

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)**

**Vilniaus Verkių mokykla – daugiafunkcis centras**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**Šarūnas Gerulaitis**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026 m. \_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_\_  
(data)

**Vilnius**  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Tikslas. GERINTI UGDYMO KOKYBĘ TOBULINANT UGDYMO(SI) PROCESĄ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Atsižvelgiant į atnaujintas individualizuoto ugdymo programos (IUP) gaires parengta ir patvirtinta Verkių mokyklos ikimokyklinio ugdymo programa.</li><li>Organizuotas ir įgyvendintas ugdymas netradicinėse erdvėse, skatinant pedagogus aktyviai dalyvauti programoje „Vilnius yra mokykla“. Visų klasių mokiniai dalyvavo įvairiose Vilniaus miesto edukacinėse erdvėse, remiantis šios programos medžiaga. 2025 m. mokytojai vedė 117 pamokų netradicinėse aplinkose (iš viso – 404 pamokos), kuriose dalyvavo 1259 mokiniai.</li><li>Mokytoja I. Ogylbienė sukūrė 11 pamokų platformoje „Vilnius yra mokykla“. Informacija mokyklos svetainėje: <u><i>Už klasės ribų pamokas inicijuojanti mokytoja I. Ogylbienė: išėję suprantame, kad neturime būti idealūs</i></u></li></ul>                                               |
| <b>1.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Parengtas mokinių, baigusių pradinio, pagrindinio ugdymo ir socialinių įgūdžių programas, pasiekimų aprašo projektas (2025 m. vasario 5 d. sudaryta darbo grupė (direktoriaus įsakymas Nr. V-18) mokinių, baigusių pradinio, pagrindinio ugdymo ir socialinių įgūdžių programas, pasiekimų aprašą parengti iki 2025-11-28).</li><li>2025 m. rugsėjo 1 d. sudaryta darbo grupė (direktoriaus įsakymas Nr. V-114) socialinių įgūdžių ugdymo programos projektui parengti (terminas – iki 2026-01-31).</li><li>Atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, parengta ataskaita su išvadomis ir rekomendacijomis apie mokinių pasiekimus ir pažangą.</li><li>1–10 ir socialinių įgūdžių ugdymo programos klasėse taikyta nuolatinio tobulėjimo (angl. Continuous Improvement) metodika, atsižvelgiant į mokinių gebėjimu</li></ul> |
| <b>1.3. Uždavinys. Kurti kompetencijoms formuoti palankią mokymosi aplinką.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Turtinta alternatyviosios komunikacijos, metodinės ir mokymo priemonių sistema vidinėje ir išorinėje mokyklos aplinkoje.</li><li>Parengtas <i>Planuojamų organizuoti ugdymų veiklų (renginių) kalendorius</i> su alternatyvia komunikacija.</li><li>Nupirktas 12 alternatyviosios komunikacijos knygų mokiniams.</li><li>Parengtos vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimo taisyklės (2025 m. sausio 27 d. Metodinės tarybos protokolas Nr. 6.7.-10).</li><li>Organizuoti pedagogų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių padėjėjų tiksliniai mokymai ir konsultacijos.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atlikta darbuotojų apklausa ir iki 2025 m. kovo mėn. parengtas kvalifikacijos tobulinimo planas.</li> <li>• Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo apklausa pristatyta 2025-01-28 pedagogų susirinkime.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>1.4. Uždavinys. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingo kompetencijų tobulinimo, bendradarbiavimo ir patirties sklaidos skatinimas.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuotos dvi bendruomenės komandų ir grupių vizijų formulavimo dirbtuvės (balandžio ir rugpjūčio mėn.).</li> <li>• Inicijuotos ir įgyvendintos dvi bendradarbiavimą skatinančios veiklos – Vilnius–Rundalė–Ryga–Vilnius ir Vilnius–Mingė (Šilutės r.)–Vilnius.</li> <li>• Organizuoti individualūs pokalbiai su visais darbuotojais (sausio, birželio ir rugpjūčio mėn.).</li> <li>• Sudaryta darbo grupė, parengusi 2026–2030 m. strateginį planą, kuris: patvirtintas 2025-11-10 mokyklos tarybos posėdyje (protokolo Nr. 6.7.-62), suderintas su Vilniaus miesto savivaldybe (2025-11-10 įsakymas Nr. A15-1982/25), patvirtintas mokyklos direktoriaus 2025-11-14 įsakymu Nr. V-178.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1.5. Uždavinys. Plėtoti neformaliojo švietimo veiklą, orientuotą į mokinių kompetencijų ugdymą.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atliktos mokinių ir tėvų apklausos dėl neformaliojo ugdymo poreikių, atnaujintas būrelių (sportas, sveikatingumas, menai, gamtos pažinimas) pasiūlymas.</li> <li>• Erasmus+ projekto lėšomis organizuotos mokinių edukacinės išvykos į Slovakiją, Rumuniją, Kroatiją, Italiją bei po Lietuvą ir Vilniaus miestą.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1.6. Uždavinys. Tobulinti projektinę veiklą.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>2024–2026 mokslo metų laikotarpiu mokykloje aktyviai plėtotą projektinę, tarptautinę, ugdomoji ir kultūrinę veiklą. Įgyvendinti reikšmingi nacionaliniai ir tarptautiniai projektai, organizuota daugybė edukacinių, sportinių, kultūrinių bei socialinio emocinio ugdymo iniciatyvų. Mokyklos bendruomenė aktyviai dalyvavo „Erasmus+“ programos veiklose, stiprino partnerystes su Lietuvos ir užsienio švietimo įstaigomis, tobulino mokinių ir mokytojų kompetencijas.</p> <p><i>Projektinė veikla</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įgyvendintas projektas „Valgyk protingai“ (<i>Humana People to People Baltic</i>). Gautas finansavimas – 2500 eurų. 2024–2025 m. m. projekte dalyvavo 7 klasės, 2025–2026 m. m. – 12 klasių.</li> <li>• „Erasmus+“ projektų veiklos. Įgyvendintos įvairios „Erasmus+“ projektų veiklos – mokinių ir mokytojų mobilumai, darbo stebėjimo vizitai, kursai bei bendradarbiavimas su užsienio partneriais. Mokinių ir mokytojų mobilumai į: Rumuniją, Italiją, Kroatiją, Serbiją, Slovėniją, Prancūziją, Kiprą, Ispaniją.</li> <li>• Darbo stebėjimo vizitai ir kursai mokytojams bei vadovams: „Listen to your he(art)“ mokinių vizitas Rumunijoje – 2025 m. lapkričio 23–29 d.; mokinių vizitas Slovėnijoje – 2025 m. lapkričio 17–21 d.; kursai „Psichologinės gerovės palaikymas švietime“, Barselona – 2025 m. lapkričio 17–21 d.; kursas „Problemų sprendimas ir sprendimų priėmimas“, Palermas – 2025 m. liepos 7–11 d.; anglų kalbos II lygio kursai, Limasolis – 2025 m. liepos 14–18 d.; mokinių vizitas Italijoje – 2025 m. birželio 2–6 d.; užsienio ekspertės iš Serbijos Mirelos Stijovic vizitas – 2025 m. gegužės 26–30 d.; „Listen to your he(art)“ pirmasis mobilumas Kroatijoje – 2025 m. gegužės 11–16 d.; vizitas į Serbiją – 2025 m. vasario 25–27 d.; vizitas į Prancūziją – 2025 m. vasario 18–20 d.; mokymai Kipre „Komandinis darbas ir komandų formavimas: siekiame aukštumų“ – 2025 m. kovo 3–7 d.; anglų kalbos kursai švietimo įstaigų darbuotojams Italijoje – 2025 m. kovo 3–7 d.; mokinių vizitas Serbijoje – 2025 m. kovo 24–28 d.; mokinių vizitas Rumunijoje – 2025 m. kovo 17–21 d.</li> <li>• Dalyvavimas „Erasmus+“ partnerystės veiklose: parengiamasis vizitas Katanijos mokykloje (Italija) – 2025 m. balandžio 28–30 d.; darbo stebėjimo vizitas specialiojo ugdymo mokykloje Slovėnijoje – 2025 m. spalio 21–23 d.</li> </ul> <p>Visa informacija paskelbta mokyklos svetainėje.</p> <p><i>Ugdomoji ir kultūrinė veikla.</i> Pagal patvirtintą ugdomųjų veiklų kalendorių 2024–2025 m. ir 2025–2026 m. organizuoti šie renginiai (išsamus sąrašas – ataskaitos priede):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sporto, kultūros, pilietiškumo, sveikatos ir kūrybiškumo renginiai: „Bočia“ varžybos, grindų riedulio varžybos, mokyklos krepšinio varžybos „Taikloji ranka“, rudens krosas, sporto šventė „Viltis 2025“;</li> <li>▪ Projektai „Darom – 2025“ (pavasaris ir ruduo), „Mokyklos žalioji palangė“, „Mūsų pavasaris“, „Šv. Martyno šviesa“;</li> <li>▪ Edukacijos: M. K. Čiurlionio namuose, Nacionaliniame M. K. Čiurlionio dailės muziejuje, susitikimas su ornitologu Gediminu Petkumi; knygnešio dienos paminėjimas, Šiaurės šalių literatūros skaitymo savaitė, kalbos viktorina „Kalba mane augina“;</li> <li>▪ Pilietinės akcijos: „Pergalės šviesa“, karių kapų tvarkymas;</li> <li>▪ Tradiciniai renginiai: Užgavėnės, Šv. Kalėdų laukimo šventė, Motinos dienos renginys „Tau, mamyte, gražiausi žiedai“, Šeimos diena;</li> </ul> |

- Konkursai ir parodos: „Rudens gėrybės“, „Aš – tavo gimtinė Lietuva“, „Saulėgražos akademija“, „Žemės draugai“, „Pažinkime Lietuvą kartu“.
- Pilietiškumo ir socialinio emocinio ugdymo iniciatyvos: „Kovas – mėnuo be patyčių“, Saugesnio interneto diena, Pasaulinė psichikos sveikatos diena.

#### *Bendradarbiavimas ir partnerystės.*

- Dalyvauta nacionaliniuose ir tarptautiniuose partnerystės projektuose, įgyvendinti bendri renginiai su kitomis švietimo įstaigomis: Tarptautinis festivalis „Laiškas Žemei 2025“; Europos muzikos dienos šventė „Eudamus 2025“; Biologinės įvairovės diena „Augalų žavadienis“; Europos dienos minėjimas mokykloje; Respublikinis muzikos ir teatro festivalis „Šilas 2025“; Tarptautinė šokio diena 2025.
- Darbo stebėjimo vizitai ir kvalifikacijos tobulinimo kursai:
  - „Listen to your he(art)“ mokinių vizitas Rumunijoje – 2025 m. lapkričio 23–29 d.
  - Mokinių vizitas Slovėnijoje – 2025 m. lapkričio 17–21 d.
  - Kursai „Psichologinės gerovės palaikymas švietime“, Barselona – 2025 m. lapkričio 17–21 d.
  - Kursas „Problemų sprendimas ir sprendimų priėmimas“, Palermas – 2025 m. liepos 7–11 d.
  - Anglų kalbos II lygio kursai, Limasolis – 2025 m. liepos 14–18 d.
  - Mokinių vizitas Italijoje – 2025 m. birželio 2–6 d.
  - Užsienio ekspertės iš Serbijos Mirelos Stijovic vizitas – 2025 m. gegužės 26–30 d.
  - „Listen to your he(art)“ pirmasis mobilumas Kroatijoje – 2025 m. gegužės 11–16 d.
  - Vizitai į Serbiją, Prancūziją, Italiją, Kiprą, Rumuniją – 2025 m. kovo–vasario mėn.
  - Dalyvavimas „Erasmus+“ partnerystės veiklose:
  - Parengiamasis vizitas Katanijos mokykloje (Italija) – 2025 m. balandžio 28–30 d.
  - Darbo stebėjimo vizitas specialiojo ugdymo mokykloje Slovėnijoje – 2025 m. spalio 21–23 d.

Visa su projektais susijusi informacija skelbiama mokyklos svetainėje.

#### *Pasiekimų santrauka*

- Sustiprintas mokyklos tarptautinis bendradarbiavimas, dalyvaujant 8 šalyse vykusiose „Erasmus+“ veiklose.
- Padidintas mokinių įsitraukimas į sveikos gyvensenos, kūrybiškumo ir pilietiškumo projektus.
- Įgyvendinta daugiau nei 30 ugdymų, sportinių, kultūrinių ir socialinių iniciatyvų.
- Sukurtos naujos partnerystės su Lietuvos ir užsienio švietimo institucijomis.
- Užtikrintas mokinių emocinės gerovės ir įtraukiojo ugdymo stiprinimas.

## **2. Tikslas. PLĖTOTI MOKINIŲ IR TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) ŠVIETIMO IR KONSULTAVIMO PASLAUGAS.**

### **2.1. Uždavinys. Gerinti mokinių užimtumą pertraukų metu, organizuoti bendrus mokinių, dienos socialinės globos skyriaus lankytojų, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) renginius**

- Organizuota ir įgyvendinta mokinių priežiūra atostogų metu.
- Įgyvendintos [vasaros dienos užimtumo paslaugos](#). Parengta ir išplatinta informacija tėvams ir globėjams apie stovyklą. Nuo birželio 25 d. stovyklą pradėjo lankyti ir vyresniųjų klasių mokiniai.
- Organizuotos ir vykdytos aktyvios pertraukos, skatinant mokinių fizinį aktyvumą ir emocinę gerovę.
- Organizuotos ir įgyvendintos aktyvios pertraukos.

### **2.2. Uždavinys. Tobulinti tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo, bendradarbiavimo būdus ir formas.**

- Balandžio 17 d. surengta Atvirų durų diena, skirta stiprinti ryšį tarp šeimos ir ugdymo įstaigos.
- Balandžio–gegužės mėnesiais mokiniai, klasių vadovai ir tėvai dalyvavo nacionalinėje iniciatyvoje „Kryptis – profesijų pasaulis“. Informacija mokyklos svetainėje: [Profesijų pasaulis](#); [Mokyklos darbuotojai jaunimo reikalų agentūros organizuotame susitikime](#); [Išvyka į geležinkelių muziejų](#); [Dekoratyvinio apželdinimo praktika Vilniaus universiteto botanikos sode Kairėnuose](#); [Nacionalinė profesinio veiklinimo iniciatyva „Kryptis - profesijų pasaulis“ Kaziuko mugė 2025](#); [Išvyka į Vilniaus miesto 1-ąją policijos komisariatą](#); [Mokinių apsilankymas LRT 2025](#)
- Įgyvendintos dvi projekto „Naminukas“ veiklos – gegužės ir lapkričio mėn., skirtos mokinių socialinių ir emocinių įgūdžių plėtrai bei bendruomenės telkimui.

## **3. Tikslas: KURTI ATVIRĄ, JAUKIĄ IR SAUGIĄ, DIDINANČIĄ VERKIŲ MOKYKLOS PATRAUKLUMĄ, APLINKĄ**

### **3.1. Uždavinys. Modernizuoti ugdymo, poilsio aplinkas ir gerinti ugdymo(si) sąlygas.**

- Atnaujintos 7 mokymo klasės, pagerinant jų funkcionalumą ir estetinį vaizdą.
- Suremontuotos ir pritaikytos ugdymui bei mokinių nusiramimui 4 patalpos bendrabutyje (1 nusiramimo kambarys).

- Įrengti ir sutvarkyti 3 nauji pagalbos specialistų kabinetai.
- Atnaujintas buities mokymo kabinetas, pritaikytas praktinių įgūdžių ugdymui.
- Papildomai įsigyti 5 nauji kompiuteriai, skirti įvairių kabinetų reikmėms.
- Atnaujintos sporto ir aktų salių grindys, užtikrinant didesnę saugumą bei komfortą fizinio aktyvumo ir kultūrinių veiklų metu.
- Sukurta elektroninė metodinių priemonių erdvė, skirta ugdymo turiniui įgyvendinti – joje mokytojai dalijasi pamokų planavimo ir metodine medžiaga.
- Atnaujintas prailgintos dienos grupės kambarys, pagerinant sąlygas mokinių poilsui ir neformaliajam ugdymui.
- Išpuoselėta pieva prie ažuolo – sukurta jauki erdvė poilsui ir renginiams.
- Įrengta saulės elektrinė ant stogo, prisidedanti prie tvarumo ir energijos taupymo.
- Įsigyta 18 išmaniųjų ekranų, įrengtų klasėse inovatyviam mokinių ugdymui.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

| Metų užduotys<br>(toliau – užduotys)                                          | Siektini rezultatai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rezultatų vertinimo rodikliai<br>(kuriais vadovaujantis<br>vertinama, ar nustatytos<br>užduotys įvykdytos)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Pasiekti rezultatai ir jų<br>rodikliai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Gerinti ugdymo kokybę, siekiant geresnės mokinio individualios pažangos. | <p>Bus inicijuota, kad pradinė klasių ir lavinamųjų klasių pedagogai sukurtų individualios mokinio pažangos stebėjimo ir įsivertinimo konkrečius pavyzdžius, kurie padės geriau įvertinti daromą pažangą. Nemažiau kaip kartą per metus pradinė klasių mokytojai pedagogų grupėse pristatys ir aptars mokinių pažangą ir dalinsis patirtimi su kolegomis.</p> <p>Bus inicijuota, kad formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklos organizuojamos netradicinėse erdvėse, taip pat skatinta dalyvauti „Vilnius yra mokykla“ programoje. Tikimasi, kad ne mažiau kaip 5 proc.</p> | <p>1. Inicijuota darbo grupė, remiantis parengta Mokumo(si) programa, parengs pradinė klasių ir lavinamųjų klasių mokiniams individualios mokinio pažangos stebėjimo ir įsivertinimo konkrečius pavyzdžius (2025 m. III ketvirtis).</p> <p>2. Inicijuoti ir suorganizuoti susitikimai, konsultacijos su pradinė klasių mokytojais, kuriose dalyvaus nemažiau nei 90 proc. pedagoginių darbuotojų (2025 m. I-IV ketvirtis).</p> | <p>1. Parengtas mokinių, baigusių pradinio, pagrindinio ugdymo ir socialinių įgūdžių programos, pasiekimų aprašo projektas. Parengtas pasiekimų aprašo projektas su bandomaisiais pavyzdžiais, skirtas individualios mokinio pažangos stebėjimui ir įsivertinimui. Rodiklis: parengtas ir pedagogams pristatytas individualios mokinio pažangos stebėjimo ir įsivertinimo projektas su praktiniais pavyzdžiais.</p> <p>2. Sustiprintas pedagogų bendradarbiavimas ir profesinis dialogas. Inicijuoti ir organizuoti susitikimai bei konsultacijos su pradinė ir kitų klasių mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ir auklėtojais (idėja – „<i>Tobula Verkių mokykla 2025–2026</i>“), orientuoti į individualios mokinio pažangos stebėjimą ir ugdymo praktikos tobulinimą. Rodiklis: susitikimuose ir</p> |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | visų mokyklos pamokų vyks įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse.                                                                                                                                                                       | <p>3. Suorganizuoti ir įgyvendinti visų klasių mokiniams ugdomąsias patirtines veiklas birželio ir rugsėjo mėnesiais mokyklos teritorijoje, netradicinėse erdvėse, įvairiose Vilniaus miesto vietose, institucijose bei įmonėse, siekiant skatinti patrauklių ugdymo veiklų įgyvendinimą.</p> <p>4. Nemažiau nei 70 proc. klasių komplektų dalyvaus programoje „Vilnius yra mokykla“ arba mokyklos pedagogai ves veiklas netradicinėse erdvėse (2025 m. I-IV ketvirtis).</p> | <p>konsultacijose dalyvavo visi pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai ir auklėtojai.</p> <p>3. Įgyvendintos ugdomosios patirtinės veiklos mokiniams. Suorganizuotos ir įgyvendintos ugdomosios patirtinės veiklos visų klasių mokiniams mokyklos teritorijoje, netradicinėse erdvėse, taip pat Vilniaus miesto erdvėse, institucijose ir įmonėse, sudarant sąlygas patraukliam ir prasmingam ugdymui. Rodiklis: patirtinės veiklos įgyvendintos birželio ir rugsėjo mėnesiais; pateikta veiklų viešinimo medžiaga mokyklos interneto svetainėje.</p> <p>4. Padidintas ugdymo netradicinėse erdvėse mastas. Mokyklos klasės įtrauktos į programą „Vilnius yra mokykla“ arba pedagogai savarankiškai organizavo ir vedė ugdomąsias veiklas netradicinėse erdvėse. Rodiklis: visų klasių mokiniai dalyvavo įvairiose Vilniaus miesto edukacinėse erdvėse, remiantis programos medžiaga. 2025 m. mokytojai vedė 117 pamokų netradicinėse aplinkose (iš viso – 404 pamokos), kuriose dalyvavo 1 259 mokiniai.</p> |
| 8.2. Stiprinti individualius poreikius atitinkančių ugdymosi sąlygų sudarymą ugdytiniams bei gerinti švietimo pagalbos kokybę ir ugdymosi įvairovę užtikrinant įvairių poreikių vaikams. | Bendradarbiaujant su Vilniaus ir kitų Lietuvos mokyklų pedagoga is inicijuoti bendrus projektus, konkursus, renginius užtikrinant įvairių poreikių ir gebėjimų mokinių įtraukimą. Bus inicijuotos ir organizuotos ugdymo karjeros veiklos mokiniams | 1. Inicijuoti ir suorganizuoti ne mažiau kaip po du bendrus Verkių mokyklos ir Vilniaus bei kitų Lietuvos mokyklų projektus, konkursus ar renginius, kurie skatintų didesnę mokinių įtrauktį, bendravimą ir bendradarbiavimą, taip pat patirties, ugdymo(si) metodų ir įrankių, padedančių organizuoti įvairias                                                                                                                                                              | 1. Sustiprintas tarpmokyklinis bendradarbiavimas ir patirtinis mokinių ugdymas. Inicijuoti ir organizuoti Verkių mokyklos bei Vilniaus miesto ir kitų Lietuvos mokyklų bendri projektai, konkursai ir renginiai, skatinantys mokinių įtrauktį, bendravimą, bendradarbiavimą bei                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | <p>mokykloje ir už mokyklos ribų, kurios padės mokiniams labiau pažinti savo asmenines savybes, interesus, gabumus, įgūdžius ir jų sąsajas su karjera.</p> | <p>kūrybiškas veiklas, dalijimąsi (2025 m. I-IV ketvirtis).</p> <p>2. Inicijuotos ir organizuotos nemažiau kaip 2 ugdymo karjeros veiklos mokiniams mokykloje ir už mokyklos ribų.</p> <p>3. Ne mažiau kaip 70 proc. baigiamųjų klasių mokinių susipažins, dalyvaus ir išbandys įvairių profesijų veiklas.</p> | <p>patirties dalijimąsi, taikant įtraukiojo ugdymo metodus ir kūrybiškus ugdymo(si) sprendimus. Rodiklio įrodymas: įgyvendinti visi renginių plane numatyti projektai, konkursai ir renginiai; bendradarbiauta su Vilniaus miesto ir kitų Lietuvos miestų mokyklomis; pateikta veiklų viešinimo medžiaga mokyklos interneto svetainėje.</p> <p>2. Inicijuotos ir įgyvendintos ugdymo karjerai veiklos mokiniams. Inicijuotos ir suorganizuotos ugdymo karjerai veiklos mokiniams mokykloje ir už jos ribų, sudarant galimybes susipažinti su įvairiomis profesijomis realiose ir edukacinėse aplinkose. Rodiklio įrodymas: suorganizuotos ir įgyvendintos 8 ugdymo karjerai veiklos; pateikta veiklų viešinimo medžiaga mokyklos interneto svetainėje.</p> <p>3. Sustiprintas baigiamųjų klasių mokinių profesinis orientavimas. Baigiamųjų klasių mokiniai supažindinti su įvairių profesijų veiklomis, sudarant galimybes aktyviai dalyvauti ir praktiškai išbandyti skirtingas profesines veiklas. Rodiklio įrodymas: ne mažiau kaip 70 proc. baigiamųjų klasių mokinių dalyvavo profesinio orientavimo veiklose; pateikta veiklų viešinimo medžiaga mokyklos interneto svetainėje.</p> |
| <p>8.3. Užtikrinti sklandžius 1.1. žmogiškuosius valdymo išteklius, tinkamą darbo planavimą, įstaigoje</p> | <p>Iniciuoji ir organizuoti seminarą bei konsultaciją Verkių mokyklos bendruomenei darbo planavimo, įstaigoje vykstančių procesų</p>                       | <p>1. Ne mažiau kaip 80 proc. darbuotojų dalyvaus suorganizuotuose mokymuose (2025 m. II ketvirtis).</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>1. Sustiprintos darbuotojų profesinės kompetencijos. Suorganizuoti mokymai ir paskaitos, skirti darbuotojų profesinių, komunikacinių, skaitmeninių ir asmeninių kompetencijų stiprinimui:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vykstančių procesų kontrolę.</p> | <p>kontrolės, numatytų funkcijų atlikimo klausimais. Tikimasi, kad seminare dalyvaus nemažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių. Bus inicijuota darbo grupė, kuri atlikus situacijos analizę parengs Verkių mokyklos strateginio plano projektą. Tikimasi, kad naujos strategijos atnaujinime dalyvaus nemažiau kaip 70 proc. bendruomenės narių. Stiprinama Verkių mokyklos darbuotojų bendradarbiavimą, formuojant kaip besimokančią komandą. Aptariami darbuotojų poreikiai, išklausomi lūkesiai - taip tobulinami organizacijos veiklos ir komunikavimo procesai.</p> | <p>2. Inicijuota darbo grupė ir parengtas Verkių mokyklos strateginio plano projektas, kuriame numatytas visų ugdymo proceso dalyvių indėlis. (2025 m. IV ketvirtis).</p> <p>3. Inicijuotos ir organizuotos darbuotojas nemažiau kaip 2 išvykos (2025 m. I-IV ketvirtis).</p> | <p>– mokymai „<i>Nesmurtinė komunikacija</i>“ (lektorius Audrius Ivanauskas, 2025-04-24);</p> <p>– paskaita visai bendruomenei „<i>Kaip elgtis ekstremaliose situacijose?</i>“ (2025-11-07);</p> <p>– pranešimai „<i>Supergalia kiekvienam mokiniui: inovatyvūs skaitmeniniai ir DI įrankiai įtrauktajam ugdymui</i>“ (Airidas Šešetas, 2025-12-30) ir „<i>Ancient futures fenomenais grįstas ugdymas</i>“ (Šarūnas Gerulaitis, 2025-12-29). Rodiklio įrodymas: mokymuose dalyvavo ne mažiau kaip 80 proc. mokyklos darbuotojų; pateikti dalyvių sąrašai ir mokymų programos.</p> <p>2. Parengtas ir patvirtintas 2026–2030 metų Verkių mokyklos strateginis planas. Parengtas ir patvirtintas strateginis planas, numatantis visų ugdymo proceso dalyvių (administracijos, pedagogų, specialistų ir mokyklos bendruomenės) įsitraukimą bei atsakomybę už strateginių tikslų įgyvendinimą. Rodiklio įrodymas: sudaryta strateginio planavimo darbo grupė (įsakymas), parengtas strateginio plano projektas, pateikti darbo grupės posėdžių protokolai.</p> <p>3. Stiprintas darbuotojų bendruomeniškumas ir emocinė gerovė. Inicijuotos ir suorganizuotos darbuotojų išvykos, skirtos komandos stiprinimui, tarpusavio bendradarbiavimui, emocinės gerovės puoselėjimui ir gerosios patirties dalijimuisi. Rodiklio įrodymas: suorganizuotos ir</p> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Bendruomenės inicijuoti ir suorganizuoti bent vieni bendri mokymai Verkių mokyklos darbuotojams (2025 m. I-IV ketvirtis).</p> <p>5. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Vilniaus miesto savivaldybės sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo priemonių įgyvendinimą“.</p> <p>6. Suorganizuoti du metiniai pokalbiai su darbuotojais 2025 m. I ir II ketvirtis.</p> | <p>įgyvendintos dvi darbuotojų išvykos (Vilnius–Rundalė–Ryga–Vilnius ir Vilnius–Mingė (Šilutės r.)–Vilnius).</p> <p>4. Skatintas mokyklos bendruomenės įsitraukimas į profesinį tobulėjimą. Mokyklos bendruomenės iniciatyva suorganizuoti bendri mokymai Verkių mokyklos darbuotojams, stiprinant bendruomeniškumą, profesinį dialogą ir patirties dalijimąsi.</p> <p>Rodiklio įrodymas: įgyvendinti bendri mokymai (seminaras / konsultacija „<i>Darbo santykiai švietimo įstaigoje: nuo darbo sutarties sudarymo iki nutraukimo; darbo ir poilsio laiko teisinis reglamentavimas švietimo įstaigose; smurto ir priekabiavimo prevencijos politika švietimo įstaigose</i>“ su teisininku Romu Turoniu, 2025-02-21); pateikta mokymų programa, dalyvių sąrašai ir grįžtamojo ryšio apibendrinimas.</p> <p>5. Užtikrintas teisės aktų įgyvendinimas psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos srityje. Įgyvendintos priemonės, skirtos teisės aktų reikalavimų laikymuisi psichoaktyviųjų medžiagų prevencijos srityje užtikrinti.</p> <p>Rodiklio įrodymas: atnaujinti vidaus teisės aktai, darbuotojai supažindinti su savivaldybės sprendimais, organizuoti prevenciniai veiksmai.</p> <p>6. Sustiprintas grįžtamas ryšys ir darbuotojų veiklos vertinimas. Suorganizuoti ir įgyvendinti individualūs metiniai pokalbiai su</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>darbuotojais, skirti veiklos refleksijai, profesinių tikslų derinimui ir asmeninių tobulėjimo kryptų nustatymui.</p> <p>Rodiklio įrodymas: suorganizuoti du metiniai pokalbiai su darbuotojais; pateikti pokalbių grafikai, užpildytos pokalbių formos arba apibendrinančios ataskaitos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>8.4. Plėtoti sveiką, įtraukiančią ir saugią ugdymo(si) aplinką Verkių mokyklos vidaus ir išorės erdvėse</p> | <p>Įrengtas nusiramino kabinetas, kuris pritaikytas didelių ir išskirtinių poreikių turintiems mokiniams. Pasitelkiant administracijos ir mokytojų komandą, įkurti ir sutvarkyti Verkių mokyklos vidaus bei išorės poilsio ir žaidimų edukacines erdves, pritaikytas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams saugiai mokytis ir ilsėtis. Atnaujintas buities kabinetas, kuris bus pritaikytas visų klasių mokinių poreikiams, keliamoms užduotims vykdyti. Atnaujintos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymui skirtos patalpos.</p> | <p>1. Įrengtas nemažiau kaip 1 nusiramino kabinetas (2025 m. III ketvirtis).</p> <p>2. Įkurta po vieną naują poilsio ir žaidimų edukacinę erdvę, parengta metodinė medžiaga mokytojui ir mokiniui (2025 m. III ketvirtis).</p> <p>3. Įrengtas buities kabinetas (2025 m. IV ketvirtis).</p> | <p>1. Įrengtas nusiramino kabinetas mokinių emocinei gerovei stiprinti. Įrengta speciali erdvė, skirta mokinių emocinei savireguliacijai, nusiramimui ir psichoemocinės gerovės stiprinimui. Rodiklio įrodymas: įrengtas vienas nusiramino kabinetas.</p> <p>2. Sukurtos naujos poilsio ir žaidimų edukacinės erdvės mokiniams. Sukurtos naujos poilsio ir žaidimų edukacinės erdvės, skirtos mokinių aktyviam, patirtiniam ir įtraukiamam ugdymui; parengta metodinė medžiaga mokytojams ir mokiniams veikloms šiose erdvėse organizuoti. Rodiklio įrodymas: įrengtos dvi edukacinės erdvės – lauko klasė „<i>Poilsis mokyklos darže</i>“ ir atnaujintas prailgintos dienos grupės kambarys, pagerinant sąlygas mokinių poilsui ir neformaliajam ugdymui.</p> <p>3. Atnaujintas buities kabinetas. Atnaujintas buities kabinetas, sudarant sąlygas mokiniams ugdyti savarankiškumo, kasdienio gyvenimo ir praktinius įgūdžius. Rodiklio įrodymas: atnaujintas buities kabinetas.</p> |

|  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 4. Atnaujintos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo patalpos (2025 m. IV ketvirtis). | 4. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo patalpų atnaujinimo perkėlimas.<br>Dėl nepakankamo finansavimo priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo patalpų atnaujinimas perkeltas į 2026 metų veiklos planą.<br>Rodiklio įrodymas: sprendimas įtrauktas į 2026 m. veiklos planą. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys                                                                                  | Priežastys, rizikos                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Atnaujintos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo patalpos (2025 m. IV ketvirtis). | Dėl lėšų trūkumo priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo patalpos atnaujinimas perkeliamas į 2026 m. veiklos planą. |
| 2.2. -                                                                                    | -                                                                                                                   |

## 3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos                                                                                             | Poveikis švietimo įstaigos veiklai                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarptautinis seminaras „Unlocking Democracy: Inclusive Participation through Erasmus+“ (2025 m.). Dalyvavimas seminare sustiprino pedagogų gebėjimus skatinti specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių dalyvavimą mokyklos gyvenime ir sprendimų priėmimo. Įgytos žinios padėjo kurti dar įtraukesnę, demokratiškesnę ugdymo aplinką.</li> <li>Projektas „Istorijos, kurios keičia: mokymasis apie mitus, kūrybą ir bendrystę“ (Ispanijos Pirėnai, Sanillés, 2025-09-11–20). Dalyvavimas projekte praturtino mokytojų kompetencijas taikant menines ir kūrybines veiklas, padedančias mokiniams su įvairiais poreikiais geriau išreikšti save, lavinti emocinį intelektą ir socialinius įgūdžius.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2. Straipsniai spaudoje, interneto svetainėse, pranešimai konferencijose ir kt.. Gerosios patirties sklaida. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skautų stovykla „Įtraukiančios patirties kelias“. Skautų veiklos sudarė sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams patirti sėkmę, stiprinti savarankiškumą ir bendravimo įgūdžius. Stovykla skatino bendrystę ir socialinę integraciją. Informacija paskelbta mokyklos svetainėje: <a href="#">Skautų stovykla – įtraukiančios patirties kelias   Pedagogas.lt</a></li> <li>Mokinio Roberto Leonov piešinių paroda „Roberto kelias į kūrybą“. Paroda pabrėžė kūrybos reikšmę asmeninei saviraiškai ir pasitikėjimui savimi, skatino kitus mokinius išbandyti meninės raiškos formas kaip savęs pažinimo būdą.</li> <li>Straipsnis: <i>Už klasės ribų pamokas inicijuojanti mokytoja I. Ogybienė: išėję suprantame, kad neturime būti idealūs</i>. Skaitykite daugiau <a href="#">čia</a>.</li> <li>Straipsnis: „Satchel“ ir Vilniaus „Rytas“ suvienijo jėgas prieš atskirtį. Skaitykite daugiau <a href="#">čia</a>.</li> </ul> |
| 3.3. Dalinimasis patirtimi (užsienio šalių ir lietuvių mokyklų pedagogų vizitai)                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ekspertės iš Nyderlandų, Marijke Broer, vizitas (2025-10-06–10). Ekspertės konsultacijos padėjo tobulinti nuolatinio tobulėjimo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>metodiką, stiprinti mokytojų gebėjimai dirbti su įvairių poreikių mokiniais bei kurti individualizuotas mokymosi strategijas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Renginys „Žaidimų įvairovė ir įtraukusis ugdymas: nuo teorijos iki praktikos“ (2025-10-14). Mokiniai dalyvavo žaidybinėse veiklose, padedančiose ugdyti bendradarbiavimo, empatijos ir komunikacijos įgūdžius. Renginys skatino įtraukties principų taikymą kasdienėse ugdymo situacijose.</li> <li>• Italijos Viagrandės Istituto Comprensivo Statale „Giovanni Verga“ mokytojų vizitas (2025-09-02–05). Vizito metu vyko patirties mainai apie darbą su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais, aptarti inovatyvūs mokymo metodai, pritaikyti įvairiems gebėjimams ir poreikiams.</li> <li>• Lenkijos delegacijos vizitas (2025-05-12–16). Dalintasi gerąja patirtimi organizuojant įtrauktį, stiprintas bendradarbiavimas tarp švietimo įstaigų, dirbančių su mokiniais, turinčiais specialiųjų poreikių.</li> <li>• Telšių, Jurbarko ir Šilutės rajonų pedagogų vizitai (2025 m. birželio–spalio mėn.). Mokykla dalijosi įtraukiojo ugdymo organizavimo praktikomis, mokinių socialinių įgūdžių ugdymo metodais bei bendradarbiavimo tarp specialistų modeliais.</li> </ul> |
| 3.4. Bendradarbiavimo sutartys. | <p>Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vilniaus lopšelio-darželio „Gintarėlis“</li> <li>• Vilniaus Baltupių progimnazija</li> <li>• Geležinio Vilko sporto mokykla;</li> <li>• UAB <i>Humana People to People Baltic</i></li> </ul> <p>Sutartys sustiprino įstaigos partnerystes, sudarė sąlygas organizuoti bendras veiklas, skirtas mokinių įtraukimui, profesiniam tobulėjimui ir socialinių gebėjimų stiprinimui.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4.1.     | -                   | -                                                                                                 | -                                   |

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai                                                                    | Pažymimas atitinkamas langelis:<br>1 – silpnai;<br>2 – pakankamai;<br>3 – efektyviai;<br>4 – puikiai |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas                            | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas                          | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas                                               | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)                                           | 1□                                                                                                   | 2□ | 3□ | 4□ |

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

| Užduočių įvykdymo aprašymas                                                               | Pažymimas atitinkamas langelis                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių                     | Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>            |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>           |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius             | Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius               | Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>          |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|                                          |
|------------------------------------------|
| 7.1. Konfliktų sprendimas.               |
| 7.2. Dalykinis anglų kalbos tobulinimas. |

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|----------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                     |                                                                                                   |
|          |                     |                                                                                                   |
|          |                     |                                                                                                   |
|          |                     |                                                                                                   |
|          |                     |                                                                                                   |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.1. Žmogiškųjų išteklių trūkumas (mokytojų, švietimo pagalbos specialistų, mokinių padėjėjų kaita ar laikinas nedarbingumas) |
| 9.2. Ribotas finansavimas ar vėluojantis lėšų skyrimas                                                                        |
| 9.3. Mokinių, turinčių kompleksinių SUP, elgesio ir emocinių sunkumų paūmėjimas                                               |
| 9.4. Ribotas tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į ugdymo procesą                                                          |
| 9.5. Išoriniai veiksniai (teisės aktų pokyčiai, ekstremalios situacijos, ribojimai)                                           |

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

**Šarūnas Gerulaitis**

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

\_\_\_\_\_