



VILNIAUS VERKIŲ
MOKYKLA –
DAUGIAFUNKCIS
CENTRAS

AUKLĖTOJŲ VEIKLOS PLANAVIMO IR ĮGYVENDINIMO METODINĖS GAIRĖS

PATIRTYS KOMPETENCIJOS

- DAILĖS**: Kūrybingas, Didingas, Atkaklus, Rūpestingas, Pasiutęs, Švelnus, Išmintus, Tiesmąs, Rinkantis, Niekur neįėjusi, Suviriję-apsėdinti.
- MUZIKOS**: Melodijos, Ritmas, Harmonika, Kontrapunktas, Kompozicija, Interpretacija, Režisūra, Scenarijus, Kostiumai, Mašinėlės, Apšvietimas, Garsas, Vaidinavimas, Menai, Sportas ir sveikata.
- FIZINIS UGDYMAS**: Fizinio ugdymo metodai, Fizinio ugdymo priemonės, Fizinio ugdymo patalpos, Fizinio ugdymo įrenginiai, Fizinio ugdymo rezultatai, Fizinio ugdymo vertinimas.
- PROFESINIS MOKYMAS**: Profesinio mokymo metodai, Profesinio mokymo priemonės, Profesinio mokymo patalpos, Profesinio mokymo įrenginiai, Profesinio mokymo rezultatai, Profesinio mokymo vertinimas.
- PAGRINDINIS UGDYMAS**: Pagrindinio ugdymo metodai, Pagrindinio ugdymo priemonės, Pagrindinio ugdymo patalpos, Pagrindinio ugdymo įrenginiai, Pagrindinio ugdymo rezultatai, Pagrindinio ugdymo vertinimas.
- PRADINIS UGDYMAS**: Pradinio ugdymo metodai, Pradinio ugdymo priemonės, Pradinio ugdymo patalpos, Pradinio ugdymo įrenginiai, Pradinio ugdymo rezultatai, Pradinio ugdymo vertinimas.
- FILOSOFIJA**: Filosofijos mokymai, Filosofijos mokymo priemonės, Filosofijos mokymo patalpos, Filosofijos mokymo įrenginiai, Filosofijos mokymo rezultatai, Filosofijos mokymo vertinimas.
- UŽSIEIO KALBOS**: Užsienio kalbų mokymai, Užsienio kalbų mokymo priemonės, Užsienio kalbų mokymo patalpos, Užsienio kalbų mokymo įrenginiai, Užsienio kalbų mokymo rezultatai, Užsienio kalbų mokymo vertinimas.

DIRBAME KARTU
VEISK

ANTUANAS DE SENT EGŽUPERI
Matyti galima tik išvairiausias kas nematoma akimis.

MISIJA Švietimo įstaiga teikianti individualizuotą mokymą, tenkinantį mokinių savarakišką ir asmeninę porakumą.

PRIORITETAI
1. Saugios studijų aplinka.
2. Asmeninė kompetencija.
3. Socialinė kompetencija.
4. Savarakiška mokymosi motyvacija.

VILNIUS 2026

SAUGI, SAUGI, SAUGI
Atitinkanti bendrosiomis poreikiams, atitinkanti švietimo įstatyme ir profesiniuose standartuose nurodytus reikalavimus.

VILNIUS
2026

[illegible]



Auklėtojo darbas yra įvairiapusis ir apima ne tik tiesioginį darbą su mokiniais, bet ir ugdymo proceso planavimą, bendradarbiavimą su mokinių tėvais, mokyklos bendruomene bei nuolatinį profesinį tobulėjimą. Auklėtojo veikla orientuota į visapusišką mokinių ugdymą, saugios ir palankios ugdymosi aplinkos kūrimą bei individualių mokinių poreikių tenkinimą.

Tiesioginio darbo metu auklėtojas organizuoja ugdomąsias veiklas, taiko individualias, grupines ar pogrupines darbo formas, atsižvelgdamas į kiekvieno mokinio gebėjimus ir poreikius. Jis rūpinasi mokinių užimtumu pertraukų metu, ugdo sveikos gyvensenos ir asmens higienos įgūdžius, padeda mokiniams formuoti savarankiškumo įgūdžius bei užtikrina drausmę ir saugumą mokykloje. Taip pat auklėtojas padeda spręsti mokinių socialinius, emocinius ir elgesio sunkumus, skatina pozityvius tarpusavio santykius ir prisideda prie mokinių gerovės.

Svarbi auklėtojo darbo dalis yra netiesioginė veikla. Auklėtojas planuoja ugdomąją veiklą, rengia metinius ir kitus veiklos planus, pildo dokumentaciją, analizuoja savo profesinę veiklą ir siekia nuolat gerinti darbo kokybę. Jis aktyviai bendradarbiauja su mokinių tėvais (globėjais), konsultuoja juos ugdymo, mokymosi pažangos ir mokinių gerovės klausimais, bendradarbiauja su mokyklos administracija bei kitais specialistais.

Auklėtojas taip pat organizuoja ir dalyvauja mokyklos renginiuose, projektuose, edukacinėse veiklose, kuria ir prižiūri ugdymo aplinką, padeda mokiniams pasirengti įvairiems renginiams, koordinuoja jų budėjimą, prireikus teikia pagalbą susirgus ar įvykus nelaimingam atsitikimui. Be to, jis nuolat tobulina savo profesines kompetencijas dalyvaudamas kvalifikacijos kėlimo renginiuose, o sukaupęs daugiau patirties gali konsultuoti ir mentoriauti mažesnę patirtį turintiems kolegoms.

Auklėtojo darbo specifika reikalauja ne tik profesinių žinių ir gebėjimų, bet ir atsakomybės, empatijos, gebėjimo operatyviai priimti sprendimus bei efektyviai bendradarbiauti su visa mokyklos bendruomene. Tai atsakinga ir dinamiška profesija, kurios tikslas – sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio sėkmingam ugdymuisi, socialinei ir emocinei gerovei bei saugiai kasdieniui veiklai mokykloje.

Siekiant užtikrinti nuoseklų auklėtojo veiklų planavimą, rekomenduojama naudotis 1, 2 ir 3 priede pateikta metinio veiklos plano forma, o informaciją apie mokinių ugdymą, pasiekimus ir pažangą pildyti Mokinio individualiame ugdymo(si) plane bei pasiekimų ir pažangos vertinimo lentelėje (žr. 2024 m. Mokymo(si) programos 7 ir 11 priedus).

Auklėtojo funkcijos

Auklėtojas, atsižvelgdamas į individualius mokinių ugdymosi poreikius ir amžių:

- organizuoja saugią, kryptingą pažintinę, meninę, sportinę, komunikavimo bei socialinę mokinių popamokinę ugdomąją veiklą;
- skatina mokinių kūrybiškumą, iniciatyvumą, bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus, ugdo atsakomybę bei pagarbą sau ir kitiems;
- padeda mokiniams pasirengti ir dalyvauti mokykloje bei už jos ribų organizuojamuose renginiuose, projektuose, išvykose ir edukacinėse veiklose;

- formuoja mokinių sveikos gyvensenos, asmens higienos, saugaus elgesio ir savarankiškumo įgūdžius, rūpinasi palankios emocinės aplinkos kūrimu grupėje;
- stebi mokinių savijautą, elgesį ir pažangą, teikia individualią pagalbą pagal poreikį;
- sprendamas mokinių ugdymosi metu kylančias problemas, bendradarbiauja su klasės vadovais, pagalbos mokiniui specialistais, kitais pedagogais bei mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);
- dalyvauja mokyklos bendruomenės veikloje bei užtikrina mokinių saugumą ugdymo proceso metu.

PRADINIS UGDYMAS

Atsižvelgiant į mokinių amžių, individualius poreikius ir ugdymo programas, auklėtojo veiklos planuojamos pagal skirtingus ugdymo koncentrus. Toliau pateikiami rekomenduojami tikslai, uždaviniai ir veiklų kryptys pradiniam ugdymui.

Tikslas:

Stiprinti 1–4 klasių mokinių socialines ir emocines kompetencijas, sveikos gyvensenos įgūdžius, savarankiškumą bei kūrybiškumą, sudarant sąlygas saugiai ir sėkmingai dalyvauti ugdymo veiklose.

Pastaba: *siekiant šio tikslo, gali būti pasirenkama stiprinti 2–3 iš nurodytų kompetencijų, atsižvelgiant į ugdymo kontekstą ir mokinių poreikius.*

Socialinių gebėjimų ugdymo uždaviniai

- Ugdyti mokinių gebėjimą mandagiai bendrauti su bendraamžiais ir suaugusiais įvairiose situacijose.
- Mokyti bendradarbiauti porose ir grupėse, dalintis priemonėmis, laukti savo eilės ir laikytis bendrų susitarimų.
- Skatinti mokinius išklaustyti kitų nuomonę, pagarbiai ją priimti ir tinkamai išreikšti savo mintis.
- Formuoti saugaus elgesio įgūdžius kasdienėje veikloje.
- Ugdyti gebėjimą atpažinti tinkamą ir netinkamą elgesį bei suprasti savo veiksmų pasekmes.
- Mokyti taikiai spręsti nesutarimus, ieškoti kompromisų ir prireikus kreiptis pagalbos.
- Skatinti mokinių draugiškumą, pagalbą vienas kitam ir priklausymo bendruomenei jausmą.
- Ugdyti gebėjimą laikytis dienos režimo, taisyklių ir susitarimų ugdymo veiklų metu.
- Skatinti aktyvų dalyvavimą klasės, mokyklos ir bendruomenės veiklose.

Emocinių gebėjimų ugdymo uždaviniai

- Mokyti mokinius atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti savo emocijas bei jausmus.
- Ugdyti gebėjimą suprasti kitų emocijas, parodyti empatiją ir pagarbą aplinkiniams.
- Skatinti mokinius kalbėti apie savo savijautą, išgyvenimus ir patirtis saugioje aplinkoje.
- Formuoti emocijų valdymo įgūdžius įvairiose kasdienėse situacijose.
- Mokyti nusiramavimo būdų ir tinkamų reakcijų susidūrus su sunkumais, nesėkmėmis ar konfliktais.
- Stiprinti mokinių pasitikėjimą savimi, savivertę ir gebėjimą džiaugtis savo

pasiekimais.

- Skatinti pozityvų tarpusavio bendravimą, draugiškus santykius ir emocinį saugumą klasėje.
- Formuoti gebėjimą laikytis susitarimų ir tinkamai reikšti emocijas socialinėse situacijose.

Sveikos gyvensenos gebėjimų ugdymo uždaviniai

- Skatinti judėti per žaidimus, mankštą ir kitas fizines veiklas.
- Mokyti rūpintis savo kūnu ir gera savijauta.
- Skatinti daugiau laiko leisti gryname ore.
- Ugdyti sveiko gyvenimo įpročius.
- Mokyti saugiai elgtis sportuojant ir žaidžiant.
- Ugdyti asmens higienos ir aplinkos švaros įgūdžius.
- Mokyti atpažinti nuovargį ir tinkamai pailsėti.

Savarankiškumo gebėjimų ugdymo uždaviniai

- Mokyti savarankiškai atlikti kasdienės mokymosi ir savitvarkos užduotis.
- Mokyti laikytis dienotvarkės ir užbaigti pradėtą veiklą.
- Ugdyti tvarkingo naudojimosi asmeniniais daiktais ir mokymosi priemonėmis įgūdžius.
- Skatinti priimti paprastus sprendimus ir mokytis atsakyti už savo pasirinkimus.
- Mokyti laikytis taisyklių ir susitarimų klasėje bei veiklose.
- Mokyti tinkamai paprašyti pagalbos ir bandyti spręsti problemas.
- Skatinti pasitikėti savo gebėjimais atliekant užduotis.
- Ugdyti asmens higienos ir saugaus elgesio įgūdžius.

Kūrybiškumo gebėjimų ugdymo uždaviniai

- Skatinti mokinius kurti piešiant, lipdant, konstruojant, vaidinant ir žaidžiant.
- Mokyti išbandyti įvairius kūrybos būdus ir priemones.
- Skatinti vaikus reikšti savo mintis, jausmus ir idėjas kūrybinėje veikloje.
- Ugdyti smalsumą ir domėjimąsi naujomis veiklomis.
- Lavinti vaizduotę ir gebėjimą sugalvoti įvairių sprendimų.
- Mokyti kurti individualiai ir kartu su kitais vaikais.
- Skatinti pasitikėti savo gebėjimais ir džiaugtis kūrybos procesu.
- Mokyti naudotis įvairiomis kūrybinėmis priemonėmis ir medžiagomis.
- Skatinti drąsiai kurti ir išmėginti naujas idėjas.

Pastaba: pateikti uždaviniai kiekvienai kompetencijai yra rekomendacinio pobūdžio, todėl auklėtojai gali pasirinkti ir įgyvendinti tuos uždavinius, kurie labiausiai atitinka klasės poreikius, situaciją bei ugdymo prioritetus.

Toliau pateiktoje lentelėje rekomenduojami ugdomųjų veiklų pavyzdžiai pagal ugdomų gebėjimų sritis. Auklėtojas, planuodamas veiklas, gali jas papildyti arba pritaikyti pagal mokinių poreikius.

PAGRINDINIS IR VIDURINIS (SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ PROGRAMA) UGDYMAS

Pagrindinio ir vidurinio ugdymo (socialinių įgūdžių programoje) auklėtojo veiklos

orientuojamos į mokinių kompetencijų ugdymą, organizuojant kasdienes praktines, patyrimines ir socialines veiklas.

Tikslas

Ugdyti mokinių kompetencijas per kasdienes, praktines, patyrimines ir žaidybines veiklas, atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, poreikius ir kognityvinės raidos ypatumus, kad jie kuo savarankiškiau, saugiau ir atsakingiau veiktų įvairiose gyvenimo situacijose.

Uždaviniai

- Stiprinti komunikavimo kompetenciją, ugdant gebėjimą suprasti kitus, aiškiai reikšti mintis, poreikius ir jausmus, mandagiai bendrauti bei bendradarbiauti.
- Ugdyti socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją, stiprinant savimone, savitvardą, emocijų valdymą, saugaus elgesio, higienos ir sveikatai palankių įpročių formavimą.
- Plėtoti pažinimo kompetenciją per praktines ir patyrimines veiklas, padedančias pažinti save ir aplinką, laikytis veiksmų sekos, spręsti kasdienes problemas ir taikyti įgytą patirtį.
- Ugdyti kūrybiškumo ir kultūrinę kompetencijas, sudarant galimybes saviraiškai, meninei veiklai, kultūrinių patirčių pažinimui ir teigiamam dalyvavimui bendruomenės gyvenime.
- Stiprinti pilietiškumo ir skaitmeninę kompetencijas, formuojant atsakingą elgesį, pagarbą susitarimams, bendruomeniškumą, saugų bei tikslingą skaitmeninių priemonių naudojimą kasdienėse situacijose.
- Formuoti savarankiško gyvenimo, finansinio raštingumo ir lytiškumo pažinimo pradmenis kaip kompetencijų raišką kasdienėje veikloje, atsižvelgiant į individualias mokinių galimybes.

Ugdomos kompetencijos ir jų raiška auklėtojo veikloje:

- **Komunikavimo kompetencija** – pokalbiai, socialinių situacijų aptarimas, saviraiška, bendravimas su bendraamžiais ir suaugusiaisiais.
- **Pažinimo kompetencija** – praktinės, patyriminės ir kasdienio gyvenimo veiklos, problemų sprendimas, veiksmų sekos laikymasis.
- **Kultūrinė kompetencija** – tradicijų, švenčių, bendruomenės gyvenimo pažinimas, dalyvavimas kultūrinėse veiklose.
- **Kūrybiškumo kompetencija** – piešimas, lipdymas, konstravimas, pasirinkimų darymas, idėjų įgyvendinimas pagal galimybes.
- **Pilietiškumo kompetencija** – taisyklių laikymasis, atsakomybė, pagarba kitam, bendruomeniškumas ir dalyvavimas bendrose veiklose.
- **Skaitmeninė kompetencija** – paprastų skaitmeninių priemonių naudojimas, saugus elgesys skaitmeninėje aplinkoje, informacijos atpažinimas ir naudojimas.
- **Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija** – emocijų pažinimas ir valdymas, pagalbos prašymas, higiena, asmeninės ribos, saugus elgesys ir sveikos gyvensenos įgūdžiai.

VEIKLŲ KRYPTYS PAGAL KOMPETENCIJAS PRADINIAME UGDYME (SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ PROGRAMA) UGDYMAS

VEIKLŲ KRYPTYS PAGAL KOMPETENCIJAS		
Komunikacinė, socialinė, emocinė	Meninė (kūrybiškumo)	Fizinė, sveikos gyvensenos
Socialiniai žaidimai kartu (vaidmeniniai, stalo, lietuvių liaudies, judrieji ir kt.) Bendradarbiavimo, komandiniai žaidimai Bendradarbiavimo ir emocijų žaidimai Nusiramino ir atsipalaidavimo praktikos ir veiklos Minčių reiškimo veiklos (pokalbiai ir diskusijos, laiškų, knygelių rašymas ir kt.) Socialinių istorijų aptarimas Knygų skaitymas ir aptarimas Taisyklių ir jų laikymosi aptarimas Mokomosios vaizdo medžiagos žiūrėjimas ir aptarimas Sensomotorinės veiklos	Dainavimas Šokis Muzikos klausymas Piešimas, tapyba Kūrybinių darbų/veiklų atlikimas Muzikinės edukacijos Ritminiai pratimai/kūno perkusija Vaidinimai Lėlių teatras	Gamtos stebėjimas, pasivaikščiojimas gamtoje Pokalbiai apie sveiką gyvenseną Fizinė veikla mokyklos erdvėse (lauko aikštynas, treniruoklių salė, sporto salė, interaktyvios grindys) Judrieji žaidimai, muzikiniai judesio pratimai Mankšta Sportinės estafetės Ėjimo žygiai Sniego žaidimai Vandens žaidimai Žaidimai su kamuoliais, koordinacijos užduotys Kinestetinės veiklos Kognityvinių gebėjimų ugdymas per žaidimą Dėmesio lavinimo žaidimai ir veiklos

Pastaba: Veiklos planuojamos pagal mėnesio temą, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir siejant jas su ugdomų kompetencijų plėtojimu (žr. 2024 m. Mokymo(si) programą, 1 priedą).

VEIKLŲ KRYPTYS PAGAL KOMPETENCIJAS PAGRINDINIAME IR VIDURINIAME UGDYME (SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ PROGRAMA)

VEIKLŲ KRYPTYS PAGAL KOMPETENCIJAS			
Komunikavimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencijos	Kultūrinė ir kūrybiškumo kompetencijos	Pažinimo kompetencija (lavinama mokiniams judant, tyrinėjant ir aktyviai pažįstant aplinką)	Skaitmeninė bei pilietiškumo kompetencija (sensomotorika, savarankiškumas, finansinis raštingumas, lytiškumo pažinimo pradmenys)
1. Paprastos bendravimo veiklos, skatinančios reaguoti į kreipimąsi, atsakyti į trumpus klausimus ir vartoti mandagius žodžius. 2. Struktūruotos veiklos, padedančios atpažinti emocijas, įvardyti poreikius ir bendrauti pagal pavyzdį su pedagogo pagalba. 3. Kasdienių socialinių situacijų aptarimas, mokantis paprašyti pagalbos, padėkoti, atsiprašyti ir palaukti savo eilės.	1. Paprastos kūrybinės veiklos, skatinančios tyrinėti spalvas, formas, medžiagas ir dalyvauti meninėje veikloje pagal parodymą. 2. Struktūruotos meninės veiklos pagal pavyzdį, lavinančios smulkiąją motoriką, dėmesį ir užduoties atlikimą. 3. Teminės kūrybinės veiklos, padedančios vaizduoti emocijas, artimą aplinką ir pažįstamas patirtis įvairiomis raiškos priemonėmis.	1. Paprastos veiklos per judesį, skatinančios dalyvauti, sekti parodymą ir atlikti nesudėtingus veiksmus. 2. Struktūruotos judesio veiklos, padedančios pažinti kūną, aplinką, veiksmų seką ir stiprinti gebėjimą veikti su pagalba. 3. Praktinės veiklos per judėjimą, ugdančios orientavimąsi aplinkoje, daiktų naudojimą ir paprastų užduočių atlikimą.	1. Paprastos sensomotorinės ir jutiminės veiklos, skatinančios kūno pažinimą, pojūčių aktyvinimą ir savitarnos veiksmus su pagalba. 2. Struktūruotos sensorinės ir praktinės veiklos, ugdančios dėmesio sutelkimą, kūno suvokimą, tvarkos ir higienos įgūdžius pagal pavyzdį. 3. Kasdienių įgūdžių veiklos, padedančios mokytis apsitarnauti, susitvarkyti daiktus, laikytis veiksmų sekos ir suvokti asmeninę erdvę.

4. Bendradarbiavimo veiklos poroje ar grupėje, stiprinančios gebėjimą išklausti kitą, laikytis susitarimų ir veikti kartu.	4. Meninės saviraiškos veiklos, ugdančios gebėjimą pasirinkti priemones, spalvas ar darbo būdą pagal individualias galimybes.	4. Individualios ir grupinės veiklos per judesį, lavinančios koordinaciją, dėmesio išlaikymą ir veikimą kartu su kitais.	4. Praktinės savarankiškumo veiklos, ugdančios saugų elgesį, atsakomybę už savo daiktus ir paprastų pasirinkimų darymą.
5. Socialinių situacijų analizė, nuomonės reiškimas, emocijų valdymo ir pagarbaus bendravimo įgūdžių stiprinimas.	5. Individualūs ir grupiniai kūrybiniai darbai, stiprinantys saviraišką, bendradarbiavimą ir pasitikėjimą savimi.	5. Veiklos, skatinančios savarankiškesnį užduoties atlikimą, prisitaikymą aplinkoje ir atsakingą dalyvavimą.	5. Veiklos, stiprinančios asmens higienos, privatumo, asmeninių ribų, finansinio pasirinkimo ir paprasto planavimo supratimą.
6. Savarankiškesnis bendravimas ir bendradarbiavimas, dalyvavimas diskusijose, sprendimų priėmimas ir socialinių normų taikymas.	6. Savarankiškesnė meninė raiška, kūrybinio sumanymo įgyvendinimas, savo darbo pristatymas ir aptarimas pagal gebėjimus.	6. Kompleksinės veiklos per judesį, stiprinančios orientaciją, savarankiškumą, veiksmų planavimą ir aktyvų įsitraukimą.	6. Kompleksinės praktinės veiklos, ugdančios sensomotoriką, savarankiškumą, finansinio raštingumo pradmenis, saugų elgesį ir pagarbų santykį su savimi bei kitais.

Pastaba: Veiklos planuojamos pagal mėnesio temą, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir siejant jas su ugdymo kompetencijų plėtojimu (žr. 2024 m. Mokymo(si) programą, 1 priedą).

VDM GRUPĖJE UGDOMOS MOKINIŲ BENDROSIOS KOMPETENCIJOS, REKOMENDUOJAMOS VEIKLOS IR LAUKIAMI REZULTATAI

VEIKLŲ KRYPTYS PAGAL KOMPETENCIJAS			
Eil. Nr.	Kompetencija	Rekomenduojamos veiklos	Laukiamas rezultatas
1.	Komunikavimo kompetencija	Pokalbiai, diskusijos, vaidmenų žaidimai, bendravimo situacijų modeliavimas, knygų skaitymas ir aptarimas, grupiniai projektai, stalo žaidimai, mandagaus bendravimo įgūdžių ugdymas.	Gebės aiškiai reikšti savo mintis, poreikius ir jausmus, išklausti kitus, pagarbiai bendrauti su bendraamžiais ir suaugusiais, bendradarbiauti, laikytis susitarimų bei ugdysis toleranciją kitų nuomonei ir skirtumams.
2.	Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija	Emocijų pažinimo ir valdymo veiklos, socialinių įgūdžių lavinimas, bendradarbiavimo žaidimai, fizinis aktyvumas, kokybiško poilsio organizavimas, relaksacijos pratimai, sveikos gyvensenos ugdymas, asmens higienos įgūdžių formavimas, savitarnos ir savo daiktų tvarkymosi veiklos.	Gebės atpažinti ir valdyti emocijas, laikytis sveikos gyvensenos principų, rūpintis asmens higiena, planuoti poilsio ir aktyvios veiklos laiką, savarankiškai tvarkyti savo daiktus ir darbo vietą, pagarbiai bendrauti bei atsakingai elgtis kasdienėse situacijose.
3.	Pažinimo kompetencija	Gamtos stebėjimai, eksperimentai, pažintiniai pasivaikščiavimai, orientaciniai žaidimai, praktinės užduotys, STEAM veiklos, aplinkos tyrinėjimas judant.	Tyrinės aplinką, stebės, eksperimentuos, spręs praktines problemas, ugdysis smalsumą, gebėjimą pažinti aplinką aktyviai judant ir taikyti įgytas žinias kasdienėje veikloje.
4.	Kūrybiškumo kompetencija	Dailės, muzikos, teatro, šokio veiklos, rankdarbiai, kūrybinės dirbtuvės, projektinė veikla, įvairių medžiagų ir technologijų taikymas kūryboje.	Kurs ir įgyvendins kūrybines idėjas, lavins vaizduotę, iniciatyvumą, gebės pasirinkti tinkamas raiškos priemones ir pristatyti savo kūrybinius darbus.

5.	Kultūrinė kompetencija	Valstybinių ir kalendorinių švenčių minėjimas, kultūrinės edukacijos, muziejų ir parodų lankymas, tautinių tradicijų pažinimas, kūrybinės akcijos ir išvykos.	Pažins Lietuvos ir pasaulio kultūros vertybes, gerbs tradicijas, puoselės estetinį suvokimą, kultūrinį sąmoningumą ir pagarbą kultūrų įvairovei.
6.	Pilietiškumo kompetencija	Bendruomeninės veiklos, savanorystės iniciatyvos, susitarimų laikymasis, aplinkos tvarkymas, finansinio raštingumo pradmenų ugdymas, atsakomybės už save, kitus ir aplinką stiprinimas.	Ugdysis atsakomybę už savo veiksmus, laikysis bendruomenės susitarimų, gerbs kitų teises, tausos aplinką, bendradarbiaus, bus tolerantiški.
7.	Skaitmeninė kompetencija	Darbas kompiuteriu ir planšete, edukacinių programų naudojimas, informacijos paieška, skaitmeninių kūrybinių darbų rengimas, saugaus interneto veiklos.	Mokiniai saugiai ir atsakingai naudosis skaitmeninėmis technologijomis mokymuisi, bendravimui ir kūrybinei veiklai, gebės laikytis saugaus elgesio skaitmeninėje erdvėje taisyklių.

Pastaba: Veiklos planuojamos pagal mėnesio temą, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir siejant jas su ugdomų kompetencijų plėtojimu (žr. 2024 m. Mokymo(s) programą, 1 priedą).