PATVIRTINTA
Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2026-08-27 įsakymu Nr. V- 104/2
SUDERINTA
Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos 2026-08-27 posėdžio protokolas Nr.6.7-34

VILNIAUS VERKIŲ MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PLANAS 2026–2027 M. M.

I BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus Verkių mokykloje-daugiafunkciame centre (toliau - Verkių mokykla) vykdoma Priešmokyklinio ugdymo programa (toliau - Programa) įgyvendinama vadovaujantis:

1.1. „Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. liepos 22 d. sakymu Nr. V-674;

1.2. „Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąja programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269;

1.3. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

1.4. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, kitais teisės aktais.

2. Vaikai į priešmokyklinio ugdymo grupę priimami vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2023 m. kovo 8 d. sprendimu Nr. 1-1805 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

II UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

3. 2026–2027 m. m. komplektuojama viena priešmokyklinio ugdymo grupė.

4. Priešmokyklinio ugdymo programos trukmė – vieneri mokslo metai (35 savaitės arba 175 dienos).

5. Priešmokyklinio ugdymo programos ugdomoji veikla 2026-2027 m. m. vykdoma jungtinėje priešmokyklinio ugdymo klasėje.

6. Ugdomoji veikla pradedama 2026 m. rugsėjo 01 d. ir baigiama 2027 m. birželio 04 d.

7. Ugdomoji veikla mokinių atostogų metu nevykdoma.

8. Ugdomosios veiklos metu skiriamos atostogos:

Atostogos	**Prasideda**	**Baigiasi**
Rudens	2026 m. lapkričio 2 d.	2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų)	2026 m. gruodžio 21 d.	2027 m. sausio 3 d.
Žiemos	2027 m. vasario 15 d.	2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų)	2027 m. kovo 22 d.	2027 m. kovo 28 d.
Vasaros	2026 m. birželio 07 d.	2026 m. rugpjūčio 31 d.

9. Ugdomosios veiklos trukmė – 4 valandos per dieną (ne mažiau kaip 20 val. per savaitę).

10. Vaiko lankomumas yra žymimas E. dienyne.

11. Kai oro temperatūra yra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, ugdomoji veikla nevyksta. Šios dienos įskaičiuojamos į mokslo dienų skaičių.

12. Priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų ugdymo veikla – vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai.

13. Neformalusis vaikų švietimas priešmokyklinio amžiaus vaikams yra neprivalomas, laisvai pasirenkamas.

III PROGRAMOS TIKSLAS, UŽDAVINIAI, UGDYMO PRINCIPAI

14. Priešmokyklinio ugdymo tikslas – atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis, demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti palankias asmenybės raidos ir ugdymo(si) sąlygas, padėti pasirengti sėkmingai pradėti mokytis mokykloje.

15. Uždaviniai:

15.1. atpažinti kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius, kylančius iš asmenybės raidos tarpsnio, individualių raidos ypatumų, prigimtinių gebėjimų visumos ir sociokultūrinės aplinkos;

15.2. į vaiką ir jo vertybių ugdymą orientuotame, integraliame ugdymo procese tikslingai taikyti vaiko ir pedagogo sąveika grindžiamus ugdymo(si) metodus, priemones;

15.3. organizuoti ugdymą derinant kryptingą pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą, taikant patirtinio ugdymosi metodus (projektus, tyrinėjimus, eksperimentavimą, pažintines išvykas, diskusijas ir kt.), pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaiko gyvenimą grupėje kaip neatsiejamą ugdymo dalį;

15.4. sukurti 6–7 m. amžiaus vaikų ugdymuisi pritaikytą ir ugdymąsi stimuliuojančią aplinką;

15.5. siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmę, sudaryti galimybę vaikams skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą ir juos sistemingai fiksuoti, dokumentuoti, analizuoti, vertinti ir aptarti su tėvais (globėjais) ir kitais su vaiko ugdymu susijusiais asmenimis;

15.6. kurti ir plėtoti pasitikėjimu ir pagarba, aktyvia partneryste grindžiamą tikslingą bendradarbiavimą su tėvais (globėjais), švietimo pagalbos specialistais, pradinio ugdymo mokytojais ir kitais švietimo paslaugų tiekėjais.

16. Priešmokyklinio ugdymo programa įgyvendinama, vadovaujantis šiais ugdymo principais:

16.1. žaismės / kūrybiškumo – ugdymas siejamas su žaidimu, žaismingais metodais įvairinant ugdomąją veiklą, ugdymo turinį, vertybių ugdymą; siekiama vaiko aktyvaus dalyvavimo, rodomos iniciatyvos, atskleidžiant vaikystės fenomeną, vaiko kultūrą, kartu skatinant žaisti vaizduote, kalba, kūnu, pojūčiais;

16.2. sąveikos – ugdymas grindžiamas visų šio proceso dalyvių (vaiko, tėvų (globėjų), pedagogų ir kitų asmenų, dalyvaujančių vykdant priešmokyklinio ugdymo programą, sąveika;

16.3. įtraukties – siekiama tenkinti vaikų grupės ir / ar konkretaus vaiko individualius poreikius, tikslingai parenkant priemones ir / ar ugdymo(si) metodus, individualizuojant ugdymo turinį ir teikiant ugdymosi paramą;

16.4. socialinio kultūrinio kryptingumo – ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių kultūrinių kompetencijų plėtojimą, toleranciją ir daugiakultūriškumą;

16.5. integralumo – siekiama vientiso fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką ir integraliu kompetencijų ugdymu;

16.6. kontekstualumo – ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais, siekiama, kad ugdymo patirtys vaikui būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

IV KOMPETENCIJŲ UGDYMAS

17. Priešmokyklinio ugdymo metu nuosekliai ugdomos visos vaikų kompetencijos – komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Ugdymas grindžiamas individualiais vaikų gebėjimais, poreikiais ir galimybėmis, taikant specialiuosius pedagoginius metodus, vizualines priemones, struktūruotą aplinką bei nuoseklią rutiną.

17.1. *Komunikavimo kompetencija* plėtojama per įvairias komunikacijos formas: žodinę, gestinę, mimikos, paveikslėlių, alternatyviosios ir augmentinės komunikacijos priemones. Skatinama išreikšti poreikius, emocijas, įsitraukti į pokalbį, suprasti paprastas žinutes, palaikyti bendravimą su suaugusiais ir bendraamžiais.

17.2. *Kultūrinė kompetencija* ugdoma supažindinant su tautinėmis tradicijomis, šventėmis, simboliais. Vaikai stebi, dalyvauja, kuria ir interpretuoja kultūrinius reiškinius jiems prieinamais būdais, per meninę raišką, veiklos modeliavimą ar jutiminę patirtį.

17.3. *Kūrybiškumo kompetencija* skatinama per dailės, muzikos, judesio ir vaidybos veiklas, leidžiant individualiai reikštis, naudoti skirtingas priemones, improvizuoti. Vaikai eksperimentuoja, kuria, džiaugiasi rezultatu, mokosi užbaigti pradėtą veiklą.

17.4. *Pažinimo kompetencijos* ugdymas grindžiamas aktyviu aplinkos tyrinėjimu, pojūčių lavinimu, simbolių, objektų, garsų pažinimu. Vaikai mokosi atpažinti daiktus, raidžių ir skaičių ženklus, ieško priežasčių ir pasekmių, lavina dėmesį, mąstymą ir praktinius gebėjimus.

17.5. *Pilietiškumo kompetencija* ugdoma per paprastų taisyklių laikymąsi, grupės susitarimus, bendras veiklas ir švenčių minėjimą. Skatinamas pagarbus elgesys, atsakomybė, rūpestis kitu ir aplinka, suvokimas apie savo tautos kultūrą bei tradicijas.

17.6. *Skaitmeninė kompetencija* vystoma taikant prieinamas technologijas – planšetinius kompiuterius, interaktyvius ekranus, ugdomąsias programėles. Vaikai supažindinami su saugiu technologijų naudojimu, lavina dėmesį, smulkiąją motoriką, domisi skaitmeniniu turiniu.

17.7. *Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija* ugdoma per kasdienes veiklas, žaidimus ir bendravimą. Vaikai mokosi atpažinti bei įvardyti emocijas, reguliuoti elgesį, kurti santykius, laikytis grupės taisyklių, elgtis saugiai. Skatinamas fizinis aktyvumas, sveikos mitybos įgūdžiai, savitvarka ir atsakingas elgesys su aplinka.

V UGDYMO(SI) SRIČIŲ PASIEKIMŲ SRITYS IR PASIEKIMAI, UGDYMO TURINYS

18. Verkių mokyklos priešmokyklinio ugdymo programoje ugdymas organizuojamas pagal ugdymo(si) sritis, kurios susiejamos su konkrečiomis pasiekimų sritimis. Vaikų pasiekimai vertinami atsižvelgiant į jų individualius gebėjimus, sutrikimų pobūdį bei pažintinius ir emocinius ypatumus. Ugdymas grindžiamas patyriminiu mokymusi, struktūruota ir vaikui suprantama aplinka, nuoseklumu ir pozityvia sąveika.

18.1. *Gamtamokslinis ugdymas.* Vaikai tyrinėja aplinką žaisdami, stebėdami, liesdami, bandydami. Ugdosi gebėjimą pažinti gyvąją ir negyvąją gamtą, atlikti paprastus tyrimus, stebėti reiškinius. Mokosi saugoti gamtą, naudoti išteklius atsakingai. Išreiškia mintis žodžiais, piešiniais ar simboliais, perteikia patirtį.

18.2. *Kalbinis ugdymas*. Per žaidimus, pasakojimus ir bendravimą vaikai lavina kalbos suvokimą ir kalbėjimo gebėjimus. Skatinamas aktyvus klausymas, nuomonės reiškimas, gebėjimas įvardyti jausmus, suprasti girdimus tekstus, atpasakoti. Taip pat ugdomi skaitymo ir rašymo pradmenys – atpažįstamos raidės, kuriami trumpi žodžiai, sakiniai, simboliniai tekstai.

18.3. *Matematinis ugdymas.* Vaikai per kasdienes situacijas, žaidimus ir veiklas lavina skaičiavimo, matavimo, grupavimo, rūšiavimo gebėjimus. Atpažįsta formas, simbolius, seka dėsningumus. Ugdomas gebėjimas suprasti kiekį, skaičių reikšmę, susigaudyti erdvėje ir laike, planuoti žingsnius atliekant paprastas užduotis.

18.4. *Meninis ugdymas*. Per dailę, muziką, judesį, vaidybą vaikai išreiškia save. Kuria naudodami įvairias medžiagas ir priemones, improvizuoja, atlieka kūrinius vieni ar su kitais. Ugdomas meninio suvokimo gebėjimas – vaikai stebi, įvardija emocijas, nuotaikas, diskutuoja apie kūrinius, mokosi suprasti ir vertinti meną pagal jiems suprantamus kriterijus.

18.5. *Sveikatos ir fizinis ugdymas.* Vaikai mokosi atpažinti ir įvardyti emocijas, reaguoti tinkamai į jausmus, kurti saugius santykius. Supažindinami su sveika gyvensena, mityba, saugumu. Lavinami judėjimo įgūdžiai – vaikai bėga, šokinėja, lipa, mėgaujasi fiziniu aktyvumu, mokosi bendradarbiauti judriose veiklose, laikytis taisyklių, saugoti save ir kitus.

18.6. *Visuomeninis ugdymas*. Vaikai tyrinėja savo šeimą, grupę, ugdymo įstaigą, tautos kultūrą. Dalyvauja šventėse, kasdienėse veiklose, mokosi būti bendruomenės nariais. Pažįsta profesijas, daiktų vertę, formuojasi atsakingo elgesio nuostatos. Reflektuodami apie save ir aplinką plėtoja laikmečio suvokimą, įsisąmonina kaitos reiškinį, domisi krašto kultūra, geografija, gamta.

Ugdymo(si) sritis	**Pasiekimų sritis**	**Vaiko pasiekimai**	**Veiklų pavyzdžiai**
Gamtamokslinis ugdymas	Gamtos tyrinėjimas	Tyrinėja pojūčiais, atpažįsta gamtos objektus, išreiškia pastebėjimus paprastais žodžiais	Lytėjimo dėžutės („ką jaučiu?“), tyrinėjimas per gamtą: lapai, kankorėžiai, sniegas, vanduo.
	Gamtos komunikavimas	Įvardija žinomus objektus, perteikia informaciją piešiniais, ženklais, pasako	Piešia metų laikus, rodo orų korteles, apibūdina augalą ar gyvūną pagal paveikslėlį.
	Žmogus ir aplinka	Supranta, kas yra gamtos saugojimas, atpažįsta, ką daro žmogus gerai / blogai gamtai	Rūšiavimo žaidimai, šviesos ir vandens taupymo simboliai, knygelės apie gamtosaugą.
Kalbinis ugdymas	Klausymas ir kalbėjimas	Klausosi trumpų tekstų, atsako į klausimus, pasako savo nuomonę trumpais sakiniais	Istorijos su paveikslėliais, žaidimai „Kaip jautiesi?“, „Ką matai?“, dainelių kartojimas.
	Skaitymo ir rašymo pradmenys	Atpažįsta daugumą raidžių, rašo savo vardą, per piešinius ar simbolius perteikia mintį	Raidžių žaidimai, vardų dėlionės, piešiniai su užrašais, raidžių modeliavimas iš plastilino.
Matematinis ugdymas	Matematinis samprotavimas	Skaičiuoja iki 10, lygina daiktus pagal dydį, formą, kiekį	Daiktų rūšiavimas, skaičių takeliai, dydžių „bokštai“, dėlionės „kur daugiau?“

	Matematinė komunikacija	Vartoja sąvokas „daug“, „mažai“, „aukštas“, „trumpas“, seka instrukcijas, perteikia duomenis	Erdvinių sąvokų žaidimai (aukščiau / žemiau), sekų dėliojimas, „šiandien orai“ diagrama.
	Matematinė komunikacija	Vartoja sąvokas „daug“, „mažai“, „aukštas“, „trumpas“, seka instrukcijas, perteikia duomenis	Vartoja sąvokas „daug“, „mažai“, „aukštas“, „trumpas“, seka instrukcijas, perteikia duomenis
	Problemų sprendimas	Išbando sprendimus, grupuoja figūras, pasako, ką darytų kitaip	Išbando sprendimus, grupuoja figūras, pasako, ką darytų kitaip
Meninis ugdymas	Meninė raiška	Piešia, tapo, šoka, dainuoja, vaidina pagal parodymą	Tapyba rankomis, dainelės su judesiais, vaidinimai su lėlėmis, šokio improvizacijos.
	Supratimas ir vertinimas	Atpažįsta emocijas, spalvas, garsus, pasako, kas patiko	Klausymosi žaidimai („liūdna – linksma muzika“), diskusijos „kuris piešinys gražiausias?“
	Taikymas ir kontekstai	Pritaiko meninę raišką renginiuose, pažįsta kultūros ženklus	Grupės dekoravimas, švenčių atributų kūrimas, tautinių simbolių piešimas.
Sveikatos ir fizinis ugdymas	Emocijų ir elgesio pažinimas	Atpažįsta emocijas, reaguoja į situacijas, laikosi paprastų taisyklių	Veidų kortelės („kaip jaučiuosi?“), socialinių istorijų skaitymas, žaidimai su taisyklėmis.
	Sveikatos stiprinimas	Atlieka higienos veiksmus, renkasi sveiką maistą, žino ką daryti susižeidus	„Maisto piramidė“ magnetukai, rankų plovimo dainelė, žaidybinės situacijos „padėk draugui“.
	Judėjimo gebėjimų plėtojimas	Atlieka pagrindinius judesius (bėga, meta, šokinėja), išlaiko pusiausvyrą	Estafetės, žaidimai su kamuoliais, kliūčių ruožas, šokinėjimas per kilimėlius.
	Sąveika judant	Bendradarbiauja žaisdamas, laikosi saugumo, jaučia savo ir kitų erdvę	Poriniai žaidimai, ratu žaidimai, žaidimai „sustok pagal garsą“.
Visuomeninis ugdymas	Gyvenimas kartu	Atpažįsta šeimos narius, dalyvauja grupėje, supranta „gerai – blogai“	Šeimos nuotraukų aptarimas, grupės taisyklių kūrimas, pasakos apie draugystę.
	Gėrybių naudojimas	Supranta, kas yra bendras / savo daiktas, pradeda suprasti pinigų reikšmę	Žaidimai „parduotuvė“, daiktų rūšiavimas, elgesio su daiktais aptarimas.

	Gyvenimo kaita	Skiria vakar – šiandien – rytoj, pasako apie savo augimą	Laiko juostos su nuotraukomis, kalendoriaus stebėjimas, asmeninių pasiekimų aptarimas.
	Aplinkos pažinimas	Atpažįsta kasdienę aplinką, įvardija vietas, objektus, tyrinėja gamtą	Maršruto žemėlapio kūrimas, pasivaikščiojimų refleksijos, gamtos stebėjimai.

VI PASIEKIMŲ VERTINIMAS

19. Vertinimas yra neatsiejama ugdymo proceso dalis, sudaranti sąlygas teikti savalaikę pagalbą, skatinti individualią vaiko raidą, planuoti ir tobulinti ugdymo praktiką. Priešmokyklinio ugdymo pasiekimai apima asmens savybes, vertybines nuostatas ir kompetencijų įgijimą.

20. Vertinimo tikslas – paremti ugdymą(si) suteikiant grįžtamąją informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą, sudaryti sąlygas vaikui sėkmingai augti, tobulėti ir bręsti.

21. Vertinimo paskirtis:

21.1. pažinti vaiką, jo pasiekimus įvairiose ugdymo(si) srityse, stebėti mokymąsi ir paramą ugdymui;

21.2. planuoti personalizuotą ugdymą ir vertinti ugdymo organizavimo veiksmingumą;

21.3. nustatyti vaiko ugdymosi ypatumus, specialiųjų ugdymosi poreikių atvejus ir švietimo pagalbos poreikį;

21.4. planuoti ugdymą panaudojant informaciją apie pasiekimus ir pažangą, bendradarbiauti su šeima ir ugdymo proceso dalyviais;

21.5. teikti objektyvią informaciją apie vaiko ugdymą specialistams ir įstaigos administracijai.

22. Vertinimo nuostatos:

22.1. vertinimas yra personalizuotas – lyginami vaiko ankstesni ir dabartiniai pasiekimai;

22.2. kompetencijos vertinamos ilgalaikio stebėjimo metu, kaupiant duomenis iš įvairių šaltinių;

22.3. parenkami vaikui suprantami vertinimo metodai, leidžiantys atskleisti pasiekimus jam pažįstamose situacijose;

22.4. ypatingas dėmesys skiriamas kalbos raidai;

22.5. vaikas pagal galimybes dalyvauja vertinimo procese, mokosi reflektuoti, įsivertinti, aptarti savo mokymąsi su mokytoju, bendraamžiais ir šeima.

23. Vertinimo organizavimas. Mokytojas, planuodamas ugdymą, numato siekiamus ugdymo(si) rezultatus, pasiekimų įrodymus, jų rinkimo būdus ir kriterijus. Vertinimas atliekamas taikant šiuos metodus: sistemingą stebėjimą, pokalbius, darbų analizę, nuolatinio tobulėjimo aplanko kaupimą, specialistų įžvalgas. Pasiekimų vertinimai pateikiami aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra mokinio stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti; informacija apie mokinio pasiekimus kaupiama ir fiksuojama mokinio pasiekimų apraše, aplanke ar skaitmeninėse laikmenose.

24. Pasiekimų lygiai:

24.1. iki pagrindinio lygio – vaikas pasiekia ribotai, reikalinga nuolatinė pagalba.

24.2. pagrindinis lygis – gebėjimai atitinka amžiaus ir individualias galimybes.

24.3. virš pagrindinio lygio – vaiko pasiekimai pranoksta lūkesčius, gebėjimai stabilesni.

25. Vertinimo periodiškumas. Vaiko pasiekimai vertinami 2–3 kartus per mokslo metus. Informacija kaupiama pasiekimų aprašuose, aplankuose, skaitmeninėse laikmenose, vadovaujantis

įstaigos ir šeimos susitarimais. Vertinimo rezultatai aptariami individualiai su tėvais (globėjais) ne rečiau kaip 2 kartus per metus; esant poreikiui, įtraukiami specialistai ir Vaiko gerovės komisija.

26. Bendravimas su šeima. Mokytojas nuolat keičiasi informacija su tėvais (globėjais), įtraukiant juos į vaiko ugdymo(si) procesą. Tėvų (globėjų) pastebėjimai padeda praplėsti žinias apie vaiko raidą, kultūrinius ypatumus, suteikti efektyvesnę pagalbą.

VII BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

27. Verkių mokykla pasilieka galimybę koreguoti ugdymo planą, pasikeitus teisės dokumentams, atsižvelgiant į pakitusias ugdymo proceso sąlygas. Sprendimai įforminami direktoriaus įsakymu.

_____