VILNIAUS VERKIŲ MOKYKLA – DAUGIAFUNKCIS CENTRAS

SOCIALINIŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO PROGRAMA

11–13 klasė



VILNIUS
2026

Turinys

Įvadas ... 3
Programos paskirtis ir tikslas ... 3
Uždaviniai ... 3
Pagrindiniai ugdymo principai ... 3
Pasiekimų vertinimas ... 4
Programos siekiami rezultatai ... 4
Baigiamosios nuostatos ... 4
Dorinio ugdymo metinis planas ... 6
Komunikacinės veiklos metinis planas ... 16
Orientacinės veiklos metinis planas ... 26
Pažintinės veiklos metinis planas ... 39
Informacinių technologijų metinis planas ... 48
Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veiklos metinis planas ... 54
Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinės, projektinės veiklos, pažinties su profesijomis veiklos metinis planas ... 62
Savarankiškumo ugdymo metinis planas ... 68
Fizinės veiklos metinis planas ... 83
Meninės veiklos (šokio) metinis planas ... 89
Meninės veiklos (muzikos) metinis planas ... 96

Rengėjai

Asta Sinkevičienė – darbo grupės vadovė
Vida Abromaitienė – darbo grupės narė
Šarūnas Gerulaitis – darbo grupės narys
Ingrida Grigonienė – darbo grupės narė
Jurgita Ivaškevičienė – darbo grupės narė
Daiva Kaulakienė – darbo grupės narė
Andželika Moisejenkaitė-Knyzienė – darbo grupės narė
Renatas Kriščiūnas – darbo grupės narys
Rolandas Leskevičius – darbo grupės narys
Irma Ogylbienė – darbo grupės narė;
Lilija Osikova – darbo grupės narė
Asta Poviliūtė – darbo grupės narė
Ingrida Stungienė– darbo grupės narė

Redakcinė grupė

Šarūnas Gerulaitis
Jurgita Ivaškevičienė
Asta Sinkevičienė

©Vilniaus Verkių mokykla–daugiafunkcis centras 2026

ĮVADAS

Šiuolaikinė Lietuvos švietimo politika grindžiama žmogaus teisių, socialinio teisingumo, įtraukties ir visapusiško asmens augimo principais. Šie principai įtvirtinti Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (2024), Valstybinėje švietimo 2024–2030 m. strategijoje, Nacionalinėje įtraukties plėtros programoje, bei atliepia JT Neįgaliųjų teisių konvencijos (2006), JT Darnaus vystymosi darbotvarkės iki 2030 m. ir UNESCO „Education 2030: Towards Inclusive and Equitable Quality Education for All" nuostatas.

Verkių mokyklos socialinių įgūdžių ugdymo programa skirta mokiniams, turintiems intelekto sutrikimą, siekiant jiems suteikti galimybes:

- ugdytis savarankiškumą ir socialinį atsakingumą;
- pasirengti savarankiškam gyvenimui, profesinei veiklai ir bendruomeninei integracijai;
- patirti sėkmę, pripažinimą ir priklausymo bendruomenei jausmą;
- gebėti reflektuoti savo elgesį, emocijas ir santykius su kitais.

Programos turinys grindžiamas individualizuoto, patirtinio bei kinestetinio mokymo(si) principais, kurie leidžia mokiniui mokytis veikiant, išbandant, stebint, patiriant ir reflektuojant.

Socialinių įgūdžių ugdymas apima visą mokyklos gyvenimą – pamokas, projektus, veiklas bendruomenėje ir už mokyklos ribų.

Programos paskirtis ir tikslas

Paskirtis. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys įgytų socialinius, emocinius, komunikacinius ir praktinius įgūdžius, reikalingus savarankiškam, oriam, saugiam ir prasmingam gyvenimui bendruomenėje.

Tikslas. Ugdyti mokinių socialinius, komunikacinius, kasdienio gyvenimo, profesinio orientavimo ir savarankiško gyvenimo gebėjimus, reikalingus kuo savarankiškesniam dalyvavimui visuomenėje.

Uždaviniai

1. Ugdyti bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimus.
2. Formuoti kasdienio gyvenimo įgūdžius.
3. Stiprinti savęs pažinimą ir emocinį raštingumą.
4. Ugdyti sveikos gyvensenos įpročius.
5. Rengti profesiniam apsisprendimui ir darbinei veiklai.
6. Ugdyti pilietiškumą ir saugų elgesį visuomenėje.

Pagrindiniai ugdymo principai

1. Įtrauktis ir prieinamumas. Kiekvienas mokinys dalyvauja mokymosi procese pagal savo galias ir poreikius, užtikrinant individualią pagalbą ir pritaikytą aplinką.
2. Patirtinis mokymasis. Žinios įgyjamos per praktinę patirtį: veiklas bendruomenėje, išvykas, savanorystę, projektus.

3. Kinestetinis ir veiklos pagrindu grįstas ugdymas. Mokymasis per judesį, vaidybą, modeliavimą, bendrą veiklą su bendraamžiais.

4. Nuolatinis tobulėjimas. Mokiniai skatinami reflektuoti savo pažangą, išsikelti asmeninius tobulėjimo tikslus ir juos siekti.

5. Kultūrinis ir emocinis raštingumas. Socialinių įgūdžių ugdymas integruojamas su menais, kultūros pažinimu, sveikatingumu ir pilietiniu ugdymu.

Pasiekimų vertinimas

Vertinimas grindžiamas formuojančio vertinimo principais – akcentuojami ne tik rezultatai, bet ir pažanga, pastangos, gebėjimas veikti savarankiškai.

Pasiekimų lygiai:

Lygis	Apibūdinimas
Aukštesnysis (4)	Mokinys savarankiškai taiko įgytus įgūdžius įvairiose situacijose, geba reflektuoti ir padėti kitiems.
Pagrindinis (3)	Savarankiškai atlieka kasdienes užduotis, supranta jų prasmę, laikosi socialinių normų.
Patenkinamas (2)	Atlieka veiklas su pagalba, žino taisykles, bet taiko jas ne visada nuosekliai.
Slenkstinis (1)	Veikia tik su nuolatine pagalba, rodo pastangas dalyvauti.

Programos siekiami rezultatai

- Gebės tvarkytis kasdienėse situacijose.
- Žinos ir taikys pagrindines socialinio elgesio normas.
- Supras savo teises ir pareigas bendruomenėje.
- Gebės planuoti laiką ir veiklą, laikytis dienotvarkės.
- Atsakingai rūpinsis savo sveikata ir aplinka.
- Dalyvaus bendruomeninėje veikloje, gebės bendradarbiauti ir padėti kitiems.
- Reflektuos savo pažangą, džiaugsis pasiekimais, kels tolesnius tikslus.

Baigiamosios nuostatos

Programa parengta atsižvelgiant į:

- Gyvenimo įgūdžių bendrąją programą (2022).
- Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių individualizuoto ugdymo gaires (2023).

- Verkių mokyklos veiklos programą.

Ji įgyvendinama bendradarbiaujant mokytojams, pagalbos mokiniui specialistams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir socialiniams partneriams, užtikrinant, kad kiekvienas mokinys turėtų galimybę išsiugdyti savarankiško, oraus ir socialiai aktyvaus žmogaus kompetencijas.

Dorinio ugdymo metinis planas

Mėnuo	Mokyklos tema	Ugdymo turinys ir gebėjimai	Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos	Nuolatinio tobulėjimo aspektai	Pasiekimai
Rugsėjis	Aš mokykloje	**Taisyklės ir susitarimai.** Žinos mokyklos taisykles ir kasdien jų laikysis klasėje bei kieme. Paaiškins, kodėl taisyklės reikalingos tam, kad visi jaustųsi saugūs ir laimingi. **Savęs pažinimas.** Supras, ko jam reikia, ką jis geba ir kaip jaučiasi. Atpažins ir įvardys savo bei kitų žmonių emocijas. **Bendravimas**. Bendraus mandagiai ir pagarbiai tiek su vaikais, tiek su suaugusiais. Draugiškai dirbs komandoje ir kilusius ginčus išspręs be pykčio. **Vertybės**. Mokės pasikalbėti apie tai, kas yra sąžiningumas, pagarba ir draugystė. Supras savo elgesio pasekmes ir pats atsakys už tai, ką padarė. **Pagalba ir atjauta.** Pastebės, kai šalia esančiam reikia paramos, ir pasiūlys savo pagalbą. Atpažins netinkamą elgesį ir supras, kaip stipriai patyčios skaudina kitus.	Klasės taisyklių kūrimas - sugalvoja 3 svarbiausias taisykles, kurios padėtų klasėje geriau sutarti. „Mano savybių žemėlapis“ Išvardina savo stipriąsias puses ir savybes, kurias norėtų patobulinti. Vertybių aukcionas - mokiniai gauna „netikrus pinigus“ ir turi „nusipirkti“ vertybes (draugystę, sveikatą, sąžiningumą, turtus). „Nematomas daiktas“ - užsimerkus apčiuopti maišelyje esantį daiktą ir apibūdinti, kokias emocijas jis sukelia. Nupiešti savo „vidinį pasaulį“ ar „laimės receptą“. Emocijų kūno žemėlapis (kur gyvena džiaugsmas, baimė, liūdesys); Mokiniai suglamžo popieriaus lapą, o tada jį vėl išlygina. Lapas nebebus toks lygus, kaip buvęs. Taip ir sužeisti jausmai – atsiprašymas padeda, bet „raukšlės“ (skausmas) kuriam laikui lieka. „Pasitikėjimo takas“ - vienas mokinys užsimerkia (arba užsiriša akis), o kitas jį saugiai vedžioja po klasę be žodžių.	Gebėjimo savarankiškai vadovautis elgesio taisyklėmis tobulinimas. Kūno signalų stebėjimo lavinimas. Nusiraminimo technikų pritaikymo tobulinimas. Išklausyti kitą neatmetant jo nuomonės, laukti savo eilės kalbėti gebėjimų tobulinimas. Konfliktų sprendimo algoritmų taikymas. Pripažinti klaidą be baimės ar gynybinės agresijos gebėjimų ugdymas. Kasdienių mandagumo ir pagarbos įpročių tobulinimas. Drąsos netapti pasyviu stebėtoju – tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Puikiai supranta temas. Dalyvauja diskusijose: geba išklausyti kitą ir mandagiai pasakyti savo nuomonę, Pateikia įdomių pavyzdžių iš savo gyvenimo. Laikosi bendrų klasės susitarimų ir taisyklių. Geba paaiškinti, kas yra „atsakomybė“, bet ir rodo pavyzdį kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Gerai supranta temas. Dalyvauja diskusijose: geba išklausyti kitą ir pasakyti keliais žodžiais savo nuomonę. Laikosi bendrų klasės susitarimų ir taisyklių. Geba paaiškinti etikos sąvokas ir dalyvauja pokalbiuose kartu su visais. **Patenkinamas lygis (2).** Supranta pagrindinius dalykus. Žino pagrindus, bet kartais reikia mokytojo pagalbos. Žino klasės taisykles ir stengiasi jų laikytis. Užduotis atlieki paprastai, rečiau pasako savo nuomonę. Nenori diskutuoti. **Slenkstinis lygis (1).** Veikia tik su nuolatine pagalba. Supranta, kas yra gerai ir blogai, bet negeba pritaikyti situacijose. Negeba atlikti užduočių. Neturi savo nuomonės, atsisako dalyvauti diskusijose.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
DORINIO UGDYMO METINIS PLANAS
Pasiekimai

Spalis	**Rudens gėrybės**	**Dėkingumas**. Pastebės ir įvardys kasdienius dalykus bei žmones, už kuriuos yra dėkingas. Mokės padėkoti kitiems žodžiais, rašteliu ar geru darbu. Supras, kad sakydamas „ačiū“ pats jaučiasi geriau ir gerina santykius su kitais. **Kantrybė**. Gebės ramiai palaukti savo eilės ar rezultato nesinervindamas. Supras, kada skubėjimas gali pakenkti, ir sąmoningai neskubės. Padės sau ir kitiems neskubėti atliekant ilgas ar sunkias užduotis. **Atjauta**. Pastebės kito žmogaus ar gyvūno liūdesį bei skausmą. Paguos ar išklausys draugą, kuriam nesiseka. Nesmerks ir nekaltins kito, kai tas suklysta. **Atsakomybė.** Pagalvos prieš sakydamas ar darydamas ir atsakys už savo žodžius bei poelgius. Pripažins savo klaidas ir stengsis jas ištaisyti. **Bendruomeniškumas.** Aktyviai ir geranoriškai įsitrauks į bendrus klasės ar mokyklos renginius ir veiklas. Dirbs kartu su kitais dėl bendro tikslo, priimdamas kiekvieno pagalbą. **Saiko etika.** Atskirs tikruosius savo poreikius nuo trumpalaikių užgaidų ar norų.	„Dėkingumo akmenėliai“. Kiekvienas mokinys gauna po švelnų, nugludintą akmenėlį. Užduotis – prisiminti vieną dalyką ar žmogų, už kurį šiandien yra dėkingas. „Lėtojo judesio labirintas“. Ant grindų lipnia juosta išklojamas labirintas. Mokiniai turi praeiti jį kuo lėčiau (pavyzdžiui, vieną žingsnį žengiant per 5 sekundes). Jei kas nors paskuba, turi grįžti 3 žingsnius atgal. Tai moko kantrybės. Mandala iš lapų: kolektyvinis kūrybinis darbas kieme, mokantis bendradarbiauti ir nekonkuruoti. Vertybių krepšelis: mokiniai ant popierinių „obuolių“ surašo savybes (pvz., darbštumas, kantrybė), kurių reikia norint užauginti derlių. Kūrybinė mozaika: kuriami darbai iš gamtinių medžiagų (kaštonų, lapų), mokantis pamatyti grožį paprastuose dalykuose. „Noriu prieš Reikia“. Klasės viduryje nubrėžiama linija. Vienoje pusėje užrašoma „Man tikrai reikia (Poreikis)“, kitoje – „Aš tik trumpam užsinorėjau (Užgaida)“. Mokytojas rodo paveikslėlius ar vardina (pvz., naujausias telefonas, vandens stiklinė, saldainis, šilti batai, dešimtas žaislas). Mokiniai turi peršokti arba nubėgti į tą pusę, kuriai, jų nuomone,	Nematomo ryšio tarp gamtos, kito žmogaus darbo ir savo stalo pastebėjimų lavinimas. Nuo impulsyvaus „noriu visko čia ir dabar“ prie sąmoningo pasakymo: „Man jau užteks, palikime ir kitiems“ supratimo ugdymas. Procesų supratimo ir kantrybės ugdymas. Aktyvios atjautos ir ekologinio jautrumo lavinimas. Gebėjimo dirbti kartu, dalintis ištekliais ir bendrai džiaugtis rezultatu be pavydo ar konkurencijos tobulinimas. Elementarių priežasties ir pasekmės ryšių tarp savo elgesio šiandien ir planetos ateities supratimo gilinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Mokinys savarankiškai kelia etinius klausimus apie žmogaus ir gamtos santykį. Pateikia brandžius, vertybėmis grįstus argumentus apie globalią atsakomybę ar saiką. Siūlo praktinius sprendimus, kaip mažinti švaistymą ar padėti bendruomenei. Demonstruoja supratimą apie poreikius rudenį. **Pagrindinis lygis (3).** Paaiškina pagrindines etines sąvokas (dėkingumas, atsakomybė, teisingumas). Geba susieti rudens gėrybių temą su savo kasdieniu elgesiu (pvz., nešiukšlinti miške). Aktyviai ir konstruktyviai dalyvauja diskusijose, išklauso kitų nuomonę. Tinkamai atlieka užduotis, naudojant gamtines medžiagas ar kuriant tekstus. **Patenkinamas lygis (2).** Įvardija, koks elgesys rudenį yra „geras“, o koks „blogas“. Dalyvauja bendrose klasės veiklose, tačiau reikia mokytojo paskatinimo. Trumpai apibūdina savo jausmus ar stebėjimus, susijusius su derliumi. Žino pagrindines elgesio gamtoje taisykles, bet ne visada jas argumentuoja. **Slenkstinis lygis (1).** Įsitraukia į veiklas tik padedamas mokytojo ar draugų. Atpažįsta rudens gėrybes, bet sunkiai įžvelgia etinį jų aspektą. Atsako į paprastus, uždarus klausimus apie temą.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinstetinio mokymo veiklos
DORINIO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Spalis	**Rudens gėrybės**	Mokės susivaldyti kasdienybėje (pvz., ribos laiką prie telefono, nepirks nereikalingų daiktų). **Ekologinė etika.** Elgsis gamtoje atsargiai ir pagarbiai, saugodamas kiekvieną gyvą būtybę. Taupys ir rūšiuos kasdienybėje: rūšiuos šiukšles, mažins plastiko naudojimą, taupys vandenį.	priskiriamas daiktas. „Šiukšlių estafetė“. Klasėje išmėtomos švarios „šiukšlės“ (plastikiniai buteliai, popierėliai, baterijos, stiklainėliai). Mokiniai pasidalina į komandas ir bėgdami po vieną turi kuo greičiau paimti šiukšlę, nubėgti iki rūšiavimo konteinerių (dėžių) ir teisingai ją išrūšiuoti. Jei suklysta – komanda turi atlikti 3 pritūpimus (simbolinė „bauda“ už taršą) ir pataisyti klaidą.		
Lapkritis	**Aš sveikas ir atsakingas**	**Fizinė sveikata.** Rinksis tai, kas naudinga kūnui: sveiką maistą, judėjimą ir laiko poilsiui skyrimą. Suvoks savo kūną kaip vertybę, kuria reikia rūpintis ir gerbti. **Emocinė sveikata.** Atpažins ir įvardys savo emocijas bei supras jas sukėlusias priežastis. Taikys pagrindinius emocijų reguliavimo būdus. **Socialinė sveikata.** Kurs draugiškus ir palaikančius santykius su įvairiais žmonėmis. Mokės pasakyti „ne“, jei kiti spaus elgtis pavojingai ar netinkamai. **Savisauga.** Pastebės pavojus realiame gyvenime ir internete. Priims saugius sprendimus ir žinos, kur ieškoti pagalbos, kilus grėsmei. **Pareiga.** Atliks savo užduotis ir įsipareigojimus šeimoje bei mokykloje. Supras skirtumą tarp	„Mano kūno baterija“. Mokiniai pritupia (baterija išsekusi). Mokytojas sako elgesio pavyzdžius. Jei tai sveikas maistas ar judėjimas – mokiniai pašoka aukštyn (baterija kraunasi), jei nesveikas – vėl susigūžia. Pabaigoje visi užsideda ranką ant širdies ir įsiklauso į jos plakimą. „Emocijų termometras“: Ant grindų nubrėžiama linija nuo 1 iki 10. Išgirdę liūdną ar piktą situaciją, mokiniai atsistoja ant savo jausmo skaičiaus. Gavę komandą „Nusiramink“, jie giliai įkvepia ir žengia atgal link mažesnių skaičių. „Palaikymo voratinklis“: Vaikai stovi ratu ir meta vienas kitam siūlų kamuolį, pasakydami komplimentą. Sukuriamas bendras siūlų voratinklis. Vienam paleidus siūlą – jis sugriūva. Taip pajaučiama, kad kiekvienas grupės narys yra svarbus. „Grėsmių šviesoforas“.	Gebėjimo stebėti savo pažangą tobulinimas. Sveikatos stiprinimo būdų ar bendravimo įgūdžių lavinimas. Supratimo, kad sveikas kūnas ir stiprus charakteris nesukuriami per vieną dieną, lavinimas. Sveikų pasirinkimų supratimo gilinimas. Savo kūno poreikių atpažinimo tobulinimas. Gebėjimo „pagauti“ kylančią stiprią emociją ir pritaikyti paprastą nusiraminimo strategiją, tobulinimas. Pareigos kaip bendruomeniškumo supratimo ugdymas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Analizuoja sudėtingas etines situacijas, susijusias su sveikata ir atsakomybe. Savarankiškai kuria taisykles skatinančius kitus gyventi sveikai. Yra pavyzdys kitiems, geba kritiškai vertinti aplinkos įtaką sveikatai. **Pagrindinis lygis (3).** Geba argumentuotai paaiškinti fizinės ir emocinės sveikatos svarbą. Numato savo veiksmų pasekmes kitiems žmonėms. Sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą, pripažįsta savo klaidas be baimės. Aktyviai padeda kitiems, taikiai sprendžia konfliktus. **Patenkinamas lygis (2).** Paaiškina, kodėl reikia sveikai maitintis ir judėti. Supranta ryšį tarp savo elgesio ir pasekmių Savarankiškai pasirūpina savo daiktais, laikosi duoto pažado dažniau. Geba bendradarbiauti grupėje, supranta kito emocijas.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
DORINIO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Lapkritis	**Aš sveikas ir atsakingas**	„noriu“ ir „privalau“, pasirinkdamas daryti tai, ką reikia. **Etika santykiuose.** Bendraus mandagiai, gerbdamas savo ir kito žmogaus asmeninę erdvę. Spręs konfliktus taikiai, ieškodamas visiems tinkamo sprendimo. Atpažins nesąžiningą ar skaudinantį elgesį ir mokės nuo jo atsiriboti.	Vaikai vaikšto po klasę. Išgirdę situaciją, reaguoja kūnu: saugu – žygiuoja toliau, įtartina – pritupia ir stebi, pavojus – sustingsta iškėlę rankas.		**Slenkstinis lygis (1).** Žino pagrindines higienos taisykles (plauti rankas, valytis dantis). Įvardija, kas yra „gera“ ir „bloga“ sveikatai. Priminus atlieka paprastas užduotis (pvz., susitvarko darbo vietą). Žino, kad reikia būti mandagiam, bet ne visada tai pavyksta be suaugusiųjų įsikišimo.
Gruodis	**Žiemos paslaptys**	**Pasaulio grožis.** Pastebės ir vertins gamtos bei meno estetinį grožį. Suvoks estetinio pasaulio grožio išsaugojimo svarbą ir gebės prie to prisidėti (pvz., neteršdamas aplinkos). **Rūpestis kitais.** Pastebės, kada šalia esančiam (draugui, šeimos nariui, praeiviui) reikalinga praktinė ar emocinė pagalba ir savanoriškai ją suteiks. Atsižvelgs į kitų žmonių norus, o ne galvos tik apie save. Švenčių laukimas. Supras, kad per šventes svarbiau yra duoti ir džiuginti kitus, o ne tik gauti dovanas. Diskutuos, kad gerumas turi būti nuolatinis, o ne tik per šventes. **Vidinė šviesa.** Dalysis savo gerumu ir palaikymu su kitais, kai jiems liūdna. Paaiškins, kaip išlaikyti gerą nuotaiką ir šilumą širdyje, kai aplinkui niūru. **Bendrystė.** Supras, kad geriausia švenčių dalis yra laikas kartu su šeima ir dėmesys vienas kitam.	„Gero darbelio snaigė“ - kiekvienas vaikas iškerpa snaigę ir ant jos užrašo vieną gerą darbą, kurį padarys šią žiemą. „Nematomas pagalbininkas“: Mokiniai išsitraukia po lapelį su klasės draugo vardu. Visą dieną jie turi slapta stebėti tą vaiką ir, pamatę progą, atlikti fizinį rūpesčio veiksmą (pvz., pakelti nukritusį tušinuką, prilaikyti duris, užleisti vietą eilėje), kad draugas nesuprastų, kas tai padarė. „Tiesos tiltas“: Mokiniai porose stovi vienas prieš kitą, atrėmę savo delnus į draugo delnus (sukuria tiltą). Mokytojas skaito situacijas. Jei elgesys sąžiningas – delnai lieka tvirti, o tiltas išlaiko svorį. Jei pasakomas melas – mokiniai staiga atitraukia rankas, o tiltas sugriūva. Taip parodoma, kaip melas griauna pasitikėjimą. „Statulos miške“: Mokiniai laisvai vaikšto po klasę, kurioje skamba garsi muzika. Nutilus muzikai ir mokytojui pasakius „Tyla“, visi akimirksniu	Įpročio,- kasdienybėje pastebėti smulkias gamtos detales ir grožį, ugdymas. Supratimo, apie gyvosios gamtos poreikių šaltuoju metų laiku ir asmeninės atsakomybės prisiėmimo gilinimas. Džiaugsmo dalijimosi prasmės ir sąmoningo siekio, kad gerumas, pagalba bei dėmesys kitiems taptų ne proginiais poelgiais, o nuolatiniu kasdieniu įpročiu, supratimo lavinimas. Savo nuotaikų atpažinimo ir asmeninių būdų, kaip išlaikyti vidinį džiaugsmą, šilumą bei pozityvų požiūrį, mokymasis. Gebėjimo, kritiškai ir sąžiningai įvertinti savo elgesį, pripažinti klaidas ugdymas. Mokinys atranda ir tikslingai taiko asmenines strategijas (tylą, poilsį nuo ekranų, pabuvimą su savimi), padedančias nusiraminti, suvaldyti sensorinį triukšmą ir geriau suprasti savo vidinį pasaulį.	**Aukštesnysis lygis (4).** Analizuoja vertybinius konfliktus, siūlo kūrybiškus sprendimus ir demonstruoja tvirtą moralinę laikyseną. Aptaria sudėtingas moralines dilemas. Inicijuoja pozityvius pokyčius klasėje, padeda spręsti konfliktus. Geba kritiškai vertinti informaciją, siūlo kūrybiškus ir etiška vertybe pagrįstus problemų sprendimus. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai paaiškina savo poelgius, aktyviai dalyvauja diskusijose, gerbia kitų nuomonę. Supranta, kad etinės problemos gali turėti kelis sprendimo būdus. Sąmoningai bendradarbiauja, rodo empatiją kitiems be raginimo. Pasako savo nuomonę argumentais, supranta savo elgesio pasekmes sau ir kitiems. **Patenkinamas lygis (2).** Atpažįsta etines problemas, bando jas spręsti, pateikia paprastus argumentus. Paaiškina etines normas savais žodžiais. Stengiasi elgtis etiškai, pripažįsta savo klaidas. Geba iliustruoti vertybes pavyzdžiais iš knygų,

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Vertinimo ir kiekestinio mokymo veiklos
DORINIO UGDYMO METODINIS PLIAS
Nuolatinio obulėjimo perspektai
Pasiekimai

Gruodis	**Žiemos paslaptys**	Įvardys būdus, kaip per šventes pradžiuginti tuos, kurie jaučiasi vieniši. **Sąžiningumas.** Atpažins melą ar apgaulę ir drąsiai tam nepritars. Paaiškins, kad sąžiningas elgesys padeda žmonėms pasitikėti vieni kitais. **Vidinė ramybė ir tyla.** Įvardins galimybes, kaip „atsijungti“ nuo triukšmo ir geriau pažinti save.	sustingsta, užsimerkia ir stengiasi visiškai nejudėti 1 minutę. Šios tylos metu jie turi įsiklausyti tik į savo kvėpavimą ir nuraminti širdies plakimą.		filmų ar savo aplinkos. **Slenkstinis lygis (1).** Mokinys su mokytojo pagalba įvardija pagrindines vertybes ir laikosi klasės taisyklių. Atpažįsta pagrindines etines sąvokas (pvz., kas yra pagarba ar sąžiningumas). Laikosi klasės taisyklių padedamas mokytojo. Geba trumpai pasakyti, kas poelgyje yra „gerai“ arba „blogai“.
Sausis	**Aš ir draugai**	**Savybių paieška.** Mokės įvardyti savo gerąsias savybes ir talentus. Supras, kaip jo elgesys veikia kitus žmones. **Draugystės ryšiai.** Paaiškins, kas yra tikras draugas ir kodėl draugystė yra svarbi. Stengsis kurti draugiškus ir gražius santykius su klasės draugais. **Draugystės taisyklės.** Sugalvos kartu su draugais taisykles, kurios padeda nesipykti. Laikysis duoto žodžio ir susitarimų bendraudamas su kitais. **Tikra draugystė.** Atpažins, kada draugas elgiasi nuoširdžiai, o kada – ne. Padės draugui, kai jam bus sunku ar liūdna. **Patyčių prevencija.** Atpažins įvairias patyčių formas (žodines, fizines, elektronines). Pastebės patyčias ir jas stabdys – pats nesityčios ir neleis	„Sveikinimosi maratonas“: Mokiniai laisvai juda po klasę ir gavę signalą turi kuo įdomiau ir draugiškiau pasisveikinti su sutiktu klasės draugu (pvz., suglausti nugaras, paspausti ranką, pamojuoti). Tai skatina kurti šiltą ryšį su visais. „Aklas vedlys“: Vienam mokiniui užrišamos akys, o draugas turi jį saugiai, be žodžių (tik švelniai liesdamas petį ar ranką) pravesti pro kliūčių ruožą. Vėliau aptariama, kaip jautėsi vedamasis ir kaip svarbu, kad vedlys elgtųsi nuoširdžiai ir atsakingai. „Draugystės apyrankė“. Padaryti apyrankę iš siūlų ar popieriaus ir padovanoti ją klasės draugui. „Gėrio delniukas“. Apibrėžti savo delną ant popieriaus, o kiekviename piršte įrašyti po gerą darbą, kurį padarei draugui. „Taisyklių saulutė“. Nupiešti saulę, kurios	Nuo emocijų atpažinimo iki aktyvios empatijos, gebėjimų stiprinimas. Teorinių taisyklių perkėlimo į praktiką tobulinimas. Atsiradus nuomonių nesutapimui, mokinys geba nesusimušti, nesikeikti ir išreikšti savo poziciją žodžiais. Gebėjimo bendradarbiauti grupėse su skirtingais klasės draugais, vertinant kiekvieno indėlį ir mokantis priimti kitokius būdo bruožus ar pomėgius, lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Mokinys viską supranta, kūrybiškai taiko žinias, padeda kitiems, kelia etinius klausimus. Savarankiškai paaiškina sudėtingas moralines dilemas. Nuomonę grindžia vertybėmis (teisingumu, pagarba). Rodo iniciatyvą spręsti konfliktus, telkia klasę. Geba įvertinti savo elgesį ir numatyti pasekmes. **Pagrindinis lygis (3).** Mokinys pasiekia programos tikslus, bendrauja draugiškai, laikosi taisyklių, supranta etikos sąvokas. Teisingai vartoja etikos terminus (tolerancija, empatija). Laikosi susitarimų, elgiasi pagarbiai. Aktyviai įsitraukia į diskusijas, atlieka užduotis. Atpažįsta netinkamą elgesį ir siūlo taikius sprendimus. **Patenkinamas lygis (2).** Mokinys supranta pagrindus, bet reikia mokytojo pagalbos ar paskatinimo elgtis tinkamai. Žino pagrindines taisykles, bet jas taiko tik

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
DORINIO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Sausis	**Aš ir draugai**	skriausti kitų. Žinos, į ką kreiptis pagalbos, jei matys skriaudžiamą žmogų. **Konfliktų sprendimas.** Išspręs ginčus taikiai, pasikalbėdamas ir nesimušdamas. Gebės išklausyti kito nuomonę, net jei su ja nesutinka. **Empatija ir pagarba.** Supras, kaip jaučiasi kitas žmogus, ir jį užjaus. Gerbs kitokius žmones, jų nuomonę ir papročius.	spinduliuose mokiniai surašo draugiško elgesio taisykles.		paragintas. Užduotis atlieka minimaliai, trūksta savo nuomonės. Stengiasi nesipykti, bet dažnai lieka stebėtoju. Reikia mokytojo pagalbos suvokiant kito jausmus. **Slenkstinis lygis (1).** Mokinys nepasiekia minimalių reikalavimų, nesidomi vertybėmis, dažnai pažeidžia susitarimus. Nesidomi temomis, neatlieka jokių užduočių. Dažnai pažeidžia bendravimo normas, negerbia kitų. Negali paaiškinti savo elgesio motyvų.
Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	**Ką man reiškia Tėvynė?** Papasakos, už ką jis myli ir gerbia savo šalį – Lietuvą. Gerbs Lietuvos vėliavą, himną ir kitus svarbius simbolius. **Vertybės, kurios mus vienija.** Paaiškins, kodėl svarbu būti laisviems, sąžiningiems ir draugiškiems. Mokės dirbti komandoje dėl bendro tikslo. **Kaip aš puošiu Lietuvą?** Prisidės prie prasmingų darbų, skirtų mokyklos, vietos bendruomenės ar šalies gerovei. Paaiškins, kaip maži kasdieniai darbai ir pilietinis aktyvumas prisideda prie valstybės kūrimo. **Etiškas elgesys ir pilietiškumas.** Elgsis sąžiningai ir atsakingai mokykloje bei viešose vietose. Supras, kad turi ne tik teises, bet ir pareigas. Papasakos, kaip reikia elgtis giedant himną	,,Mano geras darbas Lietuvai“: nupiešti ar užrašyti vieną gerą darbą, kurį padarei šią savaitę. „Žodžių medis“: surašyti pačius gražiausius lietuviškus žodžius ant popierinių ąžuolo lapų. „Mano krašto spalvos“: surasti aplinkoje (klasėje ar kieme) daiktų, kurie atitinka vėliavos spalvas. Diskusijų klausimai. Ar galima mylėti Tėvynę nedarant didelių žygių, o tiesiog kasdien elgiantis mandagiai? Kaip tavo elgesys mokykloje prisideda prie Lietuvos kūrimo? Kuo Lietuva yra unikali tavo akimis? „Gerumo žemėlapis“: vaikai piešia Lietuvos kontūrus ir viduje surašo savo gerus darbus (pvz., „padėjau mamai“, „nešiukšlinu miške“). „Ačiū, Lietuva“. Užbaigti sakinius: „Aš džiaugiuosi, kad	Protėvių palikimu (pavyzdžiui, dainomis, pasakomis, senais daiktais) domėjimosi stiprinimas. Supratimo, kaip praeitis formuoja mūsų dabartinį gyvenimą bei kalbą, didinimas. Kantrybės ir atkaklumo baigiant pradėtus darbus, ugdymas. Atsakomybės jausmo, empatijos ir gebėjimo siekti tikslo kartu su kitais, ugdymas. Supratimo, kad Lietuvą puošiame savo gražiu elgesiu, mandagumu ir tvarkos palaikymu, gilinimas.	**Aukštesnysis lygis (4)** Mąsto kūrybiškai ir kritiškai. Vertina reiškinius iš kelių perspektyvų. Savarankiškai daro išvadas ir apibendrinimus. Taiko etikos žinias naujose, sudėtingose situacijose. Supranta, kad geri darbai kitam žmogui yra meilės Tėvynei išraiška. **Pagrindinis lygis (3).** Geba analizuoti ir argumentuoti. Susieja skirtingas temas (pvz., kaip asmeninis tobulėjimas veikia santykius). Gali pagrįsti savo nuomonę pavyzdžiais. Kelia klausimus, ieško sprendimų probleminėse situacijose. Savarankiškai papasakoja, kodėl myli savo šalį. Suteikia pavyzdžių, kaip gali saugoti gamtą. **Patenkinamas lygis (2).** Supranta esmę ir gali veikti savarankiškai. Paaiškina temas savais žodžiais. Savarankiškai atlieka standartines

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
DORINIO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	ar stebint pakeliamą vėliavą? (rimtis, susikaupimas).	Lietuvoje galiu...“ „Mano gražiausias lietuviškas žodis yra...“ „Kai girdžiu Lietuvos himną, aš jaučiuosi...“ „Savo šaliai aš pažadu...“		užduotis. Taikosi prie etikos normų, supranta taisyklių svarbą. Paaiškina, kaip reikia elgtis giedant himną. Pasako 2–3 gražius lietuviškus žodžius. **Slenkstinis lygis (1).** Mokinys turi pagrindus, bet jam reikia pagalbos. Atpažįsta pagrindines sąvokas (pvz., žino, kas yra „vertybė“). Atlieka paprastas užduotis pagal pavyzdį. Atsako į klausimus, bet trūksta savarankiškumo ir išsamumo. Atpažįsta Lietuvos simbolius (vėliavą, herbą). Žino, kad Lietuva yra jo tėvynė.
Kovas	**Bundanti gamta**	**Žmogaus ir gamtos ryšys.** Supras, kad žmogus negali gyventi be švarios gamtos. Saugos aplinką savo kasdieniais veiksmais (pvz., nešiukšlins). **Ekologinė etika.** Papasakos apie gamtos taršą ir asmeninį indėlį į jos išsaugojimą. Įvardys savo elgesio pasekmes aplinkai. **Vertybių ir kūrybos dermė.** Panaudos senus daiktus ar šiukšles kūrybiniams darbams (antrinis panaudojimas). Piešiniais ar darbeliais parodys, kaip svarbu saugoti gamtą. **Atsakomybė už gyvąją gamtą.** Rūpinsis augintiniais ir supras, kad su gyvūnais reikia elgtis švelniai. Neskriaus laukinių gyvūnų, paukščių ir vabzdžių.	„Pėdsakas Žemėje“: Mokiniai sušlapina pėdas (arba rankas) vandenyje ir palieka ryškų pėdsaką ant popieriaus ar asfalto. Mokytojas pasakoja, kaip šie pėdsakai greitai išnyksta, tačiau mūsų paliktos šiukšlės ar tarša gamtoje lieka šimtmečiams. Gamtos tyrinėjimas. Pamokos metu mokiniai gali „keliauti, stebėti ir tyrinėti“, fiksuodami savo nuotaiką ir rastus pavasario ženklus fiksuoti užduočių lapuose. Lankstinuko kūrimas. Siūloma sukurti lankstinuką apie kalendorines šventes, susijusias su gamtos ciklais (pvz., paukščių sugrįžimu). „Žaliasis šviesoforas“. Mokytojas rodo elgesio gamtoje korteles (pvz., garsiai klausoma muzika miške,	Pastebėti ne tik akivaizdų gamtos grožį, bet ir smulkias, trapiausias jos detales, ugdant gilesnę pagarbą gyvybei, skatinimas. Asmeninio indėlio vertės – suprasti, kad net ir maži kasdieniai veiksmai (pvz., išjungta šviesa ar pakelta šiukšlė) turi didelę reikšmę visai planetai, stiprinimas. Gebėjimo numatyti savo elgesio pasekmes gyvajai gamtai, stiprinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Mokinys kūrybiškai taiko etikos žinias naujose situacijose, rodo iniciatyvą. Geba reflektuoti savo augimą, numatyti savo elgesio pasekmes ateityje ir įkvepia kitus. Jo vertybinės nuostatos yra tvirtos ir pagrįstos giliu supratimu. Kritiškai vertina savo ir kitų elgesį, numato pasekmes. **Pagrindinis lygis (3).** Mokinys savarankiškai analizuoja situacijas, susieja etines vertybes su savo gyvenimu. Geba išsikelti konkretų tobulėjimo tikslą ir paaiškinti, kokių savybių jam prireiks. Dalyvauja diskusijose, argumentuoja savo nuomonę. Savarankiškai kelia tikslus savo tobulėjimui. **Patenkinamas lygis (2).** Mokinys pats paaiškina, kodėl svarbu mokytis iš klaidų.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
DORINIO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Kovas	**Bundanti gamta**	**Empatija ir globa.** Globos gamtą (pvz., lesins paukštelius žiemą, laistys augalus). Prisidės prie aplinkos tvarkymo akcijų. **Darnus elgesys.** Įvardins pagrindines gamtai draugiško elgesio taisykles, laikysis jų kasdienėje veikloje. **Vertybinis ryšys su gamta.** Pastebės gamtos grožį, gebės ja džiaugtis ir nusiraminti būdamas lauke. Pajaus gamtą per garsus, kvapus ir vaizdus.	skinamos retos gėlės, užgesinamas laužas). Mokiniai reaguoja judesiu: jei elgesys draugiškas gamtai – stovi, jei kenksmingas – atsitūpia. Žaidimas „Žingsnis į priekį“. Mokytojas sako teiginius (pvz., „Šią savaitę išmokau ką nors naujo“, „Pripažinau savo klaidą“, „Padėjau kitam“). Eiga: Mokiniai, kuriems tai tinka, žengia žingsnį į priekį. Tai parodo, kad tobulėjimas susideda iš mažų, kasdienių veiksmų.		Geba įvardyti savo stiprybes ir silpnybes. Atlieka užduotis pagal pavyzdį, supranta pagrindines elgesio taisykles gamtoje ar klasėje. Paaiškina sąvokas savo žodžiais, pateikia paprastų pavyzdžių iš kasdienybės. **Slenkstinis lygis (1).** Mokinys su pagalba atpažįsta pagrindines etikos sąvokas.Gali pasakyti, kodėl tobulėti yra gerai, bet jam sunku planuoti veiksmus. Atlieka paprastas, tiesiogines užduotis. Atpažįsta pagrindines sąvokas , bet reikia mokytojo pagalbos užduočiai atlikti.
Balandis	**Žemė – visų namai**	**Vartotojiškumo kaina.** Supras, kad nereikia pirkti per daug daiktų ir žaislų, kurių greitai nebenaudos. Paaiškins, kodėl svarbu taupyti vandenį, elektrą ir maistą. **Atsakomybė už ateitį.** Papasakos kaip saugoti Žemę, kad joje po daugelio metų galėtų gyventi kiti žmonės. Paaiškins, kaip taupiai naudos gamtos turtus kasdien. **Gyvūnų teisės.** Domėsis etiniu požiūriu į gyvūnus (ne tik kaip į augintinius, bet kaip būtybes gebančias jausti). **Klimato kaita kaip etinė problema.** Paaiškins, kaip žmonių sukeliama tarša keičia orus ir kenkia visai planetai. Diskutuos apie miškų kirtimą, taršą ar bandymus su gyvūnais.	Situacijų analizė: „Kaip pasielgtum?“ Mokytojas pateikia mokiniams korteles su situacijomis (pvz. iškyla miške: tavo draugai nori palikti šiukšles, nes „čia niekas nemato“. Ką darysi?). „Gyvūno globa“ – vaidmenų žaidimai – mokytoja pasako situaciją, mokiniai turi suvaidinti, kaip reaguotų, ką darytų. Ekologinis menas: piešinių parodos, plakatai ar darbai iš antrinių žaliavų. Gamtos stebėjimas: fotografijos projektai, kuriais siekiama užfiksuoti gamtos grožį arba ekologines problemas. Eksperimentai: stebėjimas, kaip nuodingos medžiagos veikia augalus, ugdant empatiją gyvajai gamtai.	Pastovus mokinių skatinimas kasdienėje aplinkoje (mokykloje, namuose) praktiškai taikyti „mažiau yra daugiau“ principą – atsakingai naudoti kanceliarines priemones, nešvaistyti maisto. Empatijos visai gyvajai gamtai, suprantant, kad gyvūnai nėra daiktai, stiprinimas. Supratimo, kad Žemė yra bendri namai, o žmogus – tik viena iš gamtos dalių, ugdymas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Kritiškai vertina socialinius reiškinius. Siūlo brandžius problemų sprendimo būdus, aktyviai puoselėja vertybes klasėje. Geba diskutuoti apie abstrakčias etines idėjas. Nuolat reflektuoja savo augimą. Geba motyvuoti kitus. **Pagrindinis lygis (3) .** Savarankiškai analizuoja etines problemas. Geba pagrįsti savo nuomonę, lyginti skirtingus požiūrius. Atsakingai planuoja savo tobulėjimą ir pripažįsta klaidas. **Patenkinamas lygis (2).** Supranta ir paaiškina pagrindines vertybes (atsakomybę, teisingumą). Geba įvardyti savo jausmus, tačiau sudėtingesnėse situacijose trūksta argumentų. Žino, kodėl svarbu tobulėti. Geba

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
DORINIO UGDYMO METODINĖS GAIRĖS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Balandis	**Žemė – visų namai**	**Bendruomeniškumas.** Aptars, kad Žemė priklauso visiems, todėl turime rūpintis ne tik savimi, bet ir kitais. **Darna su gamta.** Elgsis gamtoje atsargiai, kad nežalotų medžių ar nesutryptų augalų, negąsdintų gyvūnų. Paaiškins, kaip elgtis turistaujant gamtoje.			įvardyti savo stiprybes ir silpnybes, bet jam sunku savarankiškai kelti tikslus. **Slenkstinis lygis (1).** Atpažįsta pagrindines etikos sąvokas. Padedamas mokytojo apibūdina paprastas moralines situacijas. bet savo nuomonę pagrindžia sunkiai. Atpažįsta pagrindines vertybes tik padedamas mokytojo. Vykdo užduotis, bet neturi vidinės motyvacijos tobulėti.
Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	**Gamtos pažinimas per jausmus.** Lankysis įvairiose ekosistemose, pajaus gamtą per garsus, kvapus, vaizdus, skonį. Įvardins, palygins pojūčius. **Žmogaus ir gamtos ryšys.** Paaiškins, kaip žmogus yra susijęs su aplinka ir kodėl negali gyventi be švarios gamtos. **Gamtos ramybė ir saviugda.** Mokės pabūti tyliai gamtoje, pailsėti nuo telefonų ar kompiuterių. Paaiškins, kaip buvimas lauke gerina nuotaiką ir sveikatą. **Vartotojiška visuomenė ir ekologija.** Analizuos, kaip reklama ir greitoji mada skatina besaikį vartojimą, kuris tiesiogiai niokoja gamtą. Mokės kritiškai vertinti savo pirkinius.	„Žaliasis pažadas“. Kiekvienas mokinys suformuluoja vieną konkretų pasižadėjimą gamtai (pvz., „nenaudosiu vienkartinių šiaudelių“) ir mėnesį stebi, kaip jam sekasi jo laikytis. „Penki pojūčiai lauke“: Pamoka vyksta kieme ar parke. Mokiniai užsimerkia ir atlieka kinestetinius pratimus: atsuka veidą į vėją (pajunta šilumą/šaltį), pasilenkia paliesti žolės ar medžio žievės, įsiklauso į paukščių garsus, giliai įkvepia žemės kvapo. Pabaigoje atsigula ant žolės ir kelias minutes visiškai tyliai stebi plaukiančius debesis, taip nusiramindami. Diskusija: „Ar galima kirsti seną mišką, jei tai suteiks darbo vietų kaimo žmonėms?“ – mokiniai mokosi argumentuoti abi puses. Kūrybinis projektas. Sukurti viziją „Mano miestas po 50 metų“, kurioje gamta ir	Skirtumų tarp triukšmingo virtualaus pasaulio ir gamtos tylos supratimo didinimas. Gebėjimo, išbūti gamtoje be telefonų ar kitų įrenginių, naudojant ją kaip vietą pailsėti ir atgauti jėgas, lavinimas. Mokymasis pastebėti žmogaus veiklos pasekmes artimiausioje aplinkoje ir kelti klausimus, kaip galėtume gyvūnams ir augalams padėti jaustis saugiau. Įpročio, kasdienybėje rinktis daugkartinio naudojimo daiktus ir atsakingai rūšiuoti atliekas mokykloje bei namuose, stiprinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Mokinys demonstruoja gilias žinias, geba jas savarankiškai taikyti naujose, sudėtingose situacijose. Geba kritiškai mąstyti, kelti filosofinius klausimus ir argumentuoti savo etinę poziciją. Dalyvaus dialoge. **Pagrindinis lygis (3).** Mokinys gerai supranta dėstomas temas, geba taikyti žinias pagal pavyzdį. Geba paaiškinti etines sąvokas ir tinkamai bendrauti grupėje. Pasieks programoje numatytus esminius tikslai. **Patenkinamas lygis (2).** Mokinys turi žinių pagrindus, tačiau daro klaidų juos taikydamas. Reikalinga mokytojo pagalba ar papildomi paaiškinimai užduotims atlikti. Dalyvavimas veiklose yra pasyvesnis, trūksta gilesnės įžvalgos. **Slenkstinis lygis (1).** Mokinys pasiekia minimalius reikalavimus, leidžiančius tęsti mokymąsi. Atpažįsta

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
DORINIO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gegužė	**Mokomės iš gamtos**		technologijos sugyvena harmoningai.		pagrindines sąvokas, tačiau gebėjimas jas taikyti ar paaiškinti yra ribotas.
Birželis	**Mes – tyrinėtojai**	**Metų refleksija.** Atskleis emocijas, pomėgius, baimes ir tai, kas daro mus unikalius. Paaiškins, kaip veikia draugystė, kaip išklausyti kitą ir spręsti konfliktus. Įvardins savo vaidmenis šeimoje, klasėje ir visuomenėje. Papasakos, kaip mūsų elgesys veikia gamtą ir aplinką.	Emocijų interviu. Mokiniai ima interviu iš draugų ar šeimos narių apie jų savijautą. Ryšių voratinklis. Braižoma schema, parodanti, kas esate skirtingiems žmonėms (vaikas, mokinys, draugas). Vertybių lobynas. Diskusijos apie tai, kurios savybės (sąžiningumas, drąsa) yra svarbiausios „tyrėjų komandai“.	Gebėjimų, priimti klaidas kaip natūralią mokymosi dalį ir ugdyti pasitikėjimą savimi išbandant naujas, dar nepažįstamas veiklas, lavinimas. Mokymasis pastebėti, kada pokalbio metu reikėtų nusileisti, ir toliau lavinti gebėjimą ramiai palaukti savo eilės išsakyti mintis. Ekologinio sąmoningumo ir supratimo apie savo elgesio pasekmes aplinkai, stiprinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Mokinys laisvai kelia etinius klausimus, siūlo originalius problemų sprendimus ir argumentuoja savo nuomonę. **Pagrindinis lygis (3).** Geba paaiškinti pagrindines sąvokas, dalyvauja dialoge ir supranta elgesio taisykles. **Patenkinamas lygis (2).** Atlieka paprastas užduotis su mokytojo pagalba, dalyvauja pamokoje. **Slenkstinis lygis (1).** Minimalus dalyvavimas, supranta tik pačias paprasčiausias situacijas.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
DORINIO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Komunikacinės veiklos metinis planas

Mėnuo	Mokyklos tema	Ugdymo turinys ir gebėjimai	Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos	Nuolatinio tobulėjimo aspektai	Pasiekimai
Rugsėjis	Aš mokykloje	**Aš ir mano mokykla.** Prisistatys, pasakos apie save. Papasakos apie savo mokyklą. Parašys trumpą tekstą „Mano diena mokykloje“. Skaitys trumpus tekstus apie mokyklą ir draugystę. Klausysis pašnekovo ir atsakinės į klausimus. **Bendravimas ir komunikacija.** Bendraus su aplinkiniais. Išreikš savo norus ir poreikius kalbinėmis bei nekalbinėmis priemonėmis. Vartos frazes: „Aš noriu“, „Man reikia“. Paprašys pagalbos ar daikto. Mandagiai bendraus vartodamas žodžius „prašau“, „ačiū“. **Elgesys mokykloje.** Kartu su klasės draugais kurs klasės ir mokyklos taisykles. Atpažins tinkamą ir netinkamą elgesį mokykloje, jį apibūdins. Dalyvaus situacijų modeliavime ir vaidybiniuose žaidimuose. **Mokyklinės priemonės.** Atpažins ir įvardys mokyklines priemones, paaiškins jų paskirtį. Tinkamai naudos mokymosi priemonių pavadinimus kasdienėje veikloje.	„Mokyklos detektyvai“. Mokiniai keliauja po mokyklos erdves (klasę, koridorių, biblioteką, valgyklą). Prie kiekvieno svarbaus taško sustoję mokiniai turi atlikti užduotį – išsitraukti kortelę su klausimu ir į jį atsakyti (pvz., prie valgyklos: „Ką čia veikiame? Koks tavo mėgstamiausias patiekalas?“). „Užrištų akių statybininkai“. Mokiniai dirba poromis. Vienam mokiniui užrišamos akys, o prieš jį padedamos kaladėlės. Kitas mokinys turi jam padėti pastatyti bokštą, tačiau statantis mokinys gali imti kaladėlę tik tada, kai mandagiai paprašo: „Prašau, paduok man kaladėlę, man reikia pagrindo“. Gavęs daiktą, privalo pasakyti „Ačiū“. „Paslapčių maišelis“. Į nepermatomą maišelį sudedamos įvairios mokyklinės priemonės (liniuotė, trintukas, drožtukas, žirklės, pieštukas). Mokinys įkiša ranką, apčiuopia vieną daiktą ir, jo neištraukęs, turi kitiems apibūdinti jo formą bei paskirtį (pvz., „Jis yra pailgas, plastmasinis, su juo galima brėžti tiesią liniją“). Klasė spėja pavadinimą. Tik atspėjus daiktas ištraukiamas.	Žodyno turtinimas kalbant apie save, mokyklą ir kasdienę veiklą. Nuoseklaus pasakojimo gebėjimų lavinimas. Skaitymo supratimo tobulinimas. Gebėjimo raštu išreikšti mintis trumpais sakiniais ugdymas Gebėjimo prašyti pagalbos tinkamu būdu ugdymas. Mandagaus bendravimo įgūdžių įvairiose situacijose lavinimas. Savo elgesio pasekmių vertinimo tobulinimas. Žodyno turtinimas apibūdinant savo gyvenamąją vietą ir aplinką.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai prisistato, rišliai pasakoja apie save ir mokyklą, parašo trumpą tekstą, skaito ir supranta tekstus, aktyviai dalyvauja pokalbyje. Savarankiškai bendrauja įvairiose situacijose, aiškiai reiškia poreikius, mandagiai prašo pagalbos ir taiko tinkamas bendravimo formas. Supranta ir laikosi taisyklių, geba paaiškinti tinkamo elgesio svarbą, aktyviai dalyvauja situacijų modeliavime. Tiksliai įvardija priemones, paaiškina jų paskirtį ir tinkamai naudoja kasdienėje veikloje. Tiksliai pasako adresą, rišliai apibūdina gyvenamąją ir mokyklos aplinką. **Pagrindinis lygis (3).** Dažniausiai tinkamai bendrauja, išreiškia poreikius ir vartoja mandagumo žodžius. Laikosi daugumos taisyklių, atpažįsta tinkamą ir netinkamą elgesį. Atpažįsta ir įvardija daugumą priemonių bei jų paskirtį. Pasako pagrindinius adreso duomenis ir trumpai apibūdina aplinką. **Patenkinamas lygis(2)** Bendrauja ir reiškia poreikius su paskatinimu, mandagumo žodžius vartoja ne visada.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai
KOMUNIKACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS

Rugsėjis	**Aš mokykloje**	**Mano adresas ir aplinka.** Pasakys savo namų, mokyklos adresą. Papasakos apie savo gyvenamąją ir mokyklos aplinką.	„Mano kelias į mokyklą“. Klasėje ant grindų sukuriama imitacinė gatvė. Mokinys „keliauja“ šiuo keliu. Eidamas jis turi garsiai pasakoti: „Aš išeinu iš namų, mano adresas yra Liepų g. 5. Einant į mokyklą aš matau didelę parduotuvę ir medžius. Štai priėjau mokyklą, jos adresas – Mokyklos g. 10“.		Taisyklių laikosi su priminimais, elgesio situacijas vertina padedamas. Priemones atpažįsta ir įvardija su pagalba. Adresą ir aplinką apibūdina su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Bendrauja tik padedamas, retai išreiškia poreikius ar naudoja mandagumo formas. Taisyklių laikosi tik nuolat prižiūrimas. Sunkiai atpažįsta priemones net padedamas. Sunkiai pateikia informaciją apie adresą ir aplinką.
Spalis	**Rudens gėrybės**	**Ruduo. Vaisiai, daržovės.** Gebės išklausyti ir atlikti 2–3 žingsnių užduotį (pvz., „Paimk morką, nuplauk ją ir padėk į lėkštę“). Skaitys/išklausys pasaką, eilėraštį ar mįslę apie rudenį, vaisius bei daržoves ir supras kūrinio esmę, atsakys į klausimus. Apibūdins vaisių ir daržovių, rudens požymius, atsakys į klausimus kas? koks? kur? kada? (pvz., „Kur auga obuoliai?“, „Kada nuimamas moliūgų derlius?“). Pagal paveikslėlį ar paveikslėlių seriją sukurs pasakojimą apie rudens darbus sode ar darže. **Bendravimas ir komunikacija.** Mokės susipažinti ir prisistatyti. Paklaus ir atsakys į paprastus klausimus. Paaiškins, kodėl labai svarbu aiškiai išreikšti savo mintis ir emocijas bei tinkamai išgirsti kitus, kodėl svarbu	Veikla „Jaunieji virėjai“. Mokiniai pasiskirsto poromis į „Šefus“ ir „Virėjus“. Naudodami tikrus vaisius ir daržoves, vaikai mokosi duoti ir atlikti 2–3 žingsnių instrukcijas (pvz., paimti, nuplauti, padėti). Veikla ugdo gebėjimą ramiai ir aiškiai kalbėti bei tiksliai išklausyti užduotį jos nepertraukiant. Vaidybinė veikla. „Rudens darbai sode“. Vienas mokinys seka arba skaito pasakojimą pagal paveikslėlius, o kiti grupės nariai tuo pačiu metu kūno judesiais bei mimika sinchroniškai vaizduoja pasakojamus įvykius (vaidina medžius, vėją, dirbančiuosius). Žaidimas-simuliacija „Rudens gėrybių turgus“. Klasėje įrengiama turgaus erdvė, kur mokiniai pasiskirsto į „Ūkininkus“ ir „Pirkėjus“. Vaikai juda erdvėje ir modeliuoja kasdienes situacijas: mandagiai susipažįsta,	Žodyno apie rudenį, vaisius bei daržoves plėtimas, teksto klausymo ir skaitymo gebėjimų tobulinimas. Nuosekliai pasakoti pagal paveikslėlius ar patirtį, atsakant į klausimus pilnais sakiniais tobulinimas. Gebėjimo išklausyti ir tiksliai atlikti kelių žingsnių užduotis lavinimas. Gebėjimo aiškiai ir suprantamai reikšti savo mintis bei emocijas tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai išklauso ir tiksliai atlieka 2–3 žingsnių užduotis, supranta tekstų esmę ir išsamiai atsako į klausimus. Taisyklingai apibūdina vaisius, daržoves bei rudens požymius, kuria nuoseklų pasakojimą pagal paveikslėlius. Savarankiškai prisistato, užduoda ir atsako į klausimus, aiškiai reiškia mintis ir emocijas, laikosi bendravimo taisyklių, pagarbiai klausosi kitų. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai atlieka 2–3 žingsnių užduotis, supranta pagrindinę teksto mintį ir atsako į klausimus. Apibūdina vaisius, daržoves bei rudens požymius, sukuria trumpą pasakojimą pagal paveikslėlį ar paveikslėlių seką. Savarankiškai prisistato, atsako į paprastus klausimus, laikosi bendravimo taisyklių, aiškiai reiškia mintis ir tinkamai bendrauja kasdienėse situacijose.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
KOMUNIKACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Spalis	**Rudens gėrybės**	kalbėti ramiai ir aiškiai. Žinos, kad svarbu žiūrėti į kalbantįjį ir leisti jam baigti. Įvardys bendravimo su kitais žmonėmis svarbą ir tinkamus komunikacijos būdus. Komunikuos modeliuojamose kasdienėse situacijose (parduotuvėje, gatvėje, transporte ir kt.).	pristato save, užduoda klausimus apie prekes, išreiškia savo emocijas ir mokosi išklausyti pašnekovą iki galo triukšmingoje aplinkoje. Refleksijos žaidimas „Karšta bulvė“. Sėdėdami ratu, mokiniai iš rankų į rankas ridena šiltą bulvę. Vaikas, pas kurį sustoja bulvė, tampa kalbėtoju ir ramiu tonu išreiškia savo šios dienos mintis ar emocijas.	KOMUNIKACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS	**Patenkinamas lygis (2).** Užduotis atlieka su pagalba. Supranta dalį teksto turinio, į klausimus atsako trumpai. Vaisius, daržoves ir rudens požymius apibūdina pasinaudodamas vaizdine pagalba, pasakojimą kuria padedamas. Prisistato ir bendrauja su pagalba, žino bendravimo taisykles, tačiau jų laikosi ne visada nuosekliai. **Slenkstinis lygis (1).** Veikia tik su nuolatine pagalba. Sunkiai supranta užduotis ir tekstų turinį, atsako į pavienius klausimus. Įvardija pavienius vaisius, daržoves ar rudens požymius, tačiau rodo pastangas dalyvauti veiklose. Sunkiai įsitraukia į bendravimą.
Lapkritis	**Aš sveikas ir atsakingas**	**Kaip rūpinuosi savimi.** Sveika gyvensena. Išklausys trumpą pasakojimą ar instrukciją apie higieną bei sveikatą, atsakys į klausimus ir paaiškins, kodėl tai svarbu. Suprantamai pasakys suaugusiajam ar bendraamžiui, kaip jaučiasi ir ko jam šiuo metu reikia. Papasakos apie savo kasdienius sveikos gyvensenos įpročius. Įvardys veiklas, kurios padeda išlikti sveikam ir gerai jaustis. Kurs trumpus sakinius ar pasakojimą tema „Kaip rūpinuosi savimi“. **Mandagus bendravimas.** Tinkamai kasdieninėje veikloje naudos mandagumo žodžius:	„Sveikatos ir daiktavardžių laboratorija“. Mokiniai estafetėje ieško higienos daiktų pagal 2–3 žingsnių instrukcijas. Parneštą daiktą įvardija kaip daiktavardį, nurodo jo giminę, skaičių ir paaiškina, kodėl jis svarbus sveikatai. Vaizduotės ir teatro veikla „Mano kūno žinutės: Ko man reikia?“. Mokiniai judesiais rodo fizinę savijautą, o porininkas stengiasi atspėti problemą ir mandagiai pasiūlyti pagalbą. Socialinė simuliacija „Sveiko maisto kavinė“. Mokiniai mokosi mandagaus elgesio taisyklių kavinėje,	Savo poreikių bei emocinės/fizinės būsenos supratimo ir įvardijimo tobulinimas. Su sveikata susijusio žodyno plėtimas. Kultūringai išreikšti savo nuomonę mokymasis. Kasdienėje veikloje nuosekliai vartojamų mandagumo žodžių skatinimas. Kalbos dalių atpažinimo ir taikymo praktikoje stiprinimas. Žodyno plėtimas ir sakinių sudarymo įgūdžių tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Paaiškina sveikos gyvensenos svarbą, rišliai pasakoja apie savo įpročius, kuria trumpus tekstus. Nuosekliai taiko mandagaus bendravimo taisykles įvairiose situacijose. Savarankiškai atpažįsta daiktavardžius, nustato giminę ir skaičių, taiko žinias naujose užduotyse. **Pagrindinis lygis (3).** Įvardija pagrindinius sveikos gyvensenos principus ir juos taiko. Dažniausiai mandagiai bendrauja ir laikosi pokalbio taisyklių. Atpažįsta daiktavardžius ir dažniausiai teisingai nurodo jų požymius. **Patenkinamas lygis (2).** Sveikos gyvensenos veiklas įvardija

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Lapkritis	**Aš sveikas ir atsakingas**	„Ačiū“, „Prašau“, „Laba diena“, „Viso gero“, „Atsiprašau“. Gebės mandagiai paprašyti pagalbos ir pasiūlyti pagalbą draugui. Išklausys kalbantįjį nepertraukdamas, palauks savo eilės pasisakyti. Gebės išsakyti savo nuomonę ir atsakyti į paprastus klausimus. Bendraus mandagiai, stengsis neįžeisti ir neįskaudinti kitų. Mokysis išklausyti pašnekovą iki galo. **Viskas apie daiktavardį.** Prisimins, ką žino apie daiktavardį. Žinos, ką reiškia daiktavardis, kas yra daiktas gramatikoje, į kokius klausimus atsako daiktavardis. Tekste ras daiktavardžius, nurodys daiktavardžių giminę, skaičių.	sprendžia komunikacines problemas neįžeisdami kitų, nagrinėja meniu, užsakymus rūšiuoja pagal daiktavardžio gimines.		padedamas. Mandagaus bendravimo taisykles taiko su priminimais. Daiktavardžius atpažįsta su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Žinias ir gebėjimus demonstruoja tik su nuolatine pagalba. Taisykles taiko tik nuolat padedamas. Atlieka užduotis tik nuolat padedamas.
Gruodis	**Žiemos paslaptys**	**Žiema aplink mus.** Klausysis ir supras trumpus tekstus apie žiemą ir gamtą. Atpažins ir įvardins žiemos požymius. Atsakys į klausimus apie girdėtą ar skaitytą tekstą. Papasakos apie savo patirtį žiemą. Vartos žodžius, apibūdinančius žiemos reiškinius ir objektus. **Mano žiemos diena.** Papasakos apie savo dieną remdamasis paveikslėliais, klausimais ar planu. Nuosekliai apibūdins dienos įvykius. Įvardins atliktus veiksmus ir savo patirtus įspūdžius. Klausysis kitų pasakojimų ir tinkamai į	„Sniego gniūžtės interviu“. Mokiniai klausosi trumpo teksto apie žiemą. Mokytojas meta popierinę sniego gniūžtę mokiniui ir užduoda klausimą apie tekstą arba jo žiemos patirtį. “Žiemos dienos takas”. Ant grindų išdėliojamos keturios popierinės sniego pėdos (Rytas, Diena, Vakaras, Įspūdis). Mokinys žingsniuoja pėdomis ir nuosekliai pasakoja apie savo žiemos dieną. „Jutiminė žiemos dėžė“. Mokiniai užsimerkę kiša ranką į dėžę, pripildytą įvairių daiktų. Vien tik lytėdami daiktą, jie sukuria sakinius su	Žodyno apie žiemos reiškinius plėtimas ir jų apibūdinimas. Teksto klausymo bei nuoseklaus patirčių pasakojimo lavinimas. vykių planavimas, nuoseklus dėstymas ir rišlios kalbos stiprinimas. Patirčių, emocijų išreiškimas ir savo nuomonės argumentavimas. Tikslaus objektų apibūdinimo, lyginimo ir skirtumų pastebėjimo stiprinimas. Rašytinės kalbos tobulinimas kuriant sveikinimus bei linkėjimus. Kūrybinių pasakojimų, veikėjų savybių apibūdinimų ir teksto atpasakojimu tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Rišliai pasakoja apie žiemą, vartoja tinkamą žodyną, supranta tekstus ir atsako į klausimus. Nuosekliai ir išsamiai pasakoja apie savo dieną, išsako nuomonę. Taisyklingai vartoja būdvardžius apibūdindamas aplinką ir kurdamas sakinius. Savarankiškai atpasakoja istoriją, kuria pasakojimą ir parašo sveikinimą. **Pagrindinis lygis (3).** Atpažįsta žiemos požymius ir atsako į pagrindinius klausimus. Trumpai ir suprantamai pasakoja apie savo dieną. Atpažįsta ir vartoja pagrindinius būdvardžius. Supranta istorijos turinį ir sukuria trumpą sveikinimą.

KOMUNIKACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gruodis	**Žiemos paslaptys**	juos reaguos. Išsakys savo mintis ir nuomonę. **Aplinkos stebėjimas ir apibūdinimas (būdvardžio taikymas).** Pastebės ir įvardys žiemos reiškinius, parinkdamas tinkamus būdvardžius. Naudodamas būdvardžius, palygins žiemos ir kitų metų laikų požymius. Atpažins ir vartos būdvardžius kasdienėje kalboje. Apibūdins daiktų, gyvūnų, žmonių ir gamtos objektų ypatybes. Parinks tinkamą būdvardį pagal paveikslėlį ar situaciją. Kurs trumpus sakinius vartodamas būdvardžius. **Kalėdinės istorijos ir kalėdiniai sveikinimai.** Išklausęs ar perskaitęs kalėdinę istoriją, trumpai atpasakos jos siužetą ir įvardys pagrindinius veikėjus, apibūdins jų bruožus. Sukurs trumpą (4–5 sakinių) kalėdinę istoriją ar pasaką pagal pateiktus paveikslėlius ar raktinius žodžius. Supras sveikinimo struktūrą (kreipinys, linkėjimas, parašas) ir gebės žodžiu ar raštu suformuluoti kalėdinį sveikinimą draugui ar šeimos nariui.	būdvardžiais (pvz., šaltas, kietas, šiurkštus), bandos jį atpažinti ir palygina to daikto ypatybes žiemą bei kitais metų laikais. Kūrybinė veikla – mokiniai kuria (rašo, iliustruoja) kalėdinę knygą.	Refleksija: „Ką pajutau stebėdamas gamtą žiemą?“.	**Patenkinamas lygis (2).** Pasakoja ir atsako į klausimus su pagalba. Pasakoja remdamasis klausimais ar vaizdine pagalba. Būdvardžius parenka su pagalba. Užduotis atlieka pagal pavyzdį. **Slenkstinis lygis (1).** Veiklose dalyvauja tik padedamas. Pasakoja tik nuolat padedamas. Sunkiai atpažįsta ir vartoja būdvardžius. Veiklose dalyvauja tik su nuolatine pagalba.
Sausis	**Aš ir draugai**	**Draugystė.** Trumpai pristatys save (vardas, pomėgiai) ir supažindins kitus su savo draugu. Sukurs trumpą rišlų pasakojimą apie savo geriausią draugą arba bendrą nuotykį. Mokės pasakoti ir	„Draugystės voratinklis“. Mokiniai sėdi ratu ir ridena vieni kitiems siūlų kamuolį. Pagavęs kamuolį, mokinys trumpai pristato save (vardą, pomėgį, nuotykį) ir šalia sėdintį draugą. „Žingsnis už atsakymą“.	Draugiško bendravimo, empatijos ir pagarbos kitiems ugdymas. Pasakojimo apie save/kitus ir rišlios kalbos tobulinimas. Veiksmažodžių atpažinimo ir jų taisyklingo vartojimas sakiniuose tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Rišliai pasakoja apie draugystę, aktyviai klauso ir užduoda klausimus. Savarankiškai atpažįsta ir taisyklingai vartoja veiksmažodžius. **Pagrindinis lygis (3).** Pasakoja apie draugą

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
KOMUNIKACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Sausis	**Aš ir draugai**	išklausys kito žmogaus pasakojimą, užduos pasakotojui klausimą. Skaitys tekstus apie draugystę, atliks teksto suvokimo užduotis. **Veiksmažodis kalboje.** Atpažins veiksmažodžius sakiniuose. Įvardins veiksmus paveikslėliuose ir kasdienėse situacijose. Kurs trumpus sakinius vartodamas veiksmažodžius. Susies veiksmą su daiktavardžiu.	Mokiniai klausosi skaitomo teksto apie draugystę. Klasėje nubrėžiama „draugystės linija“. Mokytojui uždavus klausimą apie tekstą, teisingai atsakęs mokinys ar jo komanda žengia žingsnį į priekį link finišo linijos. „Daiktų ir veiksmų estafetė“. Klasėje išmėtomi įvairūs daiktai (pvz., kamuolys, knyga, pieštukas). Mokiniai pasiskirsto komandomis ir bėga estafetę: pribėgęs prie daikto, vaikas turi jį pakelti (daiktavardis) ir atlikti su juo sugalvotą judesį (veiksmažodis), garsiai pasakydamas sakinį (pvz., „Aš ir draugas mėtome kamuolį“). Taip fiziškai susiejamas daiktas su veiksmu.	Veiksmo susiejimas su veikėju ar daiktu, kalbos taisyklingumo lavinimas. Refleksijos pokalbis: „Ką reiškia būti draugu?“.	ir supranta skaitomus tekstus. Atpažįsta veiksmažodžius ir kuria paprastus sakinius. **Patenkinamas lygis (2).** Pasakoja ir atsako į klausimus su pagalba. Užduotis atlieka su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Dalyvauja tik padedamas. Sunkiai atpažįsta veiksmažodžius.
Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	**Mano šalis.** Klausysis ir skaitys trumpus tekstus apie Lietuvą. Atpažins ir įvardins Lietuvos valstybės simbolius. Atsakys į klausimus apie Lietuvą ir jos simbolius. Reikš savo mintis žodžiu ir trumpais sakiniais. Parašys trumpą sveikinimą Lietuvai. **Poezija.** Skirs poeziją nuo grožinio kūrinio. Išklausęs ar perskaitęs eilėraštį apie Lietuvą (jos gamtą, istoriją, kalbą), įvardys jo nuotaiką (pvz., iškilminga, liūdna, džiugi, rami) ir paaiškins, apie ką jis. Atsakys į klausimus apie eilėraščio veikėjus ar įvykius.	„Lietuvos simbolių žemėlapis ir eilėraščio spalvų šokis“. Mokiniai žygiuoja po klasę, ieškodami paslėptų kortelių su valstybės simboliais ir eilėraščių stulpeliais. Suradę simbolį, jie įžengia į ant grindų nubraižytą Lietuvos žemėlapį ir paaiškina jo reikšmę, o išklausę eilėraštį – savo kūno judesiais bei mimika parodo jo nuotaiką (pvz., iškilmingą, džiugią) ir atsako į klausimus. „Lietuvos karalių lobio paieška“. Vienas mokinys ieško klasėje paslėpto objekto (pvz. Lietuvos vėliavėlės). Likusi klasė jį valdo tiksliomis žodinėmis nuorodomis, judėjimo metu aktyviai vartodami	Žinių apie Lietuvą, jos simbolius plėtimas ir pagarbos valstybei ugdymas. Pilietiškumo jausmo stiprinimas ir aiškus minčių reiškimas. Poezijos ypatumų, vaizdingos kalbos ir kūrinio nuotaikų geresnis atpažinimas. Meninio teksto supratimo ir savo įspūdžių išsakymo lavinimas. Orientavimosi erdvėje gebėjimų ir erdvinių sąvokų lavinimas. Refleksija: „Kuo didžiuojuosi savo šalimi?“.	**Aukštesnysis lygis (4).** Puikiai pažįsta Lietuvos simbolius, rišliai kalba apie Lietuvą, parašo sveikinimą. Skiria poeziją nuo kitų kūrinių, analizuoja nuotaiką ir turinį. Taisyklingai vartoja prielinksnius ir tiksliai nusako vietą. **Pagrindinis lygis (3).** Atpažįsta simbolius ir atsako į klausimus. Atpažįsta eilėraštį ir atsako į klausimus. Dažniausiai teisingai vartoja prielinksnius. **Patenkinamas lygis (2).** Žinias demonstruoja su pagalba. Užduotis atlieka su pagalba. Vietą nusako su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Atlieka užduotis tik padedamas. Sunkiai supranta eilėraščio turinį. Vartoja sąvokas

KOMUNIKACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	**Vietos nusakymas erdvėje.** Klausydamasis draugo ar mokytojo pasakojimo, supras ir įvardins, kur randasi paslėptas daiktas ar veikėjas. Komunikuojant teisingai vartos prielinksnius: ant, į, po, iš, už, prie, nuo, prieš, šalia, tarp. Dialogo metu gebės atsakyti, kur yra ieškomas daiktas (pvz., „Kur yra tavo kuprinė? – Ji padėta šalia suolo kairėje pusėje“).	prielinksnius (pvz., po kėde, tarp suolų, už spintelės). Radęs daiktą, ieškotojas pilnu sakiniu raportuoja tikslią jo vietą. „Kur dingo Gedimino šuo?“. Mokiniai dirba poromis: vienas užsimerkia, o kitas paslepia žaislinę figūrėlę klasės erdvėje. Atsimerkęs vaikas klausia: „Kur yra daiktas?“, o porininkas turi kuo tiksliau apibūdinti jo vietą, nurodydamas daiktų santykį erdvėje (pvz., šalia suolo, kairėje pusėje, po knyga). Išgirdęs nuorodą, vaikas fiziškai eina ieškoti daikto.		tik nuolat padedamas.
Kovas	**Bundanti gamta**	**Pavasaris ir gamtos atgimimas.** Klausysis, skaitys tekstus apie pavasarį ir gamtos atgimimą. Atliks tksto suvokimo užduotis. Atpažins pavasario požymius aplinkoje ir tekstuose. Pasakos apie gamtos pokyčius pavasarį. Taisyklingai vartos būdvardžius, apibūdinančius gamtos objektus (pvz., žalias, šiltas, gražus). Parinks tinkamą būdvardį prie daiktavardžio. **Krypties ir vietos apibūdinimas.** Vartos prieveiksmius: aukštai, žemai, arčiau, toliau, kairėn, dešinėn. Klausydamas skaitomo teksto įvardys ar popieriaus lape nupieš veikėjo judėjimo kryptį (pvz., kur nukeliavo pasakos herojus). Apibūdins objektų padėtį ir judėjimą	„Pavasario požymiai“. Mokiniai klausosi teksto apie pavasarį. Ant žalio audeklo „pievos“ sudėti tekste minimų daiktavardžių paveikslėliai. Paėmęs paveikslėlį, mokinys turi sugalvoti ir pasakyti jam tinkantį būdvardį. „Pavasario ir žiemos imtynės“. Klasė pasiskirsto į „Žiemos“ ir „Pavasario“ komandas. Mokytojui skaitant žodžių poras, vaikai turi greitai sureaguoti judesiu ir garsiai sušukti girdėtam žodžiui priešingos reikšmės žodį (antonimą) (pvz., išgirdę „šalta naktis“, vaikai rodo drebėjimo judesį ir šaukia „šilta diena“).	Žinių apie pavasario pokyčius plėtimas ir pastabumo gamtoje stiprinimas. Gamtos reiškinių apibūdinimo lavinimas. Orientavimosi aplinkoje ir erdvinio mąstymo stiprinimas. Tinkamo prieveiksmių vartojimo lavinimas. Aktyviojo žodyno plėtimas ir žodžių reikšmių supratimas. Lyginimo, priešpriešos gebėjimų ir kalbinio sąmoningumo lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Išsamiai pasakoja apie pavasarį ir taisyklingai vartoja būdvardžius. Tiksliai vartoja prieveiksmius ir paaiškina judėjimo kryptį. – Savarankiškai atpažįsta ir vartoja antonimus įvairiose situacijose. **Pagrindinis lygis (3).** Atpažįsta pavasario požymius ir juos apibūdina. Teisingai apibūdina pagrindines kryptis. Parenka antonimus paprastiems žodžiams. **Patenkinamas lygis (2).** Pavasarį apibūdina padedamas. Kryptis nusako su pagalba. Antonimus randa su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Veiklose dalyvauja tik su pagalba. Sunkiai orientuojasi net padedamas. Antonimus randa tik su nuolatine

KOMUNIKACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Kovas	**Bundanti gamta**	erdvėje. Paaiškins, kaip nukeliauti iki tam tikros vietos (pvz., „Išeik iš klasės, pasuk dešinėn, eik tiesiai iki galo ir ten bus valgykla“). **Antonimai – priešingos reikšmės žodžiai.** Išklausęs ar perskaitęs trumpą pasakojimą, atpažins ir įvardys jame pavartotus priešingos reikšmės žodžius. Parinks antonimus paprastiems žodžiams. Užbaigs sakinius pagal prasmę. Palygins du daiktus, žmones ar reiškinius naudodamas antonimų poras (pvz., „Šitas pieštukas yra ilgas, o anas – trumpas).			pagalba.
Balandis	**Žemė – visų namai**	**Tautosakos klausymas, supratimas ir interpretacija.** Įvardys, kokie kūriniai priskiriami prie tautosakos. Skirs tautosakos kūrinius (pasakos, mįslės, patarlės, skaičiuotės...). Klausysis arba skaitys pasakas, padavimus, sakmes apie gamtos atsiradimą (pvz., kaip atsirado ežerai, paukščiai ar medžiai...). Paaiškins pagrindinę kūrinio mintį, įvardins veikėjus. Klausysis mįslių apie žemę, dangaus kūnus, gyvūnus bei augalus ir jas bandys įminti, remdamasis užuominomis. Kurs savo mįsles. Atpažins skaitomame ar klausomame tekste patarles. Dalyvaus tradiciniuose lietuvių liaudies vaikų žaidimuose. **Diskusija apie aplinką.** Dalyvaus trumpoje	„Tautosakos rėtis ir gyvosios sakmės“. Skambant muzikai mokiniai juda po klasę rateliu. Muzikai nutilus ir išgirdę mokytojo skaitomą kūrinį, vaikai turi nubėgti prie stotelės, atitinkančios jo žanrą (pasaką, mįslę, patarlę...). Pabaigoje visi sužaidžia lietuvių liaudies žaidimą. „Mįslių turgus“. Kiekvienas mokinys gauna po krepšelį su paslėptu gamtos objektu (kankorėžiu, akmenuku...). Mokiniai kuria mįsles apie savo daiktą, o jas įminus – fiziškai apsimaino krepšeliais. „Žalieji ir raudonieji pėdsakai“. Klasėje ant grindų išdėliotos kortelės su elgesio gamtoje pavyzdžiais. Grojant muzikai mokiniai vaikšto po klasę, jai nutilus sustoja prie arčiausiai esančios kortelės. Jei	Žinių apie lietuvių tautosaką ir jos žanrus plėtimas. Teksto supratimo, interpretavimo ir kūrybinio mąstymo lavinimas. Savo nuomonės reiškimo stiprinimas. Aktyvus klausymosi, bendravimo grupėje ir aplinkosauginio sąmoningumo didinimas. Vaizdinės informacijos suvokimo ir nuoseklus įvykių pasakojimo lavinimas. Dėmesio sutelkimo stiprinimas ir svarbiausios informacijos išskyrimo lavinimas. Refleksija: „Kaip galiu padėti Žemei?“.	**Aukštesnysis lygis (4).** Skiria tautosakos žanrus, interpretuoja kūrinius, kuria mįsles. Aktyviai diskutuoja, argumentuoja savo nuomonę, gerbia kitų nuomonę. Kuria nuoseklias ir kūrybiškas istorijas pagal paveikslėlius. Tiksliai atpasakoja filmuko turinį ir apibūdina veikėjus bei įvykius. **Pagrindinis lygis (3).** Atpažįsta tautosakos kūrinius ir supranta jų turinį. Išsako nuomonę ir klausosi kitų. Papasakoja įvykių seką pagal vaizdus. Supranta pagrindinę filmuko mintį ir atsako į klausimus. **Patenkinamas lygis (2).** Su pagalba atpažįsta tautosakos kūrinius ir supranta jų turinį. Diskusijoje dalyvauja su paskatinimu. Pasakoja su pagalbiniais klausimais. Apie matytą filmuką atsako į

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
KOMUNIKACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Balandis	**Žemė – visų namai**	diskusijoje apie aplinką (šiukšlių rūšiavimą, vartojimą). Išsakys savo nuomonę paprastais žodžiais. Klausysis kitų ir reaguos į jų pasisakymus. Atpažins ir apibūdins tinkamą ir netinkamą elgesį su aplinka. **Pasakojimas pagal vaizdinę medžiagą.** Pasakos pagal paveikslėlių seką (siužetą). Apibūdins daiktus, reiškinius ar veiksmus. Susies paveikslėlius su realiomis situacijomis. Kurs trumpas istorijas pagal vaizdus. **Klausymas ir supratimas (filmukai).** Atpasakos matytus filmukus. Atsakys į paprastus klausimus apie turinį. Išskirs pagrindinius veikėjus ir įvykius.	kortelėje vaizduojamas elgesys tinkamas, mokinys lieka stovėti („žalias pėdsakas“), jei netinkamas – atsitūpia („raudonas pėdsakas“),mokiniai paaiškina savo nuomonę. Jei kortelėje pavaizduota šiukšlė, ją fiziškai išrūšiuoja į konteinerius.		klausimus su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Sunkiai supranta kas yra tautosaka. Diskusijoje dalyvauja tik su nuolatine pagalba. Pasakoja tik padedamas. Sunkiai supranta turinį.
Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	**Informaciniai tekstai apie gyvūnus, augalus.** Klausysis arba skaitys informacinius tekstus apie gyvūnus ir augalus. Atliks teksto suvokimo užduotis. Kurs trumpus pasakojimus (pagal paveikslėlius, klausimus ar pavyzdį). Dalyvaus dialoge (paprasti klausimai–atsakymai). Apibūdins pasirinktą gyvūną. **Klausimai ir atsakymai.** Vartos klausiamuosius žodelius: kas? ką? kam? kur? ko? kuo? kaip? kada? kodėl? Užduos paprastus klausimus ir atsakys į juos. **Mokomės iš gamtos.** Išklausęs ar perskaitęs	„Jaunųjų mokslininkų ekspedicija“. Mokiniai keliauja per klasės „tyrimų stotis“, kur skaito informacinius tekstus apie gyvūnus ir augalus. Pasiskirstę poromis į „mokslininkus“ ir „atrastus gyvūnus“, vienas užduoda klausimus naudodamas įvairius klausiamuosius žodžius (kas? kur? kodėl?), o kitas – atsako. „Gamtos garsų kilimas“. Mokiniai patogiai įsitaiso ant kilimėlių, klausosi gamtos garsų įrašų ir žodžiu bei veido išraiška apibūdina sukeltą nuotaiką. „Skruzdėlyno komanda“. Išklausę informacinį tekstą apie skruzdėles, mokiniai gauna bendrą	Informacijos paieškos, supratimo ir trumpo perteikimo lavinimas. Gamtamokslinio žodyno plėtimo ir objektų apibūdinimo stiprinimas. Dialoginės kalbos ir aktyvaus klausymosi įgūdžių stiprinimas. Refleksija: „Ką sužinojau iš gamtos?“.	**Aukštesnysis lygis (4).** Supranta tekstus, kuria pasakojimus ir išsamiai apibūdina gyvūnus. Taisyklingai vartoja klausiamuosius žodžius ir savarankiškai kuria klausimus. Geba susieti gamtos reiškinius su žmogaus elgesiu, kuria taisykles ir argumentuoja. **Pagrindinis lygis (3).** Atlieka teksto suvokimo užduotis ir dalyvauja dialoge. Užduoda ir atsako į paprastus klausimus. Supranta pagrindines teksto idėjas ir pateikia pavyzdžių. **Patenkinamas lygis (2).** Užduotis atlieka su pagalba. Klausimus formuluoja su pagalba. Mintis reiškia su

KOMUNIKACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	trumpą tekstą apie gyvūnų ar augalų prisitaikymą (pvz., kaip skruzdėlės dirba komandoje arba kaip medžiai padeda vieni kitiems per šaknis), paaiškins, ko iš to gali pasimokyti žmonės. Klausysis gamtos garsų ir apibūdins, kokios mintys kyla, kokią nuotaiką sukelia. Kurs ir užrašys „Gamtos taisykles“ žmonėms.	kinestetinę užduotį – visiškai tylėdami, kartu kaip komanda, pastatyti kuo aukštesnį bokštą ir vėliau paaiškinti, ko iš tokio gyvūnų prisitaikymo gali pasimokyti žmonės.		pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Veiklose dalyvauja tik padedamas. Į klausimus atsakinėja tik su nuolatine pagalba.
Birželis	**Mes – tyrinėtojai**	**Interviu. Metų apibendrinimas.** Paaiškins, kuo interviu skiriasi nuo paprasto pokalbio. Papasakos, kaip imamas interviu. Ims interviu iš klasiokų tema „Ką išmokau per metus“.	„Televizijos studija: Ką išmokau per metus?“. Klasėje įrengiamos „filmavimo studijos”. Mokiniai poromis ima interviu: „žurnalistai“ užduoda klausimus, o „klasiokai“ pasakoja, ką svarbaus išmoko per šiuos metus. Pabaigoje jie pasikeičia vaidmenimis.	Pagarbaus santykio bei atsakomybės už aplinkos išsaugojimą stiprinimas. Sukauptos patirties apibendrinimas ir savo pasiekimų refleksija.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai rengia ir veda interviu, apibendrina gautą informaciją. **Pagrindinis lygis (3).** Užduoda klausimus ir atsako į juos laikydamasis interviu struktūros. **Patenkinamas lygis (2).** Interviu atlieka su pagalba ir pavyzdžiais. **Slenkstinis lygis (1).** Dalyvauja tik nuolat padedamas.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
KOMUNIKACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Orientacinės veiklos metinis planas

Mėnuo	Mokyklos tema	Ugdymo turinys ir gebėjimai	Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos	Nuolatinio tobulėjimo aspektai	Pasiekimai
Rugsėjis	Aš mokykloje	Skaičiai ir skaičiavimai. Perskaitys, pavaizduos, užrašys skaičius. Surašys, rūšiuos skaičius didėjimo, mažėjimo tvarka. Skaičiuos: sudės, atims, palygins skaičius. Taikys skaičiavimo įgūdžius realiose situacijose. Nurodys, ką reiškia skaičiai ant artimiausių aplinkos objektų.	Orientacinės ir skaičių paieškos veiklos (pvz. mokiniai juda po klasę, mokyklos koridorius ar kitas erdves ir ieško įvairių skaičių. Surastus skaičius įvardija, suskaičiuoja ir užrašo darbo lape). Judriosios matematinės veiklos (pvz. ant grindų išdėliojami skaičiai. Mokiniai eina, šokinėja ar bėga nuo mažesnio iki didesnio skaičiaus arba atvirkščiai, garsiai juos įvardydami). Bendradarbiavimo ir grupavimo veiklos (pvz. kiekvienas mokinys gauna skaičiaus kortelę ir turi sustoti į eilę didėjimo arba mažėjimo tvarka. Klasės draugai tikrina, ar eilė sudaryta teisingai). Praktinės matematikos taikymo veiklos (pvz. mokiniai gauna matematinę užduotį, naudoja daiktus – kaladėles, kamuoliukus ar kitus objektus – ir praktiškai atlieka sudėties bei atimties veiksmus). Komandinės ir estafečių veiklos (pvz. mokiniai komandomis juda prie užduočių stotelių, sprendžia sudėties, atimties ar skaičių palyginimo užduotis ir perduoda estafetę kitam komandos nariui). Aplinkos tyrinėjimo ir pažinimo veiklos (pvz.	Gebėjimų atpažinti, perskaityti ir taisyklingai užrašyti skaičius įvairiuose kontekstuose tobulinimas. Skaičių vaizdavimo įgūdžių lavinimas. Skaičiavimo įgūdžių atliekant sudėties ir atimties veiksmus tobulinimas. Gebėjimų atpažinti skaičius artimiausioje aplinkoje ir ką jie vaizduoją suvokimo ugdymas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai perskaito, užrašo ir vaizduoja skaičius. Taisyklingai sudėlioja skaičius didėjimo ir mažėjimo tvarka. Tiksliai atlieka sudėties, atimties ir palyginimo veiksmus, paaiškina savo sprendimus. Atpažįsta skaičius aplinkoje ir geba paaiškinti jų reikšmę. Padeda kitiems ir aktyviai dalyvauja veiklose. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai perskaito ir užrašo skaičius. Teisingai sudėlioja skaičius didėjimo ir mažėjimo tvarka. Atlieka sudėties, atimties ir palyginimo užduotis įprastose situacijose. Atpažįsta skaičius aplinkoje ir nurodo jų reikšmę. Laikosi užduočių atlikimo taisyklių. **Patenkinamas lygis(2)** Perskaito ir užrašo skaičius su pagalba. Kartais teisingai sudėlioja skaičius tvarka. Sudėties, atimties ir palyginimo užduotis atlieka padedamas mokytojo ar draugo. Skaičius aplinkoje atpažįsta ne visada. Reikia priminimų ir pagalbos atliekant užduotis. **Slenkstinis lygis (1).** Skaičius perskaito ir užrašo tik su nuolatine pagalba. Sunkiai

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
ORIENTACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Rugsėjis	**Aš mokykloje**		mokiniai tyrinėja klasės ir mokyklos daiktus, ieško ant jų esančių skaičių ir paaiškina jų paskirtį – laiką, numerius, puslapius, kiekius).		sudėlioja skaičius tvarka. Skaičiavimo veiksmus atlieka tik padedamas. Skaičių aplinkoje neatpažįsta arba atpažįsta labai ribotai. Dalyvauja veiklose tik su nuolatine pagalba ir raginimu.
Spalis	**Rudens gėrybės**	**Pinigai ir kainos.** Skirs banknotus ir monetas. Palygins pinigus pagal jų vertę. Įvardins, kokius žino banknotus, monetas. Suskaičiuos, kiek yra pinigų, kiek liks pinigų įsigijus tam tikrą daiktą. Įvardins, kokius daiktus galima įsigyti už nurodytą pinigų sumą. Suskaičiuos, kiek iš viso kainuoja pirkinys. Suskaičiuos, kiek kainuos nurodytos prekių grupės.	Vaidybinės prekybos ir apsipirkimo veiklos (pvz. mokiniai vaidina pirkėjus ir pardavėjus, naudoja žaislinius pinigus, perka ir parduoda obuolius, kriaušes, morkas, bulves ir kitas rudens gėrybes, skaičiuoja kainas bei grąžą). Rūšiavimo ir kainų lyginimo veiklos (pvz. mokiniai rūšiuoja vaisius ir daržoves pagal kainą, lygina, kurios rudens gėrybės yra brangesnės ar pigesnės, nustato kainų skirtumus). Orientacinės apsipirkimo veiklos (pvz. mokiniai juda po klasėje įrengtas turgelio stoteles, renkasi rudens gėrybes pagal nurodytą biudžetą ir planuoja savo pirkinius). Komandinės ir estafečių veiklos (pvz. mokiniai komandose turi nurodytas pinigų sumas, kad galėtų „įsigyti“ tam tikras rudens gėrybes ir atlieka įvairias finansinio raštingumo užduotis). Praktinės veiklos (pvz. išvykos į parduotuves, turgelį). Bendradarbiavimo ir grupinio planavimo veiklos (pvz. mokiniai sudaro bendrą rudens vaišių ar derliaus šventės pirkinių sąrašą	Pinigų pažinimo gebėjimų, vis tiksliau skiriant monetas ir banknotus bei įvardinant jų vertę tobulinimas. Skaičiavimo įgūdžių apsipirkimo situacijose tobulinimas. Gebėjimo savarankiškai priimti sprendimus renkantis prekes pagal turimą pinigų sumą stiprinimas. Pirkinių planavimo, kainų lyginimo ir atsakingo pinigų naudojimo kasdieninėse situacijose ugdymas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai skiria banknotus ir monetas, tiksliai palygina jų vertę. Laisvai įvardija žinomus pinigus. Skaičiuoja turimą sumą, grąžą ir bendrą pirkinių kainą be klaidų. Sėkmingai planuoja pirkinius pagal biudžetą, geba paaiškinti savo sprendimus ir padėti kitiems klasės draugams „parduotuvės“ veiklose. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai atpažįsta banknotus ir monetas, palygina jų vertę. Skaičiuoja pinigų sumą, nustato, kiek liks po pirkimo, ir apskaičiuoja bendrą kainą įprastose situacijose. Geba pasirinkti prekes pagal turimą sumą ir laikosi žaidimo/parduotuvės taisyklių. **Patenkinamas lygis (2).** Atpažįsta dalį banknotų ir monetų, kartais klysta juos skirdamas. Skaičiuoja pinigus ir kainas su mokytojo ar draugo pagalba. Gali nustatyti, ką galima nusipirkti, tačiau reikia priminimų ir pagalbos skaičiuojant likutį ar bendrą sumą. **Slenkstinis lygis (1).** Banknotus ir monetas skiria tik su nuolatine pagalba. Skaičiuoja pinigus tik padedamas mokytojo. Sunkiai nustato kainas,

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
ORIENTACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Spalis	**Rudens gėrybės**		ir apskaičiuoja bendrą reikalingų rudens gėrybių kainą). Judrieji finansinio raštingumo žaidimai (pvz. mokytojas pateikia rudens gėrybės kainą, o mokiniai juda prie pinigų kortelių ir parenka tinkamą monetų ar banknotų derinį). Sprendimų priėmimo ir pasirinkimo veiklos (pvz. mokiniai, turėdami ribotą biudžetą, renkasi, kokių rudens gėrybių gali nusipirkti, ir argumentuoja savo pasirinkimus).		nesupranta likučio sąvokos be aiškaus modelio. Dalyvauja veiklose, bet reikalinga nuolatinė parama ir nukreipimas.
Lapkritis	**Aš sveikas ir atsakingas**	**Geometrija aplink mus.** Atpažins ir tinkamai pavadins apskritimą, skritulį, stačiakampį, kvadratą, trikampį. Skirs geometrines figūras, jas suskaičiuos ir jų kiekį užrašys skaitmeniu. Atpažins geometrines figūras aplinkoje. Nupieš geometrines figūras. Apskaičiuos figūrų perimetrą.	Orientacinės ir aplinkos tyrinėjimo veiklos (pvz. mokiniai klasėje, mokykloje ar kieme ieško geometrinių figūrų formos objektų, juos fotografuoja, fiksuoja užduočių lapuose ir aptaria, kaip tvarkinga bei saugi aplinka padeda orientuotis ir jaustis saugiai). Judriosios sveikatingumo veiklos (pvz. mokiniai juda figūrų takeliais, atlieka užduotis eidami, šokinėdami ar bėgdami, lavina koordinaciją, pusiausvyrą ir stiprina fizinį aktyvumą). Pažinimo ir klasifikavimo veiklos (pvz. mokiniai rūšiuoja geometrines figūras pagal formą, lygina jų požymius, skaičiuoja ir fiksuoja rezultatus). Kūrybinės ir meninės veiklos (pvz. iš geometrinių figūrų kuria mozaikas, žmogeliukus, transporto priemones	Geometrinių figūrų atpažinimas aplinkoje. Matematinių gebėjimų taikymas kasdieninėje veikloje. Erdvinio suvokimo stiprinimas piešiant, dėliojant ir konstruojant geometrines figūras. Geometrijos žinių taikymas kasdieninėje veikloje. Dirbant poroje ar grupėje stiprins bendradarbiavimo bei susitarimų laikymosi įgūdžių.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai atpažįsta, įvardija ir skiria apskritimą, skritulį, kvadratą, stačiakampį ir trikampį įvairiose situacijose. Tiksliai suskaičiuoja figūras, jų kiekį užrašo skaitmenimis, atpažįsta figūras aplinkoje, jas nupiešia ir apskaičiuoja perimetrą. Geba paaiškinti savo veiksmus, įsivertinti darbą ir padėti klasės draugams. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai atpažįsta ir pavadina pagrindines geometrines figūras. Suskaičiuoja figūras, užrašo jų kiekį skaitmenimis, randa jas aplinkoje, nupiešia pagal pavyzdį ir apskaičiuoja perimetrą atlikdamas įprastas užduotis. Laikosi darbo taisyklių ir atsakingai dalyvauja veiklose. **Patenkinamas lygis (2).** Atpažįsta ir pavadina dalį geometrinių figūrų, tačiau kartais klysta.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
ORIENTACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Lapkritis	**Aš sveikas ir atsakingas**		ar kitus objektus, lavina kūrybiškumą ir smulkiąją motoriką). Sensorinės ir patirtinės veiklos gamtoje (pvz. geometrines figūras piešia smėlyje, ant asfalto ar konstruoja iš gamtinės medžiagos, tyrinėja formas natūralioje aplinkoje). Praktinio matematikos taikymo veiklos (pvz. mokiniai matuoja figūrų kraštines, skaičiuoja perimetrą, lygina ilgius ir pritaiko matematines žinias praktinėse situacijose). Paieškos ir tyrinėjimo žaidimai (pvz. mokiniai pagal nurodytą figūrą suranda panašios formos daiktus aplinkoje, aptaria jų paskirtį ir saugų naudojimą). Pažintiniai žaidimai ir dėmesio lavinimo veiklos (pvz. dalyvauja figūrų bingo žaidimuose, atpažįsta figūras paveikslėliuose ir realioje aplinkoje, lavina pastabumą ir koncentraciją). Sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo veiklos (pvz. atlieka mankštos pratimus pagal geometrinių figūrų formas, supranta judėjimo svarbą sveikatai ir mokosi atsakingai rūpintis savo kūnu).		Suskaičiuoja figūras ir jų kiekį užrašo su mokytojo ar draugo pagalba. Aplinkoje figūras atpažįsta ne visada, piešia ir perimetrą apskaičiuoja padedamas. Stengiasi laikytis susitarimų, tačiau pagalba reikalinga dažnai. **Slenkstinis lygis (1).** Geometrines figūras atpažįsta ir įvardija tik su nuolatine pagalba. Sunkiai suskaičiuoja figūras, neužrašo jų kiekio be pagalbos. Figūras aplinkoje randa, piešia ar perimetrą apskaičiuoja tik padedamas mokytojo. Dalyvauja veiklose pagal savo galimybes ir rodo pastangas įsitraukti.
Gruodis	**Žiemos paslaptys**	**Erdvė ir kryptys.** Atpažins kryptis (kairė, dešinė, viršus, apačia, priekyje, už nugaros), judės pagal nurodymus. Pasakys, ką nuo savęs mato kairėje, dešinėje. Pasako, ką mato	Orientacinės paieškos veiklos (pvz. mokiniai pagal žodines instrukcijas juda klasėje, mokykloje ar lauke ir ieško paslėptų „žiemos lobių“ – snaigių, pirštinių, senio	Gebėjimo atpažinti ir įvardyti kairę bei dešinę puses tobulinimas. Erdvinio suvokimo nusakant daiktų vietą vienas kito atžvilgiu lavinimas. Gebėjimo klausytis ir	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai atpažįsta ir taiko kryptis (kairė, dešinė, viršus, apačia, priekyje, už nugaros), tiksliai juda pagal nurodymus. Taisyklingai nusako objektų vietą

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
ORIENTACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gruodis	**Žiemos paslaptys**	nurodyto objekto kairėje, dešinėje. Nusakys daikto, žmogaus, gyvūno vietą vartodamas žodžius „virš“, „prieš“, „po“, „už“, „šalia“, „vidury“. Pavaizduos (padės) daiktą reikiamoje vietoje pagal nurodytą kriterijų (sąlygą). Vartos tinkamą žodį nusakydamas daikto vietą.	besmegenio detalių). Judriosios krypties ir orientavimosi veiklos (pvz. mokiniai juda specialiai parengtais maršrutais ar takais, vykdo nurodymus eiti pirmyn, atgal, į kairę ar dešinę, lavindami orientavimąsi erdvėje). Erdvės sąvokų taikymo veiklos (pvz. mokiniai slepia ir suranda žiemos tematikos paveikslėlius, apibūdina jų vietą vartodami sąvokas „po“, „už“, „šalia“, „virš“, „prieš“, „viduryje“). Krypties suvokimo veiklos (pvz. mokiniai atlieka judesius pagal mokytojo komandas, skiria kairę ir dešinę puses, juda pirmyn ir atgal). Aplinkos stebėjimo ir apibūdinimo veiklos (pvz. mokiniai stebi aplinką ir įvardija, kokie daiktai, žmonės ar objektai yra jų kairėje, dešinėje, priešais ar už jų). Konstravimo ir modeliavimo veiklos (pvz. mokiniai kuria žiemos miestelius iš kaladėlių ar figūrėlių ir išdėsto objektus pagal pateiktas erdvines instrukcijas). Praktinės objektų išdėstymo veiklos (pvz. mokiniai dėlioja žaislus ar paveikslėlių detales ir apibūdina jų vietą kitų objektų atžvilgiu). Kūrybinės erdvinio suvokimo veiklos (pvz. mokiniai kuria žiemos paveikslus pagal žodines instrukcijas, tinkamai išdėstydami paveikslėlio elementus).	tiksliai vykdyti žodines instrukcijas lavinimas. Orientavimosi ir judėjimo pagal nurodytą kryptį įgūdžių stiprinimas.	ir padeda daiktus reikiamoje vietoje pagal pateiktą sąlygą. Geba paaiškinti savo veiksmus, reflektuoti ir padėti kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai atpažįsta pagrindines kryptis, vykdo nurodymus, pasako, kas yra kairėje ir dešinėje nuo savęs ar nurodyto objekto. Tinkamai vartoja erdvės sąvokas ir teisingai išdėsto daiktus pagal nurodymus. **Patenkinamas lygis (2).** Kryptis ir erdvės sąvokas atpažįsta bei taiko su pagalba. Daiktų vietą nusako ne visada tiksliai, o užduotis atlieka remdamasis mokytojo ar draugo pagalba. Stengiasi dalyvauti veiklose ir laikytis susitarimų. **Slenkstinis lygis (1).** Kryptis ir erdvės sąvokas atpažįsta tik su nuolatine pagalba. Daiktus reikiamoje vietoje padeda padedamas mokytojo. Dalyvauja veiklose pagal savo galimybes ir rodo pastangas atlikti užduotis.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
ORIENTACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gruodis	**Žiemos paslaptys**		Komandinės estafečių veiklos (pvz. mokiniai komandomis perneša žiemos tematikos daiktus į nurodytas vietas, taikydami erdvės sąvokas praktinėse situacijose). Žemėlapių ir schemų skaitymo veiklos (pvz. mokiniai pagal paprastas schemas ar planus suranda klasėje, mokykloje ar lauke pažymėtus objektus).		
Sausis	**Aš ir draugai**	**Matai ir matavimai.** Įvertins daiktų ilgį. Išmatuos pasirinktų daiktų ilgį centimetrais. Užrašys matavimų rezultatus, juos palygins. Įvardins ilgio, atstumo matavimo vienetus (centimetras, metras). Palygins metrais ir centimetrais nurodytus dydžius. Remdamasis paveikslėliu apskaičiuos kelio ilgį metrais, rezultatus palygins. Įvardins svorio matus (gramai, kilogramai). Svers daiktus, nustatys jų masę ir palygins. Įvardins, kokios yra termometrų rūšys, mokės jais naudotis. Nustatys, kokią temperatūrą rodo pateikti termometrai.	Bendradarbiavimo ir matavimo veiklos (pvz. mokiniai porose ar grupėse matuoja klasės daiktų ilgį, lygina rezultatus, tariasi ir kartu pildo matavimo lenteles). Draugų pažinimo per matavimą veiklos (pvz. mokiniai porose matuoja vienas kito ūgį, pėdų, rankų ilgį, lygina rezultatus, aptaria panašumus ir skirtumus, mokosi pagarbiai bendrauti bei priimti kiekvieno individualumą). Judriosios atstumų tyrinėjimo veiklos (pvz. mokiniai kartu matuoja atstumus tarp įvairių mokyklos erdvių, skaičiuoja žingsnius, lygina rezultatus ir bendradarbiaudami ieško tiksliausių sprendimų). Tyrinėjimo veiklos (pvz. mokiniai spėja įvairių daiktų masę, vėliau sveria juos svarstyklėmis ir aptaria, kuo skyrėsi spėjimai nuo tikrųjų rezultatų). Praktinės kasdienio gyvenimo matavimo veiklos (pvz. mokiniai	Matavimo įgūdžių naudojantis liniuote, matavimo juosta ir kitomis matavimo priemonėmis tobulinimas. Loginio mąstymo lavinimas atliekant praktines užduotis, susijusias su atstumų ir ilgių skaičiavimu. Matavimo įgūdžių naudojantis svarstyklėmis ir nustatant įvairių daiktų masę tobulinimas. Matavimo įgūdžių naudojantis termometru ir nustatant įvairių vietų temperatūrą, tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai įvertina ir tiksliai išmatuoja daiktų ilgį centimetrais bei metrais, užrašo ir palygina rezultatus. Taisyklingai vartoja ilgio, svorio ir temperatūros matavimo vienetus, sprendžia praktines užduotis, apskaičiuoja ir palygina atstumus. Teisingai naudojasi svarstyklėmis ir termometrais, geba paaiškinti savo veiksmus, reflektuoti ir padėti kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai matuoja daiktų ilgį, užrašo rezultatus ir juos palygina. Atpažįsta bei įvardija centimetrą, metrą, gramą ir kilogramą. Naudodamasis paveikslėliu apskaičiuoja kelio ilgį, sveria daiktus ir nustato jų masę. Atpažįsta pagrindines termometrų rūšis ir teisingai nustato jų rodomą temperatūrą. **Patenkinamas lygis (2).** Daiktų ilgį, masę ir temperatūrą nustato su pagalba. Žino pagrindinius matavimo vienetus, tačiau juos

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
ORIENTACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Sausis	**Aš ir draugai**		sveria savo kuprines, lygina jų svorį). Stebėjimo ir duomenų fiksavimo veiklos (pvz. mokiniai grupėse matuoja klasės ir lauko temperatūrą, stebi pokyčius). Patirtinės matavimo stotelių veiklos (pvz. mokiniai keliauja per įvairias stoteles, kur matuoja ilgį, svorį ar temperatūrą, dalijasi priemonėmis ir padeda vieni kitiems atlikti užduotis). Orientacinės ir problemų sprendimo veiklos (pvz. mokiniai pagal nurodytus atstumus ieško paslėptų objektų, dirba porose ar grupėse, tariasi ir kartu priima sprendimus).		taiko ne visada tiksliai. Matavimo rezultatus užrašo ir palygina padedamas mokytojo. Praktines užduotis atlieka su papildomais paaiškinimais ir pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Matavimo veiklose dalyvauja tik su nuolatine pagalba. Sunkiai atpažįsta ir įvardija matavimo vienetus, nematuoja ar nepalygina rezultatų savarankiškai. Temperatūrą, ilgį ir masę nustato tik padedamas mokytojo, tačiau rodo pastangas dalyvauti veiklose.
Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	**Laikrodis ir dienos dalys.** Savais žodžiais paaiškins ilgosios ir trumposios laikrodžio rodyklių paskirtį. Atpažins ir pasakys, kiek valandų rodo laikrodis. Parašys, kiek valandų rodo pateikti įvairūs laikrodžiai. Laikrodžio modelyje parodys ar pažymės nurodytą laiką. Paaiškins, kaip skaičiuojamas laikas po vidurdienio. Paaiškins, kaip apskaičiuojama įvykio trukmė. Spręs paprastus įvykio trukmės skaičiavimo uždavinius.	Laiko pažinimo ir orientavimosi veiklos (pvz. nupieštame ant grindų laikrodyje mokiniai vaidina laikrodžio rodykles, juda pagal nurodytą laiką). Kasdienio gyvenimo ir dienotvarkės planavimo veiklos (pvz. mokiniai sudaro savo dienos planą, susieja veiklas su dienos dalimis ir konkrečiu laiku). Aplinkos tyrinėjimo ir stebėjimo veiklos (pvz. mokiniai mokykloje ieško įvairių laikrodžių, stebi jų rodomą laiką, tyrinėja tvarkaraščius ir fiksuoja rezultatus darbo lapuose). Praktinės laiko matavimo veiklos (pvz. mokiniai gamina laikrodžius, nustato	Gebėjimo įvardyti laiką pagal mechaninį ir skaitmeninį laikrodį tobulinimas. Orientavimosi laike ir savo veiklų planavimo gebėjimų stiprinimas. Laiko skaičiavimo žinių praktinėse situacijose tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai paaiškina ilgosios ir trumposios rodyklių paskirtį, tiksliai nustato ir užrašo laiką įvairiuose laikrodžiuose. Laikrodžio modelyje be pagalbos parodo nurodytą laiką, paaiškina laiko skaičiavimą po vidurdienio, apskaičiuoja įvykio trukmę ir sėkmingai sprendžia trukmės uždavinius. Geba paaiškinti savo sprendimo būdą ir padėti kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai atpažįsta laikrodžio rodykles ir jų paskirtį. Nustato bei užrašo valandas, laikrodžio modelyje parodo nurodytą laiką. Supranta laiko skaičiavimą po vidurdienio ir išsprendžia paprastus įvykio trukmės uždavinius.

ORIENTACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Vasaris	**Lietuva – mano šalis**		nurodytą laiką, matuoja veiklų trukmę). Komandinės rūšiavimo ir grupavimo veiklos (pvz. mokiniai grupėse rūšiuoja paveikslėlius pagal dienos dalis, dėlioja laikų sekas ar kuria dienos veiklų grandinę nuo ankstyviausio iki vėliausio laiko). Vaidybinės ir kūrybinės veiklos (pvz. mokiniai pantomima vaizduoja veiklas, vykstančias skirtingomis dienos dalimis, o klasės draugai spėja, kurią dienos dalį jos atspindi). Patirtinės laiko planavimo veiklos (pvz. mokiniai seka mokyklos dienotvarkę, stebi, kiek laiko trunka įvairios veiklos). Pažintinės išvykos ir praktinis laiko stebėjimas (pvz. vaikščiodami mokyklos ar miesto erdvėse mokiniai seka laiką, stebi tvarkaraščius, matuoja veiklų trukmę).		Atsakingai dalyvauja veiklose ir laikosi susitarimų. **Patenkinamas lygis (2).** Atpažįsta laikrodžio rodykles ir laiką, tačiau kartais klysta. Laiką užrašo ir laikrodžio modelyje pažymi su pagalba. Su mokytojo pagalba supranta laiko skaičiavimą po vidurdienio bei apskaičiuoja nesudėtingą įvykio trukmę. Dalyvauja veiklose, tačiau pagalba reikalinga dažnai. **Slenkstinis lygis (1).** Laiką atpažįsta tik su nuolatine pagalba. Sunkiai paaiškina rodyklių paskirtį, laikrodžio modelyje laiką parodo tik padedamas. Įvykio trukmę apskaičiuoja tik su mokytojo pagalba. Dalyvauja veiklose pagal savo galimybes ir rodo pastangas mokytis.
Kovas	**Bundanti gamta**	**Kalendorius.** Skirs įvairius gyvenime naudojamus kalendorius. Mokės naudotis kalendoriumi. Atsakys į paprastus klausimus naudodamiesi kalendoriuje pateikta informacija. Nustatys savaitės ar mėnesio dieną. Naudodamiesi kalendoriumi spręs praktinius gyvenimiško turinio uždavinius laiko trukmei apskaičiuoti.	Kalendoriaus tyrinėjimo ir pažinimo veiklos (pvz. mokiniai suranda kalendoriuje nurodytą savaitės dieną, mėnesį, šventes, svarbias datas). Pažintinės aplinkos stebėjimo veiklos (pvz. mokiniai stebi orus, gamtos pokyčius mokyklos kieme ar parke, fiksuoja pastebėjimus kalendoriuje). Praktinės laiko planavimo veiklos (pvz. mokiniai planuoja pavasario išvyką, sodinimo ar gamtos	Orientavimosi laike gebėjimų, nustatant savaitės dienas, mėnesius ir metų laikus tobulinimas. Informacijos paieškos įgūdžių naudojantis kalendoriumi lavinimas. Gebėjimo planuoti veiklas ir numatyti įvykių laiką stiprinimas. Gebėjimo savarankiškai naudotis kalendoriumi kasdienėse situacijose lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai skiria įvairius kalendorius ir paaiškina jų paskirtį. Tiksliai naudojasi kalendoriumi, randa reikiamą informaciją, nustato savaitės ar mėnesio dieną, sprendžia praktinius laiko skaičiavimo uždavinius ir geba paaiškinti savo sprendimus. Reflektuoja savo veiklą ir padeda kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai naudojasi kalendoriumi, randa ir pateikia reikiamą

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
ORIENTACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Kovas	**Bundanti gamta**		stebėjimo veiklą, numato datą, trukmę ir pasiruošimo darbus). Judrios orientacinės veiklos su kalendoriumi (pvz. klasėje ar lauke išdėliojamos mėnesių, savaitės dienų ar metų laikų kortelės. Mokiniai juda prie teisingo atsakymo pagal mokytojo pateiktą klausimą). Patirtinės gamtos stebėjimo veiklos (pvz. mokiniai reguliariai stebi pasirinktą medį, krūmą ar gėlyną, žymi pokyčius stebėjimų kalendoriuje ir aptaria, kaip gamta keičiasi bėgant laikui). Kūrybinės kalendoriaus sudarymo veiklos (pvz. mokiniai kuria klasės kalendorių, pažymi svarbias datas).		informaciją, nustato savaitės ar mėnesio dieną, atsako į paprastus klausimus ir sprendžia įprastus laiko skaičiavimo uždavinius. Supranta kalendoriaus paskirtį ir laikosi darbo susitarimų. **Patenkinamas lygis (2).** Skiria kai kuriuos kalendorius ir naudojasi jais padedamas mokytojo. Atsako į paprastus klausimus, randa informaciją kalendoriuje ir nustato dieną ar datą su pagalba. Praktinius laiko skaičiavimo uždavinius sprendžia ne visada tiksliai. **Slenkstinis lygis (1).** Kalendoriumi naudojasi tik su nuolatine pagalba. Sunkiai randa reikiamą informaciją, savaitės ar mėnesio dieną nustato tik padedamas. Praktinius uždavinius atlieka tik vadovaujamas mokytojo, tačiau stengiasi dalyvauti veiklose.
Balandis	**Žemė – visų namai**	**Statistika ir duomenys.** Nustatys objektų panašumus ir grupuos objektus pagal vieną požymį. Rinks ir registruos duomenis, kai yra 2–3 stebimo požymio reikšmės. Pildys duomenų dažnių lentelę. Rūšiuos duomenis pagal nurodytą požymį.	Gamtos tyrinėjimo ir duomenų rinkimo veiklos (pvz. mokiniai mokyklos kieme renka lapus, akmenukus, kankorėžius ar šakeles, juos rūšiuoja pagal įvairius požymius, skaičiuoja ir fiksuoja rezultatus lentelėse). Stebėjimo, lyginimo ir analizavimo veiklos (pvz. mokiniai renka skirtingas gamtines medžiagas, pildo dažnių lenteles, lygina duomenis ir aptaria, kurių gamtos objektų rasta daugiausia ar mažiausia).		**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai nustato objektų panašumus ir skirtumus, tiksliai grupuoja objektus pagal pasirinktą požymį. Renka, registruoja ir rūšiuoja duomenis, taisyklingai pildo dažnių lenteles. Geba paaiškinti gautus rezultatus, juos palyginti, reflektuoti savo darbą ir padėti kitiems mokiniams. **Pagrindinis lygis (3).** objektus pagal vieną požymį, renka ir registruoja duomenis, kai yra 2–3 stebimo Savarankiškai grupuoja požymio reikšmės.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
ORIENTACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Balandis	**Žemė – visų namai**		Judriosios duomenų vaizdavimo veiklos (pvz. mokiniai pagal pasirinktą požymį grupuojasi klasėje ir savo kūnais sudaro gyvą diagramą, analizuoja gautus rezultatus). Pažintinės spalvų ir gamtos objektų paieškos veiklos (pvz. mokiniai gamtoje ieško tam tikrų spalvų objektų, registruoja radinius lentelėse ir lygina grupių rezultatus). Apklausų ir duomenų rinkimo veiklos (pvz. mokiniai apklausia klasės draugus pasirinkta tema, surinktus duomenis fiksuoja lentelėse ir aptaria rezultatus). Praktinės gamtos objektų tyrinėjimo veiklos (pvz. mokiniai tyrinėja surinktus lapus, grupuoja juos pagal formą, dydį ar spalvą, pildo lenteles ir lygina duomenis). Ilgalaikio stebėjimo veiklos (pvz. mokiniai kasdien stebi orus, žymi juos kalendoriuje, analizuoja savaitės rezultatus ir daro išvadas). Pažintinės aplinkos tyrinėjimo veiklos (pvz. mokiniai skaičiuoja skirtingų rūšių medžius mokyklos teritorijoje, duomenis fiksuoja lentelėse ir aptaria jų reikšmę gamtai). Praktinės duomenų vaizdavimo veiklos (pvz. mokiniai iš gamtinių medžiagų – lapų, akmenukų ar kankorėžių – kuria stulpelines diagramas).		Pildo duomenų dažnių lentelę, rūšiuoja duomenis pagal nurodytą požymį ir supranta atliktos veiklos prasmę. **Patenkinamas lygis (2).** Objektus pagal požymį grupuoja ir duomenis registruoja padedamas mokytojo ar draugo. Dažnių lentelę pildo su pagalba, rūšiuodamas duomenis kartais klysta. Žino užduoties atlikimo eigą, tačiau ją taiko ne visada nuosekliai. **Slenkstinis lygis (1).** Objektus grupuoja, duomenis renka ir registruoja tik su nuolatine pagalba. Dažnių lentelę pildo padedamas mokytojo, sunkiai rūšiuoja duomenis pagal nurodytą požymį. Dalyvauja veiklose pagal savo galimybes ir rodo pastangas įsitraukti.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
ORIENTACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	**Tekstiniai uždaviniai.** Atpažins uždavinio sąlygą, klausimą. Pavaizduos uždavinį grafiškai. Suskaičiuos, kiek yra iš viso, kiek liko. Sukurs uždavinį ir jį išspręs.	Gamtos situacijų kūrimo ir uždavinio formulavimo veiklos (pvz. mokiniai lauke renka gamtines priemones – lapus, akmenukus, kankorėžius – ir iš jų kuria paprastus tekstinius uždavinius). Vaizdinio uždavinio modeliavimas su daiktais (pvz. tekstiniai uždaviniai vaizduojami realiais gamtiniais objektais ant žemės ar stalo, atliekami sudėties ir atimties veiksmai). Judriosios matematinės situacijos gamtoje (pvz. mokiniai juda erdvėje, žengia žingsnius į priekį ar atgal pagal uždavinio sąlygas, taip „įkūnydami“ matematinę situaciją). Kūrybinės uždavinio vaizdavimo veiklos (pvz. mokiniai piešia gamtos situacijas – medžius, lapus, paukščius – ir taip vizualiai perteikia uždavinio sąlygą bei klausimą). Uždavinio kūrimo ir sprendimo dirbtuvės (pvz. mokiniai patys kuria tekstinius uždavinius, remdamiesi gamtos stebėjimais ir juos sprendžia). Tyrinėjimo ir „gamtos detektyvų“ veiklos (pvz. mokiniai aplinkoje ieško situacijų, kurias galima paversti matematiniais uždaviniais – skaičiuoja lapus, akmenukus, paukščius ir kuria užduotis iš realios gamtos).	Atpažinti tekstinio uždavinio sąlygą ir klausimą gebėjimų lavinimas. Gebėjimo suprasti uždavinio prasmę per realias gamtines situacijas tobulinimas. Skaičiavimo įgūdžių atliekant sudėties ir atimties veiksmus tobulinimas. Gebėjimų pavaizduoti uždavinį grafiškai stiprinimas. Logino mąstymo ir priežasties–pasekmės suvokimo tobulinimas. Bendradarbiavimo įgūdžių dirbant porose ir grupėse lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai atpažįsta tekstinio uždavinio sąlygą ir klausimą, tiksliai pavaizduoja uždavinį grafiškai ir sprendžia jį be pagalbos. Kuria originalius tekstinius uždavinius iš gamtos situacijų, juos teisingai išsprendžia ir gali paaiškinti sprendimo būdą kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Atpažįsta sąlygą ir klausimą, sprendžia tekstinius uždavinius naudodamas įprastas strategijas. Pavaizduoja uždavinį grafiškai, skaičiuoja kiek iš viso ir kiek liko. Sugeba sukurti paprastą uždavinį ir jį išspręsti. **Patenkinamas lygis (2).** Atpažįsta uždavinio dalis su pagalba, skaičiuoja ir sprendžia uždavinius padedamas mokytojo. Grafiškai pavaizduoja uždavinį pagal pavyzdį, kuria uždavinį tik su pagalba. Daro klaidų, bet stengiasi atlikti užduotis. **Slenkstinis lygis (1).** Tekstinį uždavinį supranta tik su nuolatine pagalba, sunkiai atpažįsta sąlygą ir klausimą. Skaičiuoja ir sprendžia tik padedamas mokytojo, uždavinio grafiškai nepavaizduoja arba tai daro fragmentiškai. Dalyvauja veiklose su nuolatine pagalba.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
ORIENTACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Birželis	**Mes – tyrinėtojai**	**Matematika aplink mus**. Atliks praktinius matavimus, skaičiavimus gamtoje (metų apibendrinimas).	Gamtos matavimo ir tyrinėjimo veiklos (pvz. mokiniai lauke matuoja medžių kamienų apimtis, suoliukų ilgį, takelių plotį žingsniais ar matavimo priemonėmis, lygina gautus rezultatus ir juos aptaria). Atstumų tyrinėjimo ir palyginimo veiklos (pvz. poromis mokiniai matuoja, kiek žingsnių yra nuo klasės iki pasirinkto objekto – medžio, aikštelės ar vartų – fiksuoja duomenis ir juos palygina su kitų grupių rezultatais). Gamtinių objektų lyginimo ir rūšiavimo veiklos (pvz. mokiniai renka gamtinius objektus – lazdeles, lapus, akmenis – juos lygina pagal ilgį ir rikiuoja nuo trumpiausio iki ilgiausio). Gamtos objektų skaičiavimo ir grupavimo veiklos (pvz. mokiniai skaičiuoja gamtoje rastus objektus – lapus, kankorėžius, akmenukus ir pan., juos grupuoja pagal skaičių, dydį, spalvą ...). Kūrybinės konstravimo gamtoje veiklos (pvz. mokiniai iš gamtinės medžiagos kuria bokštus, figūras ar „namus“ ir skaičiuoja, kiek kokių elementų panaudojo). Gamtos stebėjimo ir duomenų fiksavimo veiklos (pvz. mokiniai stebi orus, fiksuoja temperatūrą, skaičiuoja saulėtas ir debesuotas dienas, apibendrina	Gamtinės aplinkos stebėjimo ir tyrinėjimo taikant matematinius įgūdžius gebėjimų tobulinimas. Paprastų matavimų realioje aplinkoje gebėjimų tobulinimas. Skaičiavimo įgūdžių fiksuojant, lyginant ir apibendrinant duomenis lavinimas. Gebėjimą naudoti matematinius veiksmus praktinėse situacijose gamtoje stiprinimas. Erdvinio suvokimo judant, matuojant ir orientuojantis aplinkoje tobulinimas. Gebėjimus fiksuoti rezultatus (žodžiu, skaičiais ar vaizdais) lavinimas. Apibendrinti metų veiklas, reflektuoti patirtį ir įvardyti, ką pavyko išmokti gebėjimų stiprinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai ir tiksliai atlieka matavimus gamtoje (žingsniais, priemonėmis), renka ir sistemina duomenis, juos lygina bei apibendrina. Geba paaiškinti rezultatus, daryti išvadas, aktyviai bendradarbiauja ir padeda kitiems tyrinėjimo metu. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai atlieka paprastus matavimus ir skaičiavimus gamtoje, fiksuoja rezultatus ir juos palygina. Supranta užduočių prasmę, laikosi susitarimų, aktyviai dalyvauja grupės veikloje. **Patenkinamas lygis (2).** Atlieka matavimus ir skaičiavimus su mokytojo ar draugo pagalba. Kartais klaidingai fiksuoja rezultatus, bet supranta pagrindinę užduoties esmę. Dalyvauja veikloje, tačiau reikia nuolatinio paskatinimo. **Slenkstinis lygis (1).** Atlieka matavimo ir skaičiavimo veiklas tik su nuolatine pagalba. Sunkiai orientuojasi užduotyse, tačiau stengiasi dalyvauti ir vykdyti nurodymus.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
ORIENTACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Birželis	**Mes – tyrinėtojai**		rezultatus). Laiko matavimo ir trukmės tyrinėjimo veiklos (pvz. mokiniai matuoja, kiek laiko trunka įvairios veiklos gamtoje – ėjimas, bėgimas, užduočių atlikimas – ir lygina rezultatus). Judriųjų matavimų veiklos (pvz. mokiniai juda pagal pateiktas instrukcijas – „5 žingsniai į priekį“, „3 atgal“ – ir fiksuoja, kaip pasikeičia jų padėtis erdvėje). Judriosios pažintinės stotelių veiklos (pvz. „Metų apibendrinimo kelias“, kur mokiniai judėdami tarp stotelių atlieka įvairias užduotis).		

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
ORIENTACINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Pažintinės veiklos metinis planas

Mėnuo	Mokyklos tema	Ugdymo turinys ir gebėjimai	Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos	Nuolatinio tobulėjimo aspektai	Pasiekimai
Rugsėjis	Aš mokykloje	**Mokyklos aplinka.** Žinos mokyklos pavadinimą ir adresą. Žinos ir/ar pasakys savo klasės (kabineto) numerį. Orientuosis mokyklos erdvėse. Paruoš darbo vietą ir ją sutvarkys po veiklos. Prižiūrės asmeninius bei mokyklos daiktus, tinkamai jais naudosis. Žinos ir laikysis mokyklos taisyklių, saugaus elgesio reikalavimų. **Aplinka prie mokyklos.** Orientuosis mokyklos teritorijoje. Atpažins ir įvardins šalia esančius objektus. Įvardins savo gyvenamą ir/ar mokyklos mikrorajoną. Žinos ir laikysis elgesio taisyklių viešoje vietoje, saugaus elgesio reikalavimų. **Mokyklos kiemo augalai.** Atpažins ir įvardins mokyklos teritorijoje augančius augalus. Įvardins vykstančius pokyčius gamtoje. Rinks ir naudos gamtinę medžiagą. Mokinsis tausoti gamtą.	Judrios orientacinės veiklos (pvz. mokiniai išsitraukia kortelę su objektų nuotrauka ir pavadinimu, juda po mokyklą ir ieško nurodyto objekto). Situacijų analizės ir vaidybinės veiklos (pvz. įvardijamos/vaidinamos elgesio mokykloje situacijos. Mokiniai pasako/suvaidina, kaip elgtis (eiti, nebėgti, saugoti daiktus). Stebėjimo ir praktinės užduotys (pvz. mokytojas, mokiniams nematant, klasėje netinkamose vietose prideda daiktų. Mokiniai ieško netvarkingai padėtų daiktų klasėje, tvarko, paaiškina, kas ir kodėl negerai padėta). Pažintinės išvykos ir aplinkos tyrinėjimas (pvz. išvykos į parką, parduotuves, įvairias įstaigas. Mokiniai tyrinėja, rezultatus fiksuoja darbo lapuose). Sensorinės ir patirtinės veiklos gamtoje (pvz. kiekvienas mokinys pasirenka medį. Jį paliečia, apžiūri, pauosto, apkabina, paklauso garsų, apibūdina). Lyginimo, grupavimo ir klasifikavimo užduotys (pvz. renkami lapai, lyginami pagal dydį, spalvą, formą).	Orientavimosi mokyklos ir artimiausioje aplinkoje gebėjimų stiprinimas. Savarankiškumo ugdymas laikantis dienos rutinos (darbo vietos paruošimas, susitvarkymas). Saugaus ir atsakingo elgesio įgūdžių formavimas. Aplinkos pažinimo ir stebėjimo gebėjimų lavinimas. Gebėjimo laikytis taisyklių nuoseklus stiprinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai pasako informaciją, gerai orientuojasi mokykloje ir jos teritorijoje, atpažįsta objektus, tvarkosi, laikosi taisyklių ir padeda kitiems. Atpažįsta augalus, pastebi pokyčius, naudoja gamtines medžiagas, saugo gamtą. **Pagrindinis lygis (3).** Žino pagrindinę informaciją, orientuojasi mokykloje ir jos teritorijoje, atpažįsta pagrindinius objektus, dažniausiai tvarkosi ir laikosi taisyklių. Atpažįsta pagrindinius augalus, pastebi pokyčius, laikosi taisyklių. **Patenkinamas lygis(2)** Atlieka su pagalba, mokykloje ir jos teritorijoje orientuojasi iš dalies, atpažįsta dalį objektų, taisyklių laikosi nenuosekliai. Augalus atpažįsta su pagalba, pokyčius pastebi iš dalies, reikia priminimų. **Slenkstinis lygis (1).** Veikia tik su nuolatine pagalba, sunkiai orientuojasi mokykloje ir jos teritorijoje, reikia nuolatinės pagalbos. Neatpažįsta objektų, taisyklių beveik nesilaiko. Sunkiai atpažįsta augalus, nepastebi pokyčių, veikia tik su pagalba.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
PAŽINTINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Spalis	**Rudens gėrybės**	**Sezoniškumas.** Skirs metų laikus. Atpažins ir įvardins pagrindinius metų laikų požymius. Žinos ir įvardins sezoninius darbus. **Derlius iš daržo ir sodo.** Atpažins ir įvardins pagrindines daržoves ir vaisius. Žinos iš kur ir kaip atsiranda maisto produktai. Dalyvaus renginyje „Sveikuolių diena“. Mokinsis atlikti nesudėtingus žemės ūkio darbus. **Aplinkos tvarkymas ir priežiūra.** Atliks aplinkos priežiūros darbus. Supras švarios aplinkos svarbą. Dalyvaus akcijoje „Darom“.	Judrios ir pažintinės veiklos (pvz. klasėje ar lauke įrengiamos 4 stotelės (pavasaris, vasara, ruduo, žiema). Mokytojas sako požymį („krenta lapai“, „sninga“) – mokiniai juda į tinkamą stotelę). Praktinės ir patirtinės veiklos (pvz. mokiniai atlieka veiklas: „sodina“, „laisto“, „renka derlių“. Galima naudoti tikras ar žaislines daržoves. Veiklas atlikti tiek klasėje imituojant, tiek praktiškai mokyklos darže). Lyginimo ir siejimo užduotys (pvz. stotelės su metų laikais ir kortelės su žmogaus veiklomis (sėja, maudosi, kasa bulves...). Mokiniai traukia korteles ir neša jas prie tinkamo sezono). Sensorinės veiklos (pvz. užrištomis akimis mokiniai liečia, uosto, ragauja daržoves/ vaisius, spėja, kas tai). Nuoseklumo suvokimo užduotys (pvz. „Nuo daržo iki stalo“ . Mokiniai iš kortelių sudėlioja sekas. Pvz. sodinimas → augimas → derlius → maistas). Aplinkos pažinimo, stebėjimo ir tyrinėjimo veiklos (pvz. gamtos stebėjimas, pokyčių fiksavimas darbo lapuose, gamtinės medžiagos rinkimas). Aplinkosauginės praktinės veiklos (mokyklos teritorijos, parko tvarkymas).	Sezoniškumo suvokimo ir gamtos pokyčių atpažinimo gilinimas. Priežasties–pasekmės ryšių (gamta–žmogaus veikla) supratimo stiprinimas. Praktinių įgūdžių (paprasti darbai, aplinkos tvarkymas) lavinimas. Sensorinio pažinimo (per pojūčius) plėtojimas. Atsakomybės už aplinką ugdymas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Skiria metų laikus, savarankiškai įvardina jų požymius ir sezoninius darbus. Atpažįsta vaisius ir daržoves, supranta maisto kilmę, aktyviai dalyvauja veiklose. Savarankiškai atlieka aplinkos priežiūros darbus, supranta švaros svarbą, aktyviai dalyvauja akcijose. **Pagrindinis lygis (3).** Skiria metų laikus, atpažįsta pagrindinius požymius ir sezoninius darbus. Atpažįsta pagrindines daržoves, vaisius. Atpažįsta pagrindinius produktus, žino jų kilmę, dalyvauja veiklose. Atlieka darbus, supranta švaros svarbą, dalyvauja veiklose. **Patenkinamas lygis (2).** Metų laikus skiria su pagalba, požymius įvardina iš dalies. Vaisius ir daržoves bei produktus atpažįsta su pagalba, veiklose dalyvauja su paskatinimu. Darbus atlieka su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Sunkiai skiria metų laikus, reikia nuolatinės pagalbos. Sunkiai atpažįsta vaisius ir daržoves, veiklose dalyvauja tik su nuolatine pagalba.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
PAŽINTINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Lapkritis	**Aš sveikas ir atsakingas**	**Sveiki kasdieniai** pasirinkimai. Skirs ir įvardins naudingus ir žalingus kasdienius įpročius. Skirs ir įvardins sveikus produktus nuo mažiau sveikų. Žinos ir įvardins žalingų įpročių pasekmes. **Rūpinuosi savimi ir kitais.** Atpažins ir įvardins pavojingas situacijas namuose ir mokykloje. Atpažins pavojingas medžiagas ir žinos kaip jas saugiai naudoti. Mokės išsikviesti pagalbą. Mokės suteikti pagalbą. Laikysis saugumo taisyklių. Dalyvaus Tolerancijos dienos renginiuose. **Nepalankios oro sąlygos.** Atpažins pavojingas oro sąlygas. Įvardins, kuo žmogui yra pavojingos tam tikros oro sąlygos. Žinos, kaip saugiai elgtis esant pavojingoms oro sąlygoms.	Judrios ir praktinės veiklos (pvz. klasėje pažymimi du kampai: „SAUGU“ ir „PAVOJINGA“. Mokytojas rodo paveikslėlius, mokiniai juda į pasirinktą kampą). Situacijų analizės ir vaidybinės veiklos (pvz. žaidimas „Saugos inspektorius“ - mokiniai „tikrina“ ir žymi lipdukais pavojingas vietas, aptaria, kaip elgtis). Aplinkos veiksnių pažinimo užduotys (pvz. klasėje įrengiamos stotelės: stiprus vėjas, plikledis, žaibas, speigas... Mokiniai juda per stoteles ir pasako, parodo kaip elgtis). Sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymo veiklos (pvz. groja muzika – mokiniai juda, nutyla muzika –mokytoja įvardija įprotį. Jei įprotis sveikas – mokiniai atsitupia, jei ne – sustingsta).	PAŽINTINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS	**Aukštesnysis lygis (4).** Aiškiai skiria sveikus ir žalingus įpročius bei produktus, žino žalingų įpročių pasekmes. Atpažįsta pavojus, saugiai elgiasi, moka kviesti ir suteikti pagalbą, laikosi taisyklių, aktyviai dalyvauja veiklose. Atpažįsta pavojingas oro sąlygas, žino jų pavojus ir kaip saugiai elgtis. **Pagrindinis lygis (3).** Į Skiria pagrindinius sveikus ir žalingus įpročius bei produktus, supranta jų poveikį. Atpažįsta pagrindinius pavojus, laikosi taisyklių, moka kviesti pagalbą. Atpažįsta pagrindines pavojingas oro sąlygas ir žino, kaip elgtis. **Patenkinamas lygis (2).** Sveikus ir žalingus įpročius bei produktus skiria su pagalba, žinios nepilnos. Pavojus atpažįsta su pagalba, saugumo laikosi ne visada. Pavojingas oro sąlygas atpažįsta su pagalba, žinios dalinės. **Slenkstinis lygis (1).** Sunkiai skiria sveikus ir žalingus įpročius bei produktus, reikia nuolatinės pagalbos. Sunkiai atpažįsta pavojus, veikia tik su pagalba. Neatpažįsta pavojingų oro sąlygų, reikia nuolatinės pagalbos.
Gruodis	**Žiemos paslaptys**	**Žiemos gamtos požymiai.** Atpažins ir įvardins žiemos požymius, gamtos reiškinius. Stebės ir apibūdins pokyčius gamtoje žiemą. Tyrinės gamtos reiškinius, atliks paprastus bandymus.	Tyrinėjimo ir stebėjimo veiklos (pvz. mokiniai stebi sniegą ir snaiges. Tyrinėja naudodami lupas ar didinamuosius stiklus, braižo formas ant popieriaus). Sensorinės veiklos (pvz. liečia ledą, šerkšną,	Gamtos reiškinių stebėjimo ir apibūdinimo gebėjimų gilinimas. Priežasties–pasekmės ryšių (metų laikai, diena–naktis) suvokimo stiprinimas. Saugaus elgesio	**Aukštesnysis lygis (4).** Atpažįsta žiemos požymius, aiškiai apibūdina pokyčius, atlieka bandymus, žino apie gyvūnus ir jais rūpinasi. Atpažįsta pavojus, renkasi tinkamą aprangą, laikosi saugumo ir padeda

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kontekstinio mokymo(si) veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gruodis	**Žiemos paslaptys**	Žinos, kaip gyvūnai ir paukščiai prisitaiko prie žiemos, gebės jais rūpintis. **Saugus elgesys žiemą.** Žinos, įvardins ir gebės įvertinti žiemos pavojus. Mokės pasirinkti tinkamą aprangą bei apsaugą nuo šalčio. Žinos matomumo kelyje svarbą. Gebės suteikti pagalbą. Laikysis saugaus elgesio reikalavimų žiemą. **Žiemos šventės.** Žinos pagrindines gruodžio mėnesio šventes, jų tradicijas. Dalyvaus Kalėdiniuose renginiuose.	sniegą ir kt., apibūdina pojūčius (šaltis, šiurkštumas, trapumas). Judrios ir pažintinės veiklos (pvz. mokiniai keliauja į „metų laikų stoteles“ (žiema, pavasaris, vasara, ruduo), kai mokytojas pasako požymius (pvz. trumpa diena, ilga naktis, šaltas oras...)). Kasdienio gyvenimo įgūdžių ugdymo veiklos (pvz. rūšiuoja ir dėlioja paveikslėlius su drabužiais, saugos priemonėmis pagal skirtingas žiemos sąlygas (šilta striukė, kepurė, pirštinės, atšvaitai...)). Pažintinės judėjimo veiklos (pvz. klasėje įrengtos stotelės kiekvienai gruodžio mėn šventei (Adventas, Kūčios, Kalėdos, Naujieji metai), mokiniai aplanko kiekvieną stotelę ir atlieka užduotis).	žiemos sąlygomis įgūdžių tobulinimas. Kasdienio gyvenimo įgūdžių (apranga pagal orą) lavinimas. Pasaulio pažinimo (Žemė, kosmosas) plėtojimas.	kitiems. Žino šventes, jų tradicijas, aktyviai dalyvauja veiklose. **Pagrindinis lygis (3).** Atpažįsta pagrindinius žiemos požymius, apibūdina pokyčius, dalyvauja bandymuose, žino apie gyvūnus. Žino pavojus, renkasi tinkamą aprangą, laikosi taisyklių. Žino pagrindines šventes, dalyvauja renginiuose. **Patenkinamas lygis (2).** Su pagalba atpažįsta žiemos požymius, pavojus. Pokyčius apibūdina iš dalies, veiklose dalyvauja su pagalba, ne visada laikosi taisyklių. Žino kai kurias šventes. Renginiuose dalyvauja su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Sunkiai atpažįsta žiemos požymius, neapibūdina pokyčių, veikia tik su pagalba. Sunkiai atpažįsta pavojus, reikia nuolatinės pagalbos. Sunkiai įvardina šventes, renginiuose dalyvauja minimaliai.
Sausis	**Aš ir draugai**	**Draugai ir draugystė.** Žinos ir įvardins gero draugo savybes. Elgsis draugiškai kasdienėse situacijose. Atpažins situacijas, kada reikia pagalbos. Gebės paprašyti, pasiūlyti pagalbą. Mokinsis spręsti konfliktus. **Lietuva ir kaimyninės valstybės.** Suras Lietuvą Europos/ Pasaulio žemėlapyje. Žinos Lietuvos sostinę, didžiuosius miestus. Žinos ir įvardins, kiek gyventojų gyvena	Vaidybos ir diskusijų veiklos (pvz. vieni mokiniai vaidina draugišką elgesį, kiti – ne. Aptariama). Rūšiavimo užduotys (pvz. rūšiuoja korteles su paveikslėliais ar aprašymais geras - negeras draugas). Praktinės veiklos (pvz. dienos užduotis: padėti, pasidalinti, paguosti – vėliau aptariama). Žaidybinės veiklos (pvz. mokytojas sako situaciją – mokiniai	Socialinių ir emocinių įgūdžių stiprinimas (bendravimas, empatija). Konfliktų sprendimo ir bendradarbiavimo gebėjimų lavinimas. Pagalbos prašymo ir teikimo įgūdžių tobulinimas. Mandagaus bendravimo įpročių formavimas. Pasaulio pažinimo (Lietuva, kaimynai) gebėjimų plėtojimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Įvardina gero draugo savybes, elgiasi draugiškai, atpažįsta situacijas, prašo ir siūlo pagalbą, sprendžia konfliktus. Randa Lietuvą žemėlapyje, žino sostinę, miestus, gyventojus, institucijas ir kaimynines šalis. **Pagrindinis lygis (3).** Žino gero draugo savybes, dažniausiai elgiasi draugiškai, prašo/pasiūlo pagalbą, bando spręsti konfliktus. Randa Lietuvą žemėlapyje,

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Pažintinio ir kinestetinio mokymo veiklos
PAŽINTINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Sausis	**Aš ir draugai**	Lietuvoje. Žinos pagrindines Lietuvos valdžios institucijas. Žinos ir įvardins Lietuvos kaimynines valstybes, parodys jas žemėlapyje.	suvaidina naudodami tinkamus mandagumo žodžius). Pažintinės judėjimo veiklos (pvz. žaidimas „Lietuvos kaimynai“: ant grindų padėtos 4 rodyklės su užrašytomis pasaulio kryptimis. Atsistojus į Lietuvą ir pasakius kaimyninę šalį reikia žengti žingsnį ta kryptimi, kur ji yra arba padėti kortelę su šalies pavadinimu).		žino pagrindinę informaciją (sostinę, miestus, kaimynus). **Patenkinamas lygis (2).** Gero draugo savybes įvardina su pagalba, ne visada elgiasi draugiškai, reikia priminimų prašyti pagalbos. Lietuvą žemėlapyje randa ir kaimynines šalis įvardina tik supagalba, žino dalį informacijos. **Slenkstinis lygis (1).** Sunkiai įvardina gero draugo savybes, pagalbos prašo tik padedamas. Nemoka naudotis žemėlapiu, kaimynines šalis įvardina tik su pagalba.
Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	**Lietuvos istorija ir simboliai.** Skirs sąvokas „seniau“ ir „dabar“. Žinos ir įvardins svarbiausius Lietuvos istorijos įvykius. Atpažins ir įvardins pagrindinius Lietuvos valstybės simbolius. **Demokratinė valstybė.** Žinos ir apibūdins žodžio „demokratija“ reikšmę. Žinos ir įvardis demokratines ir nedemokratines valstybes, jų skirtumus. Žinos ir įvardins pilietines pareigas.	Judrios ir pažintinės veiklos (pvz. ant grindų nutiesiama „laiko juosta“. Vienas galas „SENIAU“, kitas – „DABAR“ Mokiniai gauna paveikslėlį ar daiktą ir eina su juo į tinkamą pusę). Vaidybos ir žaidybinės veiklos (pvz. groja muzika, mokiniai juda. Mokytojas sako istorinius įvykius. Jei tai buvo seniau – mokiniai sustingsta, jei dabar – atsitūpia). Pažintinės praktinės veiklos (pvz. išvykos į muziejų ar istorines vietas. Senovinių daiktų ar jų kopijų lietimas, apžiūra, lyginimas su šiuolaikiniais). Rūšiavimo užduotys (pvz. teisių ir pareigų kortelių rūšiavimas, analizė).	Laiko suvokimo (seniau–dabar) gilinimas. Pilietinio sąmoningumo ir priklausymo valstybei suvokimo stiprinimas. Sprendimų priėmimo ir nuomonės reiškimo gebėjimų lavinimas. Taisyklių laikymosi ir atsakomybės ugdymas. Loginio mąstymo ir sekų suvokimo stiprinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Skiria „seniau“ ir „dabar“, įvardina svarbius įvykius, atpažįsta simbolius ir paaiškina jų reikšmę. Paaiškina apie demokratiją, skiria demokratines ir nedemokratines valstybes, įvardina pilietines pareigas ir jų svarbą. **Pagrindinis lygis (3).** Skiria istorinius laikotarpius, žino pagrindinius įvykius, atpažįsta simbolius. Žino demokratijos reikšmę, skiria demokratines ir nedemokratines valstybes, įvardina pilietines pareigas. **Patenkinamas lygis (2).** Istorinius laikotarpius skiria su pagalba, įvardina dalį įvykių ir simbolių. Su pagalba apibūdina demokratiją, demokratines ir nedemokratines valstybes skiria iš dalies, pilietines pareigas įvardina ne

PAŽINTINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Ugdymo turinys ir gebėjimai
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Vasaris	Lietuva – mano šalis				visas. **Slenkstinis lygis (1).** Sunkiai skiria laikotarpius, simbolius atpažįsta tik su pagalba. Sunkiai supranta sąvoką „demokratija“, neskiria demokratinių valstybių nuo nedemokratinių, pilietinių pareigų neįvardina.
Kovas	Bundanti gamta	**Kraštovaizdžio pažinimas.** Žinos „kraštovaizdžio“ sąvokos apibūdinimą. Skirs gamtinį kraštovaizdį nuo kultūrinio. Įvardins, kaip keičiasi kraštovaizdis įvairiais metų laikais. Skirs pagrindines reljefo formas. Žinos ir įvardins Lietuvoje skirtingose ekosistemose augančius augalus, gyvūnus. Dalyvaus projekte „Mano žalioji palangė“. **Turizmas.** Žinos ir įvardins keliavimo būdus. Mokės pasiruošti kelionei atsižvelgiant į keliavimo būdą. Žinos ir laikysis saugaus, kultūringo elgesio kelionėje reikalavimų.	Judrios ir patirtinės veiklos lauke (mokiniai kieme, parke, miške ieško užduočių lape nurodytų objektų (augalų, paukščių, vandens vietą ir t. t.). Grupavimo ir klasifikavimo užduotys (klasėje ar lauke mokiniai juda tarp „ekosistemų“ (miškas, pieva, vanduo) ir deda korteles su gyvūnais/ augalais į tinkamą vietą). Sprendimų priėmimo ir planavimo veiklos (pvz. mokiniai išsitraukia kortelę su nurodyta vykimo vieta ir atsirenka tinkamus paveikslėlius su daiktais, kuriuos dėsis į kuprinę (pagal nurodytą kelionės tipą ir kryptį)). Orientavimosi užduotys (pvz. orientacinis žaidimas – mokiniai pagal planą randa objektus ar daiktus). Pažintinės ir tyrinėjimo veiklos (pvz. žygis su kliūtimis (tiltelis, upė, kalnas) po parką. Kraštovaizdžio stebėjimo lapo su užduotimis pildymas).	Aplinkos pažinimo ir kraštovaizdžio suvokimo gilinimas. Klasifikavimo ir grupavimo gebėjimų stiprinimas. Stebėjimo ir tyrinėjimo įgūdžių lavinimas. Planavimo ir pasiruošimo (kelionei) gebėjimų ugdymas. Orientavimosi erdvėje gebėjimų tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Paaiškina sąvoką „kraštovaizdis“, skiria kraštovaizdžius, reljefo formas, įvardina pokyčius, pažįsta augalus ir gyvūnus, aktyviai dalyvauja projekte. Įvardina keliavimo būdus, savarankiškai pasiruošia kelionei, laikosi elgesio taisyklių ir padeda kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Žino, kas yra kraštovaizdis, skiria kraštovaizdžius ir reljefą, įvardina pokyčius, dalyvauja projekte. Žino keliavimo būdus, pasiruošia kelionei, laikosi taisyklių. **Patenkinamas lygis (2).** Su pagalba skiria kraštovaizdžius, reljefą, pokyčius įvardina iš dalies, projekte dalyvauja su pagalba. Keliavimo būdus įvardina su pagalba, kelionei pasiruošia iš dalies, taisyklių laikosi nenuosekliai. **Slenkstinis lygis (1).** Sunkiai skiria sąvokas, pokyčius ir objektus, dalyvauja tik su nuolatine pagalba. Sunkiai įvardina keliavimo būdus, kelionei pasiruošia tik su pagalba, taisyklių beveik nesilaiko.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
PAŽINTINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Balandis	**Žemė – visų namai**	**Žmogaus poveikis gamtai.** Žinos pagrindinius gamtos išteklius, įvardins, kodėl svarbu juos tausoti. Žinos ir apibūdins taupymo naudą. Taikys taupymo įgūdžius kasdienėje veikloje. Atpažins ir įvardins pagrindinius taršos požymius. Žinos ir įvardins taršos sukėlėjus. Žinos rūšiavimo naudą, mokės rūšiuoti atliekas. Laikysis elgesio gamtoje taisyklių. **Gyvūnai, augalai, jų prisitaikymas prie aplinkos.** **Žinos ir įva**rdins gyvūnų prisitaikymo prie gamtos būdus. Žinos ir įvardins augalų prisitaikymo prie aplinkos požymius. Skirs augalus ir gyvūnus pagal ekosistemas, palygins jų išvaizdą ir augimo sąlygas. **Gyvenviečių kaita.** Skirs kaimo ir miesto gyvenvietes, įvardins jų požymius. Žinos kaip ir kur kūrėsi pirmosios gyvenvietės. Žinos kaip keitėsi gyvenvietės. Žinos ir įvardins miestų ir kaimų problemas.	Praktinės ir patirtinės veiklos (pvz. šiukšlių parke rinkimas ir rūšiavimas). Judrios užduotys (pvz. „Rūšiavimo estafetės“ - klasėje ar lauke pastatomi „spalvoti konteineriai“ ir padedama atliekų krūva, mokiniai bėga, ima po vieną atlieką ir meta į tinkamą „konteinerį“). Eksperimentinės ir tyrinėjimo veiklos (pvz. augalai laikomi skirtingomis sąlygomis (šviesa / tamsa, vanduo / be vandens). Stebima ir fiksuojama kas vyksta). Kūrybinės ir projektinės veiklos (pvz. vandens filtro gamyba - iš plastikinio butelio, vatos, žvyro ir smėlio pagal instrukciją pagaminamas filtras ir jis išbandomas). Praktinis projektas (pvz. „Mano miestas vakar ir šiandien“ – internete surandamos senos nuotraukos, vykstama į tas vietas, nufotografuojama kaip dabar atrodo, aptariama, galima surengti nuotraukų parodą). Judrios veiklos (pvz. klasėje dvi zonos: „kaimas“ ir „miestas“. Mokytojas sako požymį —› mokiniai nubėga į tinkamą zoną).	Atsakingo elgesio aplinkoje ir tvarumo įgūdžių stiprinimas. Priežasties–pasekmės ryšių (žmogaus poveikis gamtai) suvokimo gilinimas. Analizavimo, lyginimo ir išvadų darymo gebėjimų lavinimas. Energijos taupymo ir aplinkos saugojimo įpročių formavimas. Pokyčių suvokimo (seniau–dabar) stiprinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Žino gamtos išteklius, taršos požymius, moka rūšiuoti atliekas. Savarankiškai taiko tausojimo įgūdžius, laikosi taisyklių. Įvardina gyvūnų ir augalų prisitaikymus prie aplinkos, skiria ekosistemas. Skiria kaimą nuo miesto, žino gyvenviečių raidą, įvardina miestų ir kaimų problemas. **Pagrindinis lygis (3).** Žino pagrindinius gamtos išteklius, taršos požymius, moka rūšiuoti atliekas., dažniausiai laikosi elgesio gamtoje taisyklių. Žino pagrindinius augalų ir gyvūnų prisitaikymo prie gamtos būdus, skiria augalus ir gyvūnus. Skiria gyvenvietes, žino pagrindinius jų pokyčius. **Patenkinamas lygis (2).** Su pagalba atpažįsta taršą, išteklius, rūšiuoja atliekas. Augalus ir gyvūnus atpažįsta su pagalba, ekosistemas skiria iš dalies. Gyvenvietes skiria su pagalba, žinios fragmentiškos. **Slenkstinis lygis (1).** Sunkiai supranta kas yra ištekliai, veikia tik su pagalba, įgūdžiai menki. Su pagalba atpažįsta gyvūnus, augalus, kaimą nuo miesto.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
PAŽINTINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gegužė	Mokomės iš gamtos	**Mitybos grandinės.** Žinos kas sudaro mitybos grandinę. Supras gyvų organizmų tarpusavio ryšius mitybos grandinėje. Gebės sudaryti paprastą mitybos grandinę. **Energijos šaltiniai.** Atpažins ir įvardins pagrindinius energijos šaltinius. Žinos energijos naudą žmonėms, gyvūnams, augalams. Skirs natūralius ir dirbtinius energijos šaltinius. Žinos kokia energija, kur naudojama. Supras taupaus ir atsakingo energijos naudojimo svarbą. **Aplinkos tvarkymas ir priežiūra.** Atliks aplinkos priežiūros darbus. Supras švarios aplinkos svarbą. Dalyvaus akcijoje „Darom“.	Mitybos grandinių modeliavimas (pvz. mokiniai gauna paveikslėlius (pvz., saulė, žolė, kiškis, lapė) ir turi sustoti į ratą imituodami mitybos grandinę). Judėjimo žaidimas (pvz. klasės kampuose įrengtos dvi stotelės – natūrali energija ir dirbtina energija. Mokytojas rodo paveikslėlius, mokiniai bėga į tinkamą pusę). Eksperimentinė veikla (pvz. pasodinti dvi pupas, vieną indelį su pupa padėti šviesoje, o kitą - kur tamsiau. Stebėti, aptarti rezultatus). Tiriamoji veikla (pvz. temperatūros matavimas saulėtoje vietoje ir šešėlyje. Stebėti, aptarti rezultatus). Praktinės veiklos (mokyklos teritorijos, parko tvarkymas).	Sisteminių ryšių (mitybos grandinė) suvokimo stiprinimas. Loginio mąstymo ir ryšių tarp objektų nustatymo gebėjimų lavinimas. Energijos šaltinių pažinimo ir taikymo kasdienybėje gilinimas. Problemų sprendimo ir analizės gebėjimų stiprinimas. Pasaulio pažinimo (Europa, prekyba) plėtojimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai sudaro bei paaiškina įvairias mitybos grandines ir jų reikšmę gamtoje, klasifikuoja energijos šaltinius, paaiškina jų naudą bei kasdien taupiai juos vartoja. Atsakingai atlieka aplinkos priežiūros darbus, aktyviai dalyvauja akcijoje „Darom“, geba reflektuoti savo žinias, siūlo idėjas ir padeda kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai sudaro paprastą mitybos grandinę ir supranta organizmų ryšius. Atpažįsta pagrindinius energijos šaltinius, skiria natūralius nuo dirbtinių, žino jų paskirtį bei taupymo svarbą. Savarankiškai atlieka aplinkos tvarkymo užduotis, supranta švaros reikšmę, laikosi susitarimų ir aktyviai dalyvauja akcijoje „Darom“. **Patenkinamas lygis (2).** Padedamas atpažįsta mitybos grandinės dalis, sudaro paprastą grandinę ir įvardija energijos šaltinius, tačiau organizmų ryšius paaiškina ir energijos taupymo principus taiko nenuosekliai. Aplinkos priežiūros darbus atlieka su pagalba, supranta švaros svarbą, bet susitarimų ar darbo tvarkos laikosi ne visada. **Slenkstinis lygis (1).** Tik su nuolatine pagalba atpažįsta mitybos grandinės dalyvius, energijos šaltinius bei jų paskirtį ir tik padedamas

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
PAŽINTINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gegužė	**Mokomės iš gamtos**				dalyvauja jas sudarant. Veiklose bei aplinkos tvarkyme dalyvauja tik su nuolatine priežiūra, atlieka tik pavienes užduotis, tačiau rodo pastangas įsitraukti ir mokytis.
Birželis	**Mes – tyrinėtojai**	**Aplinkos pažinimas gamtoje.** Stebės gamtos objektus. Atliks paprastus tyrimus. Susies gamtos reiškinius su kasdieniu gyvenimu. Laikysis saugaus, atsakingo elgesio taisyklių gamtoje.	Patirtinė veikla mokyklos teritorijoje, parke, mieste. Pažintinė – žaidybinė veikla (pvz. žaidimas „Gamtos bingo“ - pažymėti, ką radau/ matau/girdžiu).	Tyrinėjimo ir stebėjimo įgūdžių tobulinimas. Sensorinio pažinimo (per pojūčius) stiprinimas. Savarankiško pažinimo ir atradimo gebėjimų ugdymas. Atsakingo elgesio gamtoje įtvirtinimas. Gebėjimo fiksuoti ir pristatyti rezultatus lavinimas. Metų refleksija.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai tyrinėja, lygina ir apibūdina gamtos objektus bei jų pokyčius, geba daryti išvadas ir dalintis įžvalgomis; susieja reiškinius su asmenine patirtimi, o gamtoje elgiasi atsakingai ir saugaus elgesio taisykles primena kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai stebi objektus, įvardija požymius, pagal instrukciją atlieka tyrimus ir supranta jų tikslą; paaiškina gamtos reiškinių ryšį su kasdiene veikla, sąmoningai laikosi saugumo taisyklių. **Patenkinamas lygis (2).** Gamtą stebi ir tyrimus atlieka su pagalba, instrukcijų bei saugumo taisyklių laikosi nenuosekliai (reikia priminimų); padedamas susieja reiškinius su kasdienybe, bet paaiškinti geba tik iš dalies. **Slenkstinis lygis (1).** Gamtos stebėjimo, tyrimų ir pažinimo veiklose dalyvauja bei saugiai elgiasi tik su nuolatine suaugusiojo pagalba ir priežiūra, tačiau rodo pastangas įsitraukti.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
PAŽINTINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Informacinių technologijų metinis planas

Mėnuo	Mokyklos tema	Ugdymo turinys ir gebėjimai	Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos	Nuolatinio tobulėjimo aspektai	Pasiekimai
Rugsėjis	Aš mokykloje	**Prisijungimas, įrašymas, saugus darbas.** Įvardins kompiuterio pagrindines dalis ir jų paskirtį. Įjungs ir išjungs kompiuterį. Laikysis saugaus darbo kompiuteriu taisyklių. Atsargiai naudosis kompiuteriu ir jo priedais. Paaiškins, kodėl negalima dalintis slaptažodžiais ir asmeniniais duomenimis. **Darbas su kompiuteriu ir failais.** Atidarys ir uždarys programas. Naudosis pele ir klaviatūra. Išsaugos failą nurodytoje vietoje. Atpažins savo sukurtus failus ir juos atidarys.	Praktiniai bandymai prisijungiant prie kompiuterio, failų išsaugojimo ir atidarymo užduotys, kompiuterio dalių paieškos žaidimai.	Savarankiško darbo kompiuteriu, prisijungimo ir failų tvarkymo įgūdžių lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai prisijungia, kuria, išsaugo ir suranda failus, laikosi saugaus darbo taisyklių. **Pagrindinis lygis (3).** Prisijungia ir išsaugo failus su nedidele pagalba, dažniausiai laikosi taisyklių. **Patenkinamas lygis(2)** Atlieka veiksmus tik su mokytojo pagalba, sunkiau orientuojasi failuose. **Slenkstinis lygis (1).** Atpažįsta kompiuterį ir dalyvauja veiklose su nuolatine pagalba.
Spalis	Rudens gėrybės	**Paieška internete, autorių teisių paisymas.** Mokės atidaryti interneto naršyklę. Ieškos informacijos internete pagal pateiktą temą ar paveikslėlį. Atpažins saugias ir tinkamas interneto svetaines. Naudosis internetu padedamas mokytojo ar savarankiškai pagal galimybes. Supras, kad internete pateikta informacija ir paveikslėliai turi autorius. Žinos, kad negalima	Praktinės informacijos paieškos užduotys, paveikslėlių ir informacijos šaltinių aptarimas.	Informacijos paieškos, atsakingo naudojimosi internetu ir autorių teisių supratimo gebėjimų tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai ieško informacijos, supranta autorių teisių svarbą. **Pagrindinis lygis (3).** Randa informaciją su pagalba, dažniausiai atsakingai naudoja turinį. **Patenkinamas lygis (2).** Ieško informacijos tik padedamas mokytojo. **Slenkstinis lygis (1).** Stebi ir dalyvauja paieškos veiklose su nuolatine pagalba.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Spalis	**Rudens gėrybės**	kopijuoti ir naudoti kitų darbų be leidimo. Atsakingai naudos rastą informaciją ir paveikslėlius. Paaiškins, kur kreiptis pastebėjus netinkamą informaciją ar elgesį internete.			
Lapkritis	**Aš sveikas ir atsakingas**	**Skaitmeninė higiena, etiškas elgesys internete.** Įvardins saugaus darbo internete taisykles. Ribos laiką prie kompiuterio ir kitų išmaniųjų įrenginių. Laikysis taisyklingos sėdėsenos dirbant kompiuteriu. Darys pertraukas darbo prie ekrano metu. Saugos savo asmeninius duomenis internete. Paaiškins, kodėl negalima bendrauti su nepažįstamais žmonėmis internete be suaugusiųjų žinios. Mandagiai ir pagarbiai bendraus internetinėje erdvėje. Supras, kad netinkami komentarai ar patyčios internete žeidžia kitus. Paaiškins, kaip elgtis susidūrus su netinkamu turiniu ar elgesiu internete. Kreipsis pagalbos į suaugusįjį iškilus problemoms internetinėje erdvėje.	Vaidmenų žaidimai apie saugų elgesį internete, diskusijos apie patyčias ir asmens duomenų saugumą, pertraukų ir taisyklingos sėdėsenos pratimai.	Saugaus, atsakingo ir pagarbaus elgesio skaitmeninėje erdvėje įgūdžių tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai laikosi saugaus ir pagarbaus elgesio taisyklių. **Pagrindinis lygis (3).** Dažniausiai laikosi taisyklių, kartais reikia priminimų. **Patenkinamas lygis (2).** Laikosi taisyklių tik su mokytojo pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Atpažįsta saugaus elgesio pavyzdžius padedamas mokytojo.
Gruodis	**Žiemos paslaptys**	**Skaitmeninio turinio kūrimas: tekstas ir paveikslas.** Atidarys paprastą teksto ar piešimo programą. Rinks trumpą tekstą klaviatūra. Naudos didžiąsias ir mažąsias raides. Įterps paveikslėlį į dokumentą ar pateiktį. Kurs paprastus piešinius naudojantis	Kūrybinės veiklos kuriant piešinius, trumpus tekstus, plakatus ar skaidres kompiuteriu.	Kūrybiškumo, teksto rinkimo ir skaitmeninių vaizdų kūrimo gebėjimų lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai kuria tekstus ir piešinius, išsaugo darbus. **Pagrindinis lygis (3).** Kuria darbą su nedidele pagalba. **Patenkinamas lygis (2).** Atlieka pavienes užduotis padedamas mokytojo.

Gruodis	**Žiemos paslaptys**	skaitmeninėmis priemonėmis. Pasirinks spalvas, formas ir piešimo įrankius. Išsaugos savo sukurtą darbą nurodytoje vietoje. Atidarys ir peržiūrės savo sukurtus darbus.			Slenkstinis lygis (1). Dalyvauja kūrybinėje veikloje stebėdamas ar atlikdamas paprastus veiksmus.
Sausis	**Aš ir draugai**	**Virtualioji komunikacija.** Elektroninis paštas. Paaiškins, kam skirtas elektroninis paštas. Prisijungs prie elektroninio pašto paskyros. Atpažins gautus ir išsiųstus laiškus. Parašys trumpą elektroninį laišką. Įrašys gavėjo adresą padedamas mokytojo ar savarankiškai pagal galimybes. Pridės paveikslėlį ar failą prie laiško. Mandagiai bendraus elektroninėje erdvėje. Žinos, kad negalima atidaryti įtartinų laiškų ar nuorodų. Saugos savo prisijungimo duomenis ir slaptažodžius. Įvardins, į ką kreiptis kilus sunkumams naudojantis elektroniniu paštu.	Praktinis elektroninio laiško rašymas, siuntimas, priedų pridėjimas, bendravimo situacijų modeliavimas.	Virtualaus bendravimo, mandagaus susirašinėjimo ir elektroninio pašto naudojimo įgūdžių tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai parašo ir išsiunčia laišką su priedu. **Pagrindinis lygis (3).** Į Parašo laišką su pagalba. **Patenkinamas lygis (2).** Atlieka pavienius veiksmus mokytojo padedamas. **Slenkstinis lygis (1).** Atpažįsta elektroninio pašto paskirtį ir stebi veiklą.
Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	**Skaitmeninis pristatymas apie Lietuvą.** Rinks informaciją apie Lietuvą naudodamasis skaitmeninėmis priemonėmis. Atpažins ir įvardins Lietuvos simbolius. Į pristatymą įkels paveikslėlius, nuotraukas ar tekstą apie Lietuvą. Sukurs paprastą skaidrę. Parinks tinkamą paveikslėlį ar trumpą	Skaidrių kūrimas apie Lietuvą, nuotraukų, tekstų ir garsų integravimas, pristatymas klasei.	Informacijos pateikimo, viešo kalbėjimo ir skaitmeninių pristatymų kūrimo gebėjimų tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai sukuria ir pristato skaitmeninį darbą. **Pagrindinis lygis (3).** Sukuria pristatymą su nedidele pagalba. **Patenkinamas lygis (2).** Įkelia atskirus elementus padedamas mokytojo. **Slenkstinis lygis (1).** dalyvauja pristatymo kūrimo veiklose stebėdamas ir

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	tekstą pagal temą. Išsaugos savo sukurtą pristatymą. Pristatys savo darbą klasei padedamas mokytojo ar savarankiškai pagal galimybes. Klausysis kitų pristatymų ir pagarbiai reaguos.			atlikdamas paprastus veiksmus.
Kovas	**Bundanti gamta**	**Kompiuteriniai mokomieji žaidimai.** Įjungs ir paleis mokomąjį žaidimą. Naudosis pele, klaviatūra ar jutikliniu ekranu žaidimo metu. Atliks paprastas užduotis pagal pateiktas instrukcijas. Lavins dėmesio, atminties, skaičiavimo ar skaitymo gebėjimus žaisdamas mokomuosius žaidimus. Pasirinks tinkamą mokomąjį žaidimą pagal temą ar užduotį. Laikysis saugaus ir atsakingo elgesio naudojantis kompiuteriu. Mokės baigti žaidimą ir uždaryti programą. Gebės dirbti savarankiškai ar bendradarbiauti su draugu. Džiaugsis savo pasiekimais ir laikysis susitarimų žaidžiant kompiuterinius žaidimus.	Dėmesio, atminties, skaitymo, matematikos ar problemų sprendimo žaidimai kompiuteriu ar planšete	Dėmesio, atminties, problemų sprendimo ir savarankiško mokymosi įgūdžių stiprinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai naudojasi mokomaisiais žaidimais ir atlieka užduotis. **Pagrindinis lygis (3).** Žaidžia ir atlieka užduotis su nedidele pagalba. **Patenkinamas lygis (2).** Žalyvauja žaidimuose tik padedamas mokytojo. **Slenkstinis lygis (1).** Stebi ir atlieka pavienius veiksmus žaidimo metu.
Balandis	**Žemė – visų namai**	**Skaitmeninio turinio integravimas.** Atidarys paprastą skaitmeninio turinio kūrimo programą. Įkels tekstą, paveikslėlį ar nuotrauką į kuriamą darbą. Pridės garsą ar muzikos įrašą prie skaitmeninio darbo. Sujungs tekstą, vaizdą ir garsą į vieną pristatymą ar projektą.	Projektinės veiklos jungiant tekstą, paveikslėlius, muziką ar garsus į vieną darbą.	Gebėjimų derinti skirtingas skaitmeninio turinio formas kūrybinėse veiklose ugdymas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai sujungia tekstą, vaizdą ir garsą į vieną darbą. **Pagrindinis lygis (3).** Sujungia kelis elementus su nedidele pagalba. **Patenkinamas lygis (2).** Įkelia atskirus elementus padedamas mokytojo

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ MOKOMASIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Balandis	**Žemė – visų namai**	Pasirinks tinkamus elementus pagal darbo temą. Išsaugos sukurtą darbą nurodytoje vietoje.			**Slenkstinis lygis (1).** Dalyvauja veiklose stebėdamas ar atlikdamas paprastus veiksmus.
Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	**Skaitmeninės programėlės, padedančios keliauti ir orientuotis.** Žinos ir atpažins programėles, skirtas kelionėms ir orientavimuisi. Atidarys žemėlapių ar viešojo transporto programėles. Ieškos reikiamos vietos žemėlapyje padedamas mokytojo ar savarankiškai pagal galimybes. Atpažins maršrutą, stotelę ar kelionės kryptį. Naudosis programėle planuojant kelionę mokykloje ar mieste. Atpažins pagrindinius žemėlapių simbolius ir jų reikšmes. Laikysis saugaus elgesio taisyklių naudojantis telefonu ar planšete viešoje vietoje. Atsakingai naudosis skaitmeninėmis priemonėmis kelionės metu. Gebės paprašyti pagalbos iškilus sunkumams orientuojantis ar naudojantis programėle.	Orientaciniai žaidimai mokyklos teritorijoje, maršruto paieška naudojant žemėlapių programėles, QR kodų užduotys.	Plės gebėjimą naudotis įvairiomis mokymosi ir kasdienio gyvenimo programėlėmis.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai ieško maršruto ir orientuojasi naudodamasis programėlėmis. **Pagrindinis lygis (3).** Naudojasi žemėlapių programėlėmis su nedidele pagalba. **Patenkinamas lygis (2).** Atpažįsta maršrutą ar vietą padedamas mokytojo. **Slenkstinis lygis (1).** Stebi orientavimosi veiklas ir atlieka paprastus veiksmus.
Birželis	**Mes – tyrinėtojai**	**Kartojimas.** Kartos ir įtvirtins anksčiau išmoktus skaitmeninius įgūdžius. Prisimins saugaus darbo kompiuteriu taisykles. Kartos prisijungimo, failų išsaugojimo ir atidarymo veiksmus. Naudosis mokomosiomis	Refleksijos veiklos, viktorinos, praktinių užduočių kartojimas, bendri projektai pritaikant anksčiau išmoktus įgūdžius	Įgytų skaitmeninių gebėjimų įtvirtinimas ir pasitikėjimo savimi atliekant praktines užduotis didinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai taiko anksčiau išmoktus skaitmeninius gebėjimus. **Pagrindinis lygis (3).** Taiko įgūdžius su nedidele pagalba. **Patenkinamas lygis (2).** Pakartoja veiksmus tik

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ METODINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Birželis	**Mes – tyrinėtojai**	programėlėmis ir skaitmeninėmis priemonėmis. Kartos informacijos paieškos internete pagrindus. Prisimins saugaus ir etiško elgesio internete taisykles. Kurs paprastą skaitmeninį turinį naudodamas tekstą, vaizdą ar garsą. Mokės bendradarbiauti ir dirbti savarankiškai pagal savo galimybes.			padedamas mokytojo. **Slenkstinis lygis (1).** Dalyvauja kartojimo veiklose stebėdamas ir mėgindamas atlikti užduotis.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
INFORMACINIŲ TECHNOLOGIJŲ METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Socialinio, technologinio, meninio ugdymo veiklos metinis planas

Mėnuo	Mokyklos tema	Ugdymo turinys ir gebėjimai	Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos	Nuolatinio tobulėjimo aspektai	Pasiekimai
Rugsėjis	Aš mokykloje	**Aš kaip visuomenės (bendruomenės) narys: teisės ir pareigos,** taisyklės ir atsakomybė. Įvardys bent 2 savo pareigas. Atpažins, kokiai bendruomenei priklauso. Pasakys paprastą pavyzdį, kaip elgtis atsakingai. Formuluos taisykles. Supras taisyklių laikymosi naudą. **Šiltos ir šaltos spalvos.** Atpažins šiltas ir šaltas spalvas. Pasirinks spalvas pagal temą ar nuotaiką. Naudos šiltas ir šaltas spalvas savo darbe. **Medžio ir faneros gaminių kūrimas.** Saugiai naudos paprastus įrankius. Šlifuos, dekoruos paviršių. Pagamins nesudėtingą dirbinį pagal instrukciją.	Klasės „taisyklių“ kūrimas, diskusija apie teises ir pareigas. „Žingsnis į vaidmenį“ – mokiniai juda prie skirtingų zonų („šeima“, „mokykla“, „klasė“) ir pasako savo vaidmenį. Kortelių dėliojimas ant grindų „mano teisė / mano pareiga“. Situacijų inscenizavimas (teisingas/neteisingas elgesys). Spalvų rūšiavimas judant („šilta“ / „šalta“ surūšiuoti). Šiltų – šaltų spalvų žaidimas (gaudynės, slėpynės). Įrankių laikymo treniravimas per demonstravimą. „Sek judesį“ (mokytojas rodo – mokinys kartoja). Šlifavimas ritminiais judesiais.	Gebėjimo pastebėti situacijas, kai taisyklės pažeidžiamos, ir draugiškai priminti jas bendraklasiams, stiprinimas. Eksperimentuoti maišant spalvas ir atrasti, kaip šilti ir šalti atspalviai gali susilieti viename darbe. Erdvinio mąstymo ir kantrybės, kad jungiant detales ar atliekant apdailą gaminys būtų kuo tikslesnis ir estetiškesnis, lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai įvardija savo pareigas ir bendruomenes, laikosi taisyklių ir skatina kitus. Atpažįsta bei taiko šiltas ir šaltas spalvas, pagrindžia jų pasirinkimą. Saugiai naudojasi įrankiais, kruopščiai atlieka darbus ir pagamina dirbinį pagal instrukciją. **Pagrindinis lygis (3).** Įvardija savo pareigas ir bendruomenę, supranta taisyklių paskirtį ir jų dažniausiai laikosi. Atpažįsta šiltas ir šaltas spalvas bei taiko jas darbuose. Saugiai naudojasi įrankiais ir pagamina paprastą dirbinį pagal instrukciją. **Patenkinamas lygis(2).** Su pagalba įvardija pareigas ir bendruomenę, taisyklių laikosi nenuosekliai. Su pagalba atskiria spalvas ir jas taiko darbuose. Praktines užduotis atlieka padedamas. **Slenkstinis lygis (1).** Tik su nuolatine pagalba atpažįsta pareigas, bendruomenę ir spalvas. Praktines veiklas atlieka tik padedamas, tačiau stengiasi dalyvauti.
Spalis	Rudens gėrybės	**Pagarbus ir atsakingas bendravimas su kitais.** Pasisveikins su klasės, mokyklos draugais, mokytojais. Vartos mandagias frazes, atpažins pagarbaus ir	„Gyvos situacijos“ – vaidmenų žaidimai (parduotuvė, klasė). „Mandagumo estafetė“ – perduodant kamuolį sakoma mandagi frazė.	Mandagumo frazių ir pagarbaus elgesio taikymo ne tik suaugusiųjų prižiūrimam, bet ir laisvo žaidimo bei pertraukų metu su bendraamžiais,	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai mandagiai bendrauja, paaiškina pagarbaus elgesio svarbą ir rodo pavyzdį kitiems. Tiksliai tvarkingą kompoziciją. Kūrybiškai pasirenka

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SOCIALINIO, TECHNOLOGINIO, MENINO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Spalis	**Rudens gėrybės**	nepagarbaus elgesio skirtumus. Palaikys trumpą mandagų dialogą. **Natiurmortas**. Stebės daiktą, nupieš jo pagrindinę formą, išdėstys daiktą lape. **Kūryba iš gamtinių medžiagų.** Pasirinks tinkamas medžiagas, sujungs detales, sukurs paprastą kompoziciją.	Žaidimas „Sustingusios skulptūros“ teisingo/ neteisingo elgesio skyrimui. Daikto apžiūra, matavimas, formos sekimas, atvaizdavimas, kompozicijos dėliojimas erdvėje (ant stalo / grindų).	laikymosi stiprinimas. Rankos judesių tikslumo, braižant kontūrus lavinimas ir skatinimas pastebėti smulkesnes daikto detales ar šviesos ir šešėlių žaismą. Skatinti mokinį drąsiau eksperimentuoti su skirtingomis tekstūromis ir ugdyti kantrybę, kai detales sujungti pavyksta ne iš pirmo karto.	bei jungia medžiagas. **Pagrindinis lygis (3).** Sveikinasi, vartoja mandagias frazes ir laikosi bendravimo taisyklių. Nupiešia pagrindinę objekto formą ir tinkamai ją komponuoja. Pasirenka medžiagas ir sukuria paprastą kompoziciją. **Patenkinamas lygis(2).** Sveikinasi ir vartoja mandagias frazes su pagalba ar priminimu, ne visada atpažįsta tinkamą elgesį. Piešia pagal pavyzdį, ne visada tiksliai perteikia formą ir kompoziciją. Medžiagas renkasi ir jungia su pagalba, kompoziciją sukuria pagal pavyzdį. **Slenkstinis lygis (1).** Bendrauja tik su nuolatine pagalba, rodo pastangas dalyvauti bendravimo veiklose. Atlieka užduotį tik nuolat padedamas, stengiasi stebėti ir piešti objektą.
Lapkritis	**Aš sveikas ir atsakingas**	**Tolerancija ir kitoniškumo priėmimas.** Paaiškins, kad žmonės yra skirtingi. Įvardys bent vieną pagarbų elgesį su kitu žmogumi. Parodys tolerantišką reakciją paprastoje situacijoje. **Šviesa ir šešėlis – geometrinių formų piešimas.** Atpažins geometrines formas. Stebės, kur krenta šviesa ir susidaro šešėlis. Pieštuku pavaizduos	„Skirtingi, bet kartu“ – grupinis statinys iš kūnų. Judėjimo žaidimas „Sutinku / nesutinku“ (judėjimas į skirtingas puses). Vaidmenų žaidimai su skirtingomis situacijomis. Geometrinių formų lietimas ir apžiūra. Šviesos krypties stebėjimas judinant lempą. Lankstymas per aiškius	Gebėjimo pastebėti ir palaikyti tuos klasės draugus, kurie jaučiasi atstumti ar nedrąsūs, skatinimas. Rankos judesių plastiškumo lavinimas, mokymasis švelniau pereiti nuo šviesių tonų prie tamsių (atlikti švelnesnį šešėliavimą). Darbo vietos tvarkymo įpročių kūrybos metu ugdymas ir kruopštumo, kad popieriaus lenkimo linijos būtų kuo tikslesnės ir lygesnės, skatinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Supranta žmonių skirtumus, pagarbiai bendrauja su kitais, tolerantiškai reaguoja įvairiose situacijose ir skatina tai daryti kitus. Savarankiškai atpažįsta geometrines formas, tiksliai perteikia šviesos ir šešėlio santykį piešinyje, geba aptarti savo darbą. Savarankiškai lanksto popierių pagal pavyzdį, saugiai naudoja priemones, kuria tvarkingą ir kūrybišką darbelį. **Pagrindinis lygis (3).** Paaiškina, kad žmonės yra skirtingi, įvardija pagarbaus

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SOCIALINIO, TECHNOLOGINIO, MENINO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Lapkritis	**Aš sveikas ir atsakingas**	šviesią ir tamsią objekto vietą. **Popieriaus lankstymo ir konstravimo pagrindai.** Lankstys popierių pagal pavyzdį. Naudos žirkles ir klijus. Sukurs paprastą darbelį.	judesius („perlenk – prispausk“).		elgesio pavyzdžius ir dažniausiai elgiasi tolerantiškai. Atpažįsta formas, stebi šviesos kryptį ir pieštuku pavaizduoja šviesias bei tamsias vietas. Lanksto popierių pagal instrukciją, naudoja žirkles ir klijus, sukuria paprastą darbelį. **Patenkinamas lygis (2).** Atpažįsta skirtumus tarp žmonių, tačiau tolerantišką elgesį taiko tik su pagalba ar priminimu. Atlieka užduotį su pagalba, ne visada tiksliai perteikia šviesos ir šešėlio skirtumus. Užduotis atlieka su pagalba, ne visada tiksliai laikosi lankstymo sekos. **Slenkstinis lygis (1).** Veikia tik padedamas, tačiau stengiasi dalyvauti veiklose apie pagarbą ir tolerancija. Piešia tik su nuolatine pagalba, stengiasi atlikti užduotį.
Gruodis	**Žiemos paslaptys**	**Socialinės taisyklės ir elgesys kasdienėse situacijose.** Atpažins tinkamą elgesį viešoje vietoje. Laikysis paprastų taisyklių. Pasirinks tinkamą veiksmą situacijoje. **Kalėdų belaukiant.** Atpažins pagrindinius Kalėdų simbolius. Pasirinks šventines spalvas ir dekoravimo elementus. Sukurs kalėdinį piešinį ar darbelį pasirinkta technika. **Kūryba iš vilnos: paprasto gaminio kūrimas vėlimo technika.** Paruoš paprastas	„Taip / Ne kampai“ – mokiniai juda pagal sprendimą (tinkamas/ netinkamas elgesys viešoje vietoje). Elgesio imitacijos (parodyk, kaip elgtis). Kalėdinių formų piešimas ore (eglė, žvaigždė, snaigė). Dekoracijų dėliojimas ir komponavimas. Dideli potėpiai ir ritmiški piešimo judesiai. Spaudimo, glostymo, ridenimo judesiai („kaip kamuoliuką“). „Taip / Ne kampai“ –	Gebėjimo atpažinti tinkamą ir netinkamą elgesį kasdienėje mokyklos aplinkoje ir viešoje vietoje, stiprinimas. Pasitikėjimo savo vaizduote, gebėjimo papildyti tradicinius šventinius motyvus savitomis, originaliomis detalėmis ir eksperimentuoti su netikėtais spalvų deriniais stiprinimas. Rankų judesių koordinacijos ir kantrybės, reikalingos ilgiau trunkančiam vilnos formavimo procesui, mokytis kruopščiai išbaigti gaminio detales ir	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai taiko socialines taisykles įvairiose situacijose, paaiškina tinkamo elgesio svarbą ir padeda kitiems. Atpažįsta Kalėdų simbolius, kūrybiškai taiko šventinius elementus, savarankiškai kuria ir aptaria savo darbą. Savarankiškai pasiruošia darbo vietą, taiko pagrindinius vėlimo veiksmus, sukuria tvarkingą gaminį ir geba įsivertinti rezultatą. **Pagrindinis lygis (3).** Atpažįsta tinkamą elgesį, laikosi paprastų taisyklių ir pasirenka tinkamą veiksmą kasdienėse situacijose.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SOCIALINIO, TECHNOLOGINIO, MENINO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gruodis	Žiemos paslaptys	priemones darbui. Atliks pagrindinius vėlimo veiksmus (drėkinimas, formavimas). Sukurs paprastą gaminį pagal pavyzdį.	mokiniai juda pagal sprendimą (tinkamas/ netinkamas elgesys viešoje vietoje). Elgesio imitacijos (parodyk, kaip elgtis). Kalėdinių formų piešimas ore (eglė, žvaigždė, snaigė). Dekoracijų dėliojimas ir komponavimas. Dideli potėpiai ir ritmiški piešimo judesiai. Spaudimo, glostymo, ridenimo judesiai („kaip kamuoliuką“). „Parodyk rankomis, kaip keičiasi forma“. Jėgos reguliavimas (stipriau–švelniau).	kraštus, lavinimas.	Atpažįsta pagrindinius simbolius, parenka šventines spalvas ir sukuria kalėdinį darbelį. Pasiruošia priemones, atlieka pagrindinius vėlimo veiksmus ir pagamina paprastą gaminį pagal pavyzdį. **Patenkinamas lygis (2).** Taisykles žino, tačiau jų laikosi nenuosekliai ir dažnai reikia pagalbos. Kalėdinius simbolius atpažįsta ir darbelį kuria su pagalba, ne visada nuosekliai laikosi darbo eigos. **Slenkstinis lygis (1).** Veikia tik su nuolatine pagalba, tačiau rodo pastangas laikytis taisyklių. Dalyvauja kūrybinėje veikloje tik su nuolatine pagalba.
Sausis	Aš ir draugai	**Emocijų pažinimas ir savikontrolė.** Atpažins pagrindines emocijas Įvardys savo jausmą. Pritaikys bent vieną nusiraminimo būdą. **Peizažas.** Stebės gamtos ar miesto vaizdą. Pavaizduos pagrindinius peizažo elementus. Išdėstys objektus lape (dangus, žemė, medžiai ir kt.). **Pagrindiniai siuvimo įgūdžiai kuriant paprastą gaminį.** Įvers siūlą į adatą. Atliks paprastą dygsnį. Prisiūs sagą ar sujungs audinį.	„Emocijų mimika“ – kūno ir veido išraiškos. Kvėpavimo ir tempimo pratimai. „Emocijų termometras“ – judėjimas skalėje nuo ramaus iki pikto. Aplinkos stebėjimas vaikštant lauke, stebint pro langą. Objektų rodymas ranka („kur dangus, kur žemė“). Dideli potėpiai ir kryptiniai judesiai. Adatos judėjimo trajektorijos sekimas. „Į–iš“ ritmas (per audinį). Dideli demonstraciniai judesiai prieš smulkius.	Garsiai įvardyti savo jausmą prieš reaguojant elgesiu ir drąsiau išbandyti skirtingas nusiraminimo strategijas, ieškant to, kas jam padeda geriausiai, skatinimas. Mokymosi pastebėti ir pavaizduoti objektų dydžių skirtumus (pavyzdžiui, kad toliau esantys medžiai ar namai piešinyje turėtų būti mažesni už esančius arti), stiprinimas. Saugaus ir atsakingo elgesio su darbo įrankiais (adata, žirklėmis) įpročių tobulinimas bei išlaikyti vienodą dygsnių dydį ir tarpus tarp jų, lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai atpažįsta ir įvardija emocijas įvairiose situacijose, taiko nusiraminimo būdus, reflektuoja savo savijautą ir padeda kitiems atpažinti jausmus. Savarankiškai stebi aplinką, kuria peizažą, tinkamai išdėsto objektus ir paaiškina savo kūrybinius sprendimus. Savarankiškai įveria siūlą, atlieka dygsnius, prisiuva sagą ir padeda kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Atpažįsta pagrindines emocijas, įvardija savo jausmus ir savarankiškai taiko bent vieną nusiraminimo būdą. Savarankiškai pavaizduoja pagrindinius peizažo elementus ir juos tinkamai išdėsto lape. Savarankiškai atlieka pagrindinius siuvimo

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai
METINIS PLANAS
SOCIALINIO, TECHNOLOGINIO, MENINIO UGDYMO

Sausis	**Aš ir draugai**				veiksmus ir sukuria paprastą gaminį. **Patenkinamas lygis (2).** Emocijas atpažįsta ir nusiraminimo būdus taiko su pagalba. Peizažą kuria su pagalba, objektus išdėsto ne visada nuosekliai. Siuva su pagalba, veiksmus atlieka ne visada tiksliai. **Slenkstinis lygis (1).** Emocijas atpažįsta tik padedamas, dalyvauja veiklose su nuolatine pagalba. Darbą atlieka tik su nuolatine pagalba.
Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	**Atsakingas elgesys visuomenėje ir pilietiškumas.** Laikysis bendrų taisyklių, paaiškins, kodėl jos reikalingos. Parodys atsakingą elgesį paprastoje situacijoje. **Patriotinis / tautinis piešinys.** Atpažins pagrindinius tautinius ir valstybinius simbolius. Panaudos tautines spalvas ir simbolius savo darbelyje. Sukurs paprastą patriotinį piešinį pasirinkta technika. **Mezgimo ir nėrimo pradmenys.** Laikys taisyklingai mezgimo ar nėrimo įrankius. Atliks pagrindinius judesius. Sukurs paprastą fragmentą (juostelę).	„Taisyklių kelias“ – judėjimas per situacijas. „Mini balsavimas“ (pasirinkimo zonos). Vaidmenys „pilietis – pažeidėjas“. Tautinių simbolių rodymas ir aptarimas judant. „Lietuvos spalvos“. Spalvų rūšiavimas Dideli simbolių piešimo judesiai ore ar ant lentos. Ritmiškas rankų judėjimas („kilpa po kilpos“). Judesio kartojimas per tempą. Mokymasis per imitavimą.	Gebėjimo pastebėti ne tik savo, bet ir aplinkinių elgesį, lavinimas. Mokymasis mandagiai priminti draugams apie susitarimus, kai jų nesilaikoma. Skatinimas eksperimentuoti su įvairesnėmis dailės technikomis ir drąsiau suteikti savo piešiniui asmeninių detalių ar pasakojimo elementų. Rankų judesių plastiškumo ir siūlo įtempimo reguliavimo, kad mezginio ar nėrinio akys būtų kuo vienodesnio dydžio, lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Nuosekliai laikosi taisyklių, paaiškina jų svarbą ir rodo pavyzdį kitiems. Savarankiškai naudoja valstybinius simbolius, kūrybiškai kuria piešinį ir paaiškina jo prasmę. Savarankiškai atlieka pagrindinius mezgimo ar nėrimo veiksmus ir padeda kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Laikosi bendrų taisyklių ir atsakingai elgiasi kasdienėse situacijose. Atpažįsta simbolius ir savarankiškai sukuria patriotinį piešinį. Taisyklingai laiko įrankius ir sukuria paprastą fragmentą. **Patenkinamas lygis (2).** Taisyklių laikosi su priminimais ir pagalba. Piešinį kuria su pagalba, simbolius atpažįsta ne visada tiksliai. Pagrindinius mezgimo ar nėrimo veiksmus atlieka su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Taisyklių laikosi tik nuolat padedamas. Užduotis atlieka tik su nuolatine pagalba.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymosi veiklos
SOCIALINIO, TECHNOLOGINIO, MENINIO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo speciali
Pasiekimai

Kovas	**Bundanti gamta**	**Bendradarbiavimas ir pagalba kitiems.** Dirbs poroje ar grupėje. **Koliažas.** Pasirinks tinkamas medžiagas koliažui. Kirps, plėšys ir klijuos detales. Sukurs paprastą kompoziciją iš skirtingų medžiagų. **Kūryba iš modelino ir plastelino.** Formuos paprastas formas (rutulį, juostelę). Jungs detales. Sukurs nesudėtingą gaminį.	Porinės užduotys (pvz., pastatyti bokštą). „Padėk draugui“ situacijų inscenizavimas. Užduotys su pasidalintais vaidmenimis. Medžiagų lietimas ir pasirinkimas. Kirpimo, plėšymo, klijavimo judesiai. Detalių dėliojimas prieš klijuojant. Spaudimas, ridenimas, tempimas. Dideli --> maži judesiai (nuo delno iki pirštų).	Mokytis taikiai spręsti iškilusius nuomonių išsiskyrimus ir pasidalinti darbais taip, kad kiekvienas grupės narys jaustųsi svarbus. Drąsiau sluoksniuoti skirtingas medžiagas ir užpildyti visą darbelio erdvę (foną), skatinimas. Kantrybės atliekant smulkesnes gaminio detales (akis, raštus) ir mokantis kruopščiau išlyginti lipdinio paviršių, lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Aktyviai bendradarbiauja, padeda grupės nariams ir reflektuoja bendrą darbą. Savarankiškai pasirenka medžiagas, kuria originalią kompoziciją ir paaiškina savo sprendimus. Savarankiškai formuoja detales iš plastilino ar modelino, kuria sudėtingesnį gaminį ir padeda kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Dirba poroje ar grupėje, laikosi susitarimų. Savarankiškai kerpa, klijuoja ir sukuria tvarkingą koliažą. Sukuria iš plastilino ar modelino nesudėtingą gaminį iš kelių dalių. **Patenkinamas lygis (2).** Bendradarbiauja tik padedamas ar skatinamas. Kūrybines veiklas atlieka su pagalba. Formuoja ir jungia detales su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Dalyvauja tik su nuolatine pagalba. Kūrybines veiklas atlieka su nuolatine pagalba.
Balandis	**Žemė – visų namai**	**Saugaus ir atsakingo elgesio principai (realiame ir virtualiame gyvenime).** Atpažins pavojingą situaciją. Žinos, ko neskelbti internete. Skirs saugų ir nesaugų elgesį. **Ornamentai (geometriniai, augaliniai ir kt.).** Atpažins geometrinius ir augalinius ornamentus. Kurs pasikartojančius raštus.	„Saugus / nesaugus“ – judėjimas į zonas. Situacijų vaidinimas („nepažįstamas žmogus“, „žinutė internete“). Sprendimų kelias su pasirinkimais. Ornamentų dėliojimas iš formų (mozaika, figūros) ant stalo. Pasikartojančių judesių piešimas ore.	Gebėjimo savarankiškai priimti saugų sprendimą spaudžiant bendraamžių įtakai (tiek žaidimų aikštelėje, tiek virtualioje erdvėje), stiprinimas. Skatinimas eksperimentuoti su sudėtingesniais raštų ritmais ir drąsiau rinktis netradicinius spalvų bei formų derinius savo kūrybiniuose darbuose. Gebėjimo tiksliau sekti instrukcijas bei schemas, o susidūrus su konstravimo iššūkiu	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai atpažįsta pavojus ir taiko saugaus elgesio principus įvairiose situacijose. Savarankiškai kuria pasikartojančius ornamentus, kūrybiškai derina formas ir spalvas. Savarankiškai planuoja darbo eigą, tinkamai pasirenka medžiagas ir sukuria gaminį. **Pagrindinis lygis (3).** Skiria saugų ir nesaugų elgesį, žino pagrindines saugumo taisykles.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SOCIALINIO, TECHNOLOGINIO, MENINO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Balandis	**Žemė – visų namai**	Derins formas, linijas ir spalvas savo darbe. **Gaminys iš antrinių žaliavų.** Atpažins ir pasirinks tinkamas antrines žaliavas (plastikas, popierius, kartonas ir kt.). Saugiai naudos paprastas darbo priemones (žirkles, klijus). Sukurs paprastą gaminį pagal pavyzdį ar instrukciją. Laikysis darbo eigos (pasirinkti – paruošti – sujungti – užbaigti).	Rašto kūrimas judant („kartok liniją / formą“). Medžiagų rūšiavimas judant („plastikas – popierius – kitos medžiagos“ zonos). Kirpimo, lankstymo, plėšymo veiksmai (skirtingi rankų judesiai). „Parodyk – pakartok“ (mokytojas demonstruoja, mokinys atkartoja judesį). Dėliojimas erdvėje (ant stalo ar grindų prieš klijuojant).	(pavyzdžiui, kai detalės nesulimpa) – ieškoti alternatyvių, kūrybiškų problemos sprendimo būdų, ugdymas.	Atpažįsta ornamentus ir sukuria paprastą raštą. Laikosi darbo eigos ir savarankiškai sukuria paprastą gaminį. **Patenkinamas lygis (2).** Saugumo taisykles taiko su pagalba. Ornamentus ir gaminį iš antrinių žaliavų kuria su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Saugumo taisykles taiko su nuolatine pagalba. Ornamentus ir gaminį iš antrinių žaliavų kuria su nuolatine pagalba.
Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	**Sveika gyvensena ir atsakomybė už save.** Įvardys bent 2 sveikos gyvensenos įpročius. Pasirinks sveikesnį variantą. Parodys paprastus savirūpos veiksmus. **Portreto piešimo pagrindai.** Atpažins pagrindines veido dalis. Pavaizduos veidą paprasta forma. Išdėstys veido elementus (su pagalba). **Papuošalų kūrimas iš karoliukų (biseris).** Vers karoliukus pagal pavyzdį. Pasirinks spalvas. Sukurs paprastą papuošalą.	„Sveika / nesveika“ - produktų rūšiavimas judant. Judrieji pratimai (trumpa mankšta). Dienos režimo „gyvas planavimas“ (išsidėstymas erdvėje). Mimikų demonstravimas. Piešimas judesiais ore. Smulkūs suėmimo judesiai. Akies–rankos tikslumo lavinimas. „Lėtai – greitai“ tempo keitimas.	Pastebėtų sveikų įpročių taikymas ne tik mokykloje, bet ir namų aplinkoje, pačiam sau primenant apie poilsio ir judėjimo balansą. Rankos judesių laisvumo ir skatinimo piešinyje vaizduoti smulkesnes detales (antakius, blakstienas, plaukų sruogas), suteikiančias portretui charakterį, lavinimas. Pirštukų miklumo bei kantrybės susidūrus su smulkiaisiais karoliukais lavinimas, bei nebijojimas eksperimentuoti su sudėtingesniais spalvų ritmais ar raštais.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai taiko sveikos gyvensenos įpročius ir skatina kitus. Savarankiškai kuria portretą, tiksliai išdėsto veido elementus ir reflektuoja rezultatą. Savarankiškai kuria papuošalą, derina spalvas ir padeda kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Įvardija sveikos gyvensenos įpročius ir renkasi sveikesnius sprendimus. Atpažįsta veido dalis ir savarankiškai pavaizduoja paprastą portretą. Pagal pavyzdį suveria karoliukus ir sukuria paprastą papuošalą. **Patenkinamas lygis (2).** Sveikus pasirinkimus daro su pagalba. Portretą piešia su pagalba. Papuošalą kuria su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Sveikus pasirinkimus daro su nuolatine pagalba. Portretą piešia ir papuošalą kuria su nuolatine pagalba.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SOCIALINIO, TECHNOLOGINIO MENINIO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Birželis	**Mes – tyrinėtojai**	**Pasirengimas savarankiškam gyvenimui ir darbui.** Atliks paprastą užduotį pagal instrukciją. Laikysis paprastų darbo taisyklių. Supras atsakomybę už savo veiksmus. **Monotipija. Padengs paviršių dažais.** Sukurs atspaudą naudojant monotipijos techniką. Atpažins atsiradusias formas ir jas papildys. **Rišimo ir pynimo technikų taikymas.** Atliks paprastus rišimo ar pynimo veiksmus. Laikytis veiksmų sekos. Pagamins paprastą gaminį.	Darbo pokalbis. „Darbo stotelės“ (skirtingos praktinės užduotys). Vaidmenų žaidimas „Darbo diena“. Užduotys su laiko matavimu (pradėti–baigti). Dažų paskirstymas rankos judesiais. Spaudimo ir prispaudimo jutimas. Mazgų mokymasis per „rankų vedimą“.	Pasitikėjimo savo jėgomis, sekant žingsnis po žingsnio instrukciją, stiprinimas. Eksperimentuoti su skirtingais spalvų deriniais ir nebijoti neplanuotų dėmių, o pamatyti jas kaip kūrybinę galimybę. Kantrybės ir atkaklumo ugdymas mokantis ramiai išnarplioti susipainiojusią pynę ir tęsti darbą.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai atlieka užduotis, laikosi darbo taisyklių ir prisiima atsakomybę už rezultatus. Savarankiškai taiko monotipijos techniką, kūrybiškai papildo atspaudą ir reflektuoja rezultatą. Savarankiškai atlieka rišimo ar pynimo veiksmus, laikosi sekos ir padeda kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai vykdo instrukcijas ir laikosi darbo tvarkos. Savarankiškai sukuria atspaudą ir atpažįsta formas. Laikosi veiksmų sekos ir pagamina paprastą gaminį. **Patenkinamas lygis (2).** Su pagalba vykdo instrukcijas ir laikosi darbo tvarkos. Su pagalba sukuria atspaudą ir atpažįsta formas. Rišimo/pynimo veiksmus atlieka su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Darbus atlieka tik su nuolatine pagalba.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SOCIALINIO, TECHNOLOGINIO, MENINIO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Technologinių, verslumo įgūdžių ugdymo, praktinės, projektinės veiklos, pažinties su profesijomis veiklos metinis planas

Mėnuo	Mokyklos tema	Ugdymo turinys ir gebėjimai	Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos	Nuolatinio tobulėjimo aspektai	Pasiekimai
Rugsėjis	Aš mokykloje	**Mokyklos profesinė ekosistema.** Atpažins ir įvardins mokyklos darbuotojų profesijas (pvz., administratorius, ūkio dalies specialistas, virėjas). **Atsakingas išteklių naudojimas.** Supras mokyklinių priemonių vertę ir pareigą tinkamai jais naudotis. **Saugus mobilumas.** Žinos saugaus keliavimo į mokyklą būdus (viešasis transportas, pėsčiomis). **Socialinis jautrumas.** Mokysis mandagaus bendravimo ir pagarbos visoms mokyklos bendruomenės grupėms.	Profesinis šešėliavimas - vizitai pas mokyklos darbuotojus (ūkvedį, sekretorę), stebint jų darbo įrankius ir procesus. Biudžeto maršrutas - mokyklos objektų (elektra, vanduo) paieška ir tvarios elgsenos žymėjimas lipdukais. Vaidybų simuliacija - mandagus kreipimasis į personalą, mokantis paslaugos užsakymo etiketo.	Supratimo plėtimas apie bendradarbiavimo svarbą tarp skirtingų specialistų komandoje. Praktinių įpročių tausoti mokyklos turtą bei asmenines priemones stiprinimas. Sąmoningumo ir atsakomybės pastebėti bei pranešti apie sugadintus ar netvarkingus išteklius lavinimas. Praktinių saugaus elgesio įgūdžių gatvėje ir viešajame transporte stiprinimas. Empatijos ir aktyvaus klausymosi įgūdžių bendraujant su įvairiais mokyklos bendruomenės nariais tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai pasako informaciją apie mokyklos darbuotojus, puikiai orientuojasi erdvėse, siūlo tvarius sprendimus. **Pagrindinis lygis (3).** Žino pagrindinę informaciją apie profesijas, tinkamai tvarkosi savo priemones, laikosi elgesio taisyklių. **Patenkinamas lygis(2)** Atlieka užduotis su pagalba, profesijas ir objektus atpažįsta iš dalies, taisyklių laikosi nenuosekliai. **Slenkstinis lygis (1).** Veikia tik su nuolatine pagalba, sunkiai supranta darbuotojų funkcijas, taisyklių beveik nesilaiko.
Spalis	Rudens gėrybės	**Ūkininko profesija.** Atpažins ūkininko darbo specifiką, įrankius ir sezoninių darbų svarbą. **Ekonomikos pagrindai.** Supras sąvokas „prekė“, „paslauga“, „pasiūla“ ir „paklausa“ per rudens derliaus pavyzdžius. **Finansų valdymas.** Supras šeimos biudžeto sandarą, mokysis skirti pajamas nuo išlaidų ir planuoti pirkinius.	Simuliacija „Ūkininko turgus“. Mokiniai pasiskirsto rolėmis. Praktiškai išbando, kaip kinta kaina (paklausa/ pasiūla), kai prekės (pvz., obuolių) yra per daug arba per mažai. „Šeimos krepšelio“ planavimas. Praktinė užduotis su maisto produktų kainomis. Mokiniai turi „įsigyti“ ingredientus rudens sriubai, neviršydami nustatyto biudžeto (išlaidų planavimas).	Atsakingo vartojimo, taupymo naudos ir maisto švaistymo žalos suvokimo didinimas. Gebėjimo atpažinti ūkininko darbo įrankius ir suprasti jų paskirtį tobulinimas. Supratimo apie sąvokas „prekės“, „paslaugos“, „pasiūla“ bei „paklausa“ didinimas. Gebėjimo pastebėti ir analizuoti paprastus ekonominius ryšius kasdienėje aplinkoje lavinimas. Gebėjimą suprasti šeimos biudžetą ir	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai sudaro biudžetą, paaiškina kainų kitimą, aktyviai dalyvauja simuliacijose. **Pagrindinis lygis (3).** Į Skiria pajamas nuo išlaidų, žino ūkininko darbą, atlieka praktines užduotis. **Patenkinamas lygis (2).** Su pagalba įvardina išlaidas, dalyvauja veiklose su paskatinimu.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veik
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai
TECHNOLOGIJŲ, VERSLUMO ĮGŪDŽIŲ UGDYMO, PRAKTINĖS, PROJEKTINĖS VEIKLOS, PAŽINTIES SU PROFESIJOMIS METINIS PLANAS

Spalis	**Rudens gėrybės**		Išlaidų rūšiavimas. Kinestetinė užduotis su kortelėmis – mokiniai rūšiuoja šeimos išlaidas į „būtinas“ (maistas, būstas) ir „nebūtinas“ (skanėstai, pramogos).	tiksliai atskirti pajamas nuo išlaidų ugdymas. Atsakingo pirkinių planavimo įgūdžių tobulinimas ir mokymasis įvertinti būtinąsias išlaidas.	**Slenkstinis lygis (1).** Veikia tik su nuolatine pagalba, sunkiai skiria prekes nuo paslaugų.
Lapkritis	**Aš sveikas ir atsakingas**	**Karjeros samprata.** Supras, kodėl žmonės dirba (pajamos, saviraiška, pagalba kitiems) ir kodėl darbas svarbus visuomenei. **Sveikatos profesijos.** Atpažins ir įvardins gydytojo, slaugytojo bei greitosios pagalbos darbuotojų funkcijas. **Atsakomybė.** Supras asmeninę atsakomybę už sveikatą kaip būdą išlikti darbingam ir energingam.	„Sveikatos stotelės“. Vaidmenų žaidimas, simuliuojantis paciento kelią nuo registratūros iki gydytojo kabineto, susipažįstant su darbuotojų atsakomybėmis. Diskusijų ratas „Kodėl dirbame?“. Praktinis poreikių piramidės dėliojimas (maistas, saugumas, svajonės), siejant juos su būtinybe užsidirbti. „Gydytojo krepšelis“. Kinestetinė užduotis – iš įvairių daiktų parinkti tik tuos, kurie yra specifiniai medicinos darbuotojų įrankiai. Interviu su mokyklos slaugytoja. Vizitas į kabinetą, stebint realią darbo aplinką ir užduodant klausimus apie profesijos pasirinkimą.	Gebėjimą susieti asmeninius poreikius (pajamas, saviraišką) su darbo prasme ugdymas. Apie įvairių profesijų vertę ir jų įtaką visuomenės gerovei supratimo plėtimas. Asmeninės atsakomybės už savo sveikatą ir gerą savijautą įpročių ugdymas. Ryšio tarp sveikos gyvensenos pasirinkimų ir ilgalaikio darbingumo bei energijos suvokimo didinimas. Supratimo, kaip mano pasirinkimai (pailsėti, šiltai apsirengti) veikia mano savijautą stiprinimas. Įpročio pastebėti, kada draugui reikia pagalbos ugdymas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Aiškiai pasako, kodėl svarbu dirbti, laisvai skiria profesijas, savarankiškai saugiai elgiasi. **Pagrindinis lygis (3).** Supranta darbo naudą, atpažįsta pagrindines sveikatos profesijas, laikosi taisyklių. **Patenkinamas lygis (2).** Profesijas skiria su pagalba, žinios apie darbo svarbą dar fragmentiškos. **Slenkstinis lygis (1).** Veikia tik su nuolatine pagalba, sunkiai supranta profesijų skirtumus.
Gruodis	**Žiemos paslaptys**	**Tradicijų kaita.** Skirs senąsias ir naująsias švenčių tradicijas bei supras jų reikšmę bendruomenei. **Paslaugos ir prekės.** Atpažins šventinio laikotarpio paslaugas ir prekes, supras jų kainodarą. **Rankų darbo dovanos.** Supras rankų darbo vertę kaip alternatyvą masiniam vartojimui. **Vartotojiškumo mažinimas.** Mokysis kritiškai vertinti	„Dovanų dirbtuvės“. Praktinis rankų darbo dovanų kūrimas (pvz., valgomos dovanos, perdirbtų medžiagų dekoracijos), skaičiuojant jų savikainą ir lyginant su parduotuvės kainomis. Užduotys su kainomis – mokiniai turi „nupirkti“ arba „sukurti“ dovanas šeimai už nustatytą sumą, pirmenybę teikiant tvariems pasirinkimams. Vartojimo auditas. Kinestetinė užduotis	Mokymosi džiaugtis nematerialiomis vertybėmis stiprinimas ir supratimo kaip rankų darbas prisideda prie aplinkos tausojimo lavinimas. Gebėjimo atpažinti ir įvertinti šventinio laikotarpio prekių bei paslaugų pasiūlą lavinimas. Gebėjimo atsispirti šventiniam impulsyvumui ir laikytis biudžeto susitarimų lavinimas. Gebėjimo ieškoti ir praktiškai taikyti tvarius bei ekologiškus	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai kuria rankų darbo dovanas, pagrindžia jų naudą mažinant vartotojiškumą, puikiai planuoja biudžetą. **Pagrindinis lygis (3).** Į Žino švenčių tradicijas, skiria prekes nuo paslaugų, geba pagaminti paprastą dovaną ir telpa į biudžetą. **Patenkinamas lygis (2).** Su pagalba įvardina šventes, dovaną gamina padedamas,

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gruodis	**Žiemos paslaptys**	pirkinių poreikį ir ieškoti tvarių dovanojimo būdų. **Finansinis atsakingumas.** Mokysis planuoti išlaidas, neviršijant numatytos sumos.	– daiktų rūšiavimas į „reikalinga šventei“ ir „reklaminė apgaulė“, mokantis atpažinti perteklinį vartojimą.	dovanojimo būdus ugdymas.	biudžetą planuoja fragmentiškai. **Slenkstinis lygis (1).** Sunkiai skiria šventes, praktines ir biudžeto užduotis atlieka tik su nuolatine pagalba.
Sausis	**Aš ir draugai**	**Savižina.** Įvardins savo pomėgius, interesus ir stipriąsias savybes. **Profesijų prognozavimas.** Supras ryšį tarp to, ką mėgsta veikti (hobių) ir galimų profesijų (pvz., mėgsta piešti – dizaineris). **Komandinis darbas.** Supras asmeninės atsakomybės ir indėlio svarbą siekiant bendro tikslo. **Lietuva ir kaimynai.** Atpažins Lietuvą ir kaimynines valstybes žemėlapyje, supras bendradarbiavimo tarp šalių svarbą	Kinestetinė veikla „Mano talentų medis“ – mokiniai ant lapų rašo savo pomėgius ir „kabina“ ant bendro klasės medžio, diskutuodami, kokiam darbui tas pomėgis tiktų. Vaidmenų žaidimas „Kas aš esu?“ - mokiniai vaizduoja savo mėgstamą veiklą, o kiti spėja, kokia tai galėtų būti profesija. „Eksporto“ žaidimas. Prekių (kortelių) dėliojimas ant kaimyninių šalių žemėlapio, mokantis kaimynų pavadinimus per mainų (prekybos) prizmę. Komandinis „statybos“ projektas. Grupinė užduotis (pvz., pastatyti bokštą), kurioje mokomasi dalintis įrankiais, spręsti konfliktus ir siūlyti pagalbą draugui.	Gebėjimo drąsiai pasakoti apie tai, kas jam sekasi ir ką jis norėtų veikti ateityje ugdymasis. Mandagiai išklausyti kito nuomonę ir priimti bendrus sprendimus be patyčių mokymasis. Gebėjimo reflektuoti ir įvardyti savo asmenines stiprybes, pomėgius bei interesus ugdymasis. Mokymosi atpažinti savo augimo sritis ir su jomis susijusius asmeninius tikslus tobulinimas. Žinių apie šiuolaikinį darbo pasaulį ir įvairių specialistų atliekamas funkcijas plėtimas. Kultūrinio bei politinio sąmoningumo, suprantant bendradarbiavimo, diplomatijos ir geros kaimynystės svarbą ugdymasis.	**Aukštesnysis lygis (4).** Aiškiai įvardina savo pomėgius ir sieja juos su profesijomis. Savarankiškai sprendžia konfliktus komandoje, gerai pažįsta kaimynines šalis. **Pagrindinis lygis (3).** Žino savo pomėgius, dažniausiai elgiasi draugiškai, randa Lietuvą ir kaimynus žemėlapyje. **Patenkinamas lygis (2).** Pomėgius įvardina su pagalba, kaimynines šalis randa nenuosekliai, komandoje veikia paskatintas. **Slenkstinis lygis (1).** Sunkiai supranta savo stiprybes, bendradarbiauja tik su nuolatine pagalba, nesinaudoja žemėlapiu.
Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	**Etnokultūra ir technologijos.** Susipažins su lietuviškais tradiciniais amatais: audinių marginimu, tautiniais raštais. **Verslumo pradmenys.** Supras, kad rankų darbo daiktai yra vertybė ir gali būti verslo pradžia.	Praktinė veikla „Amatų dirbtuvės“ – audinių marginimas ar tautinių raštų kūrimas (ant popieriaus ar tekstilės), skaičiuojant sunaudotas medžiagas ir laiką (savikainos suvokimas). Simuliacija „Mano verslas“. Mokiniai pristato savo sukurtus „rankų darbo gaminius“ (pvz., marginimo pavyzdžius) ir mokosi	Pagarbos valstybės simboliams stiprinimas ir kodėl svarbu saugoti tradicijas supratimo lavinimas. Supratimo, kad taisyklių laikymasis (policijos/gaisrininkų rekomendacijos) yra kiekvieno piliečio pareiga didinimas. Gebėjimo atpažinti tradicinius lietuviškus amatus, raštus ir jų reikšmes ugdymasis.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai kuria raštus, paaiškina rankų darbo vertę, puikiai skiria simbolius ir profesijas, padeda kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Atpažįsta amatus ir simbolius, dalyvauja gamybos procese, žino pagrindines saugos tarnybų funkcijas.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	**Pilietiškumas ir saugumas.** Atpažins Lietuvos simbolius ir profesijas, kurios saugo valstybę: gynėjas (karys), policininkas, gaisrininkas. Mokysis saugaus elgesio principų ir atsakomybės.	papasakoti apie jų vertę. Vaidybinė veikla „Saugumo herojai“, kurioje mokiniai „pasimatuoja“ policininko ar gaisrininko rolę, mokosi kviesti pagalbą ir saugiai elgtis.	Praktiškai pritaikyti tradicinio audinių marginimo ir dekoro technikas kuriant savo darbus mokymasis.	**Patenkinamas lygis (2).** Su pagalba štampuoja raštus, profesijas ir simbolius atpažįsta iš dalies, reikalingi priminimai apie taisykles. **Slenkstinis lygis (1).** Veikia tik su nuolatine pagalba, sunkiai sieja įrankius su profesijomis ar simboliais.
Kovas	**Bundanti gamta**	**Pažintis su profesijomis.** Papasakos, ką dirba sodininkas, daržininkas ir floristas. Atpažins jų naudojamus įrankius (purentuvas, laistytuvas, sekatorius). **Technologiniai įgūdžiai.** Sės įvairias sėklas, sodins augalų daigus, įvardins augalams augti reikalingas sąlygas, fiksuos pokyčius gamtoje ir savo vazonėlyje. **Verslumas.** Supras „produkto užauginimo“ procesą – nuo sėklos iki prekės turguje/mugėje.	Praktinė sėjos valandėlė „Žalioji palangė“. Mokiniai patys beria žemę, sėja sėklas (pvz., pipirmėtes, gėles ar svogūnus) ir laisto. Kūrybinė veikla „Augalo dienoraštis“ – mokiniai piešia arba klijuoja lipdukus žymėdami, kada pasirodė pirmas daigelis, kaip jis auga. „Floristo studija“. Mokosi kurti paprastas kompozicijas iš gamtinės medžiagos ar popierinių gėlių, lavindami estetinį pojūtį. Dalyvauja Kaziuko mugėje mokykloje, parduoda savo rankų darbo dirbinius.	Nuosekliai rūpintis gyvu augalu (nepamiršti palaistyti) mokymasis. Suvokimo, kad rezultatas reikalauja laiko ir pastangų, didinimas. Praktinių sėjimo, sodinimo įgūdžių ir saugaus bei tikslingo naudojimosi sodininkystės priemonėmis lavinimas. Priežastinio ryšio supratimo, susiejant ilgalaikį augalo priežiūros procesą su galutiniu rezultatu – preke, formavimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai pasėja, teisingai įvardina visas kovo mėnesio profesijas, aktyviai ir kūrybiškai dalyvauja Kaziuko mugėje. **Pagrindinis lygis (3).** Žino pagrindinius sodininko įrankius, su nedidele pagalba pasėja augalą, pildo dienoraštį. **Patenkinamas lygis (2).** Dalyvauja sodinime su pagalba, atpažįsta bent vieną profesiją, dienoraštį pildo nenuosekliai. **Slenkstinis lygis (1).** Veiklose dalyvauja tik skatinamas mokytojo, sunkiai sutelkia dėmesį į augalo priežiūrą.
Balandis	**Žemė – visų namai**	**Ekologija ir technologijos.** Taisyklingai rūšiuos atliekas (popierius, plastikas, stiklas, buitinės atliekos). Atpažins rūšiavimo konteinerių spalvas. **Ženklų kalba.** Atpažins pagrindinius ekologinius ženklus ant pakuočių (perdirbimo trikampis, „žaliasis taškas“).	Judrus žaidimas „Rūšiavimo estafetė“ – mokiniai turi surinkti išbarstytas (švarias) pakuotes ir kuo greičiau jas teisingai paskirstyti į spalvotus mini-konteinerius. „Eko-ženklų medžioklė“. Mokiniai gauna įvairių pakuočių ir naudodami lupas ieško perdirbimo ženklų, juos lygina su pavyzdžiais kortelėse. Kūrybinė dirbtuvė „Antras šansas“. Iš	Įpročio rūšiuoti ne tik mokykloje, bet ir namuose formavimas. Suvokimo, kad perdirbimas saugo išteklius (pvz., popieriaus perdirbimas saugo medžius) lavinimas. Gebėjimo, atpažinti ir suprasti pagrindinius ekologinius ženklus ant pakuočių, lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Be klaidų rūšiuoja visas atliekas, paaiškina ženklų reikšmę, žino perdirbimo procesą. **Pagrindinis lygis (3).** Teisingai rūšiuoja pagrindines atliekas, atpažįsta šiukšlių surinkėjo profesiją, skiria konteinerių spalvas. **Patenkinamas lygis (2).** Rūšiuoja su mokytojo užuominomis, atpažįsta bent vieną eko-ženklą,

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
TECHNOLOGIJŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMAS
PRAKTINĖS VEIKLOS, PAŽINTIS SU PROFESIJOMIS
PROJEKTINĖ VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Balandis	**Žemė – visų namai**	**Pažintis su profesijomis.** Papasakos, apie atliekų surinkėjo (vairuotojo-operatoriaus) ir perdirbėjo darbą, kur nukeliauja šiukšlės. **Vartojimo kultūra.** Įvardins ryšį tarp šiukšlinimo ir gamtos taršos.	plastikinių butelių kamštelių ar kartono likučių mokiniai dėlioja mozaikas-paveikslus „Žemė – mano rankose“.		dalyvauja bendrose veiklose. **Slenkstinis lygis (1).** Reikia nuolatinės fizinės pagalbos rūšiuojant, sunkiai skiria ženklus.
Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	**Finansinis raštingumas.** Supras, kas yra asmeninis biudžetas (pajamos ir išlaidos). Įvardins taupymo principus ir skirtumus tarp „noriu“ ir „reikia“. **Darbo rinka.** Atpažins gyvenimo aprašymą (CV) nuo kitų tekstų. Mokės pasiruošti darbo pokalbiui. Karjeros įgūdžiai. Mokės skaidyti didelius tikslus į mažus žingsnelius. Supras pagalbos prašymo svarbą ir išbandys skirtingus vaidmenis komandoje.	„Mano svajonės taupyklė“. Praktinė gamyba – mokiniai gamina ir dekoruoja savo taupykles. Simuliacinis žaidimas. Skirsto žetonus (pinigus) į „būtinas išlaidas“ ir „taupymą“. Vaidmenų žaidimas „Darbo pokalbio studija“ – mokiniai porose simuliuoja darbo pokalbį (darbdavys ir kandidatas). Mokosi pasisveikinti, prisistatyti ir papasakoti apie savo stiprybes. Kūrybinis koliažas arba paprasta anketa „Mano pirmasis CV“, kurioje mokiniai ne rašo, o piešia ar klijuoja savo pomėgius, mokamus darbus ir savybes.	Finansinės drausmės ir vertybių (taupymo) ugdymas. Gebėjimo konstruktyviai kalbėtis „darbo pokalbio“ metu ir dirbti grupėje lavinimas. Tikslo siekimo per planavimą (tikslų skaidymas) mokymasis. Gebėjimo planuoti asmeninį biudžetą, skirstant finansus į pajamas ir išlaidas, lavinimas. Bendradarbiavimo įgūdžių, išbandant įvairius vaidmenis komandoje ir suprantant savalaikio pagalbos prašymo vertę, tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai planuoja simuliacinį biudžetą, drąsiai dalyvauja pokalbyje, geba įvardinti savo stiprybes ir efektyviai dirba komandoje. **Pagrindinis lygis (3).** Supranta skirtumą tarp pajamų ir išlaidų, užpildo CV anketą, laikosi savo vaidmens komandiniame darbe. **Patenkinamas lygis (2).** Su pagalba skirsto išlaidas, dalyvauja vaidybinėse situacijose su mokytojo paskatinimu, žino, kam reikalingas CV. **Slenkstinis lygis (1).** Veiklose dalyvauja pasyviai, reikalinga nuolatinė pagalba atliekant praktines užduotis ar bendraujant su grupe.
Birželis	**Mes – tyrinėtojai**	**Metų refleksija.** Įvardins bent 3 veiklas ar įrankius, kuriuos išmoko valdyti per mokslo metus. **Profesijų „matavimasis“.** Praktiškai išbandys pasirinktas profesijas realioje ar simuliacinėje aplinkoje. **Saviraiška.** Pristatys savo stipriąsias	„Svajonių profesijos įrankių lagaminas“. Mokinys iš krūvos įvairių daiktų (plaktuko, prijuostės, kompiuterio pelės, samčio, švilpuko) turi fiziškai atsirinkti tuos, kurie priklauso jo pasirinktai profesijai, ir pademonstruoti, kaip jais naudotis (pvz., „kepa“ blyną, „vairuoja“ šiukšliavežę). Praktinė užduotis	Gebėjimo įsivertinti savo augimą ir pasidžiaugti pasiekimais, lavinimas. Domėjimosi aplinka ir darbu kaip prasminga veikla skatinimas. Gebėjimo pristatyti save ir savo „darbo“ rezultatus kitiems, tobulinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Išsamiai papasakoja apie metų pasiekimus, savarankiškai atlieka „maratono“ užduotis, aiškiai sieja pomėgius su profesija. **Pagrindinis lygis (3).** Išvardina pagrindines temas, dalyvauja profesijų išbandyme, pasako, kas labiausiai patiko.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kiestetinio mokymo veiklos
TECHNOLOGIJŲ ĮGŪDŽIŲ UGDYMO; SAKTINĖS PROJEKTINĖS VEIKLOS, PAŽINTIES SU PROFESIJOMIS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Birželis	**Mes – tyrinėtojai**	puses („Ką aš moku geriausiai?“). **Ateities projektavimas.** Sies savo pomėgius su galimomis ateities profesijomis.	„Technologinis mazgas“ – mokiniai turi pademonstruoti vieną išmoktą techninį įgūdį (pvz., taisyklingai surūšiuoti 10 daiktų į dėžes, užrišti batų raištelį, įsukti varžtą ar sudėti produktus į krepšelį pagal „biudžeto“ sąrašą). Sensorinis „Ateities spėjimas“. Užmerktomis akimis mokiniai liečia įvairias medžiagas (medį, plastiką, audinį, žemę) ir turi pasakyti, su kuria medžiaga jiems labiausiai patiko dirbti šiais metais ir kokiame darbe tai praverstų.		**Patenkinamas lygis (2).** Su pagalba įvardina mokytas profesijas, dalyvauja veiklose skatinamas, parodo pasiekimus „lagamine“. **Slenkstinis lygis (1).** Dalyvauja tik su nuolatine fizine ar žodine pagalba, sunkiai prisimena praėjusių mėnesių veiklas.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
TECHNOLOGINIŲ, VERSLUMO ĮGŪDŽIŲ UGDYMO, PRAKTINĖS, PROJEKTINĖS VEIKLOS, PAŽINTIES SU PROFESIJOMIS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Savarankiškumo ugdymo metinis planas

Mėnuo	Mokyklos tema	Ugdymo turinys ir gebėjimai	Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos	Nuolatinio tobulėjimo aspektai	Pasiekimai
Rugsėjis	Aš mokykloje	**Kelias į mokyklą.** Mokės naudotis viešuoju miesto transportu. Įvardys elgesio taisykles viešajame bei privačiame transporte. Žinos bilietų įsigijimo taisykles. Mokės internete sužinoti viešojo transporto tvarkaraščius. Mokės išsikviesti taksi. Žinios, kaip taisyklingai elgtis pėsčiųjų perėjoje. Žinos, kaip saugiai pereiti kelią išlipus iš autobuso. Žinos, kaip tinkamai naudoti atšvaitus. Žinos, kokie yra reikalavimai dviračiui ir dviratininkui. **Elgesys mokykloje.** Atpažins mokyklos erdves. Gebės saugiai judėti mokykloje, laikysis taisyklių. Gebės laikytis dienos režimo, pasiruošti pamokai, susidėti priemones. Susitvarkys savo darbo vietą, rūpinsis asmeniniais daiktais, Sveikinsis, paprašys pagalbos, mandagiai bendraus su bendraamžiais ir suaugusiais. **Ekstremalios situacijos.** Atpažins pavojingą situaciją. Įvardys, kad ekstremali situacija gali būti	Judrios orientacinės veiklos (pvz. mokiniai mokyklos kieme ar klasėje juda pagal sudarytą maršrutą, ieško kelio ženklų, pėsčiųjų perėjos, autobusų stotelės simbolių ir atlieka užduotis prie kiekvieno objekto). Situacijų analizės ir vaidybinės veiklos (pvz. mokiniai vaidina keleivius autobuse, taksi vairuotoją, pėsčiuosius. Aptaria ir parodo tinkamą elgesį viešajame transporte, pėsčiųjų perėjoje ar išlipus iš autobuso). Praktinės užduotys (pvz. mokiniai apžiūri atšvaitus, mokosi juos tinkamai prisisegti,). Pažintinės išvykos ir aplinkos tyrinėjimas (pvz. vykstama iki autobusų stotelės, mokiniai stebi tvarkaraščius, mokosi surasti reikalingą maršrutą ir bilietų įsigijimo vietas). Situacijų analizės ir vaidybinės veiklos (pvz. mokiniai vaidina pasisveikinimo, pagalbos paprašymo, atsiprašymo ar bendravimo su draugais situacijas). Lyginimo, grupavimo ir klasifikavimo užduotys (pvz. mokiniai	Savarankiškumo ugdymas kasdienėse situacijose. Atsakingo ir saugaus elgesio įpročių formavimas. Bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimų stiprinimas. Problemų sprendimo ir sprendimų priėmimo įgūdžių ugdymas. Gebėjimo laikytis taisyklių ir susitarimų tobulinimas. Socialinių ir gyvenimiškų įgūdžių plėtojimas. Pasitikėjimo savo jėgomis ir iniciatyvumo stiprinimas. Tvarkos, atsakomybės ir rūpinimosi savimi ugdymas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Mokinys savarankiškai ir saugiai naudojasi viešuoju transportu, laikosi mokyklos taisyklių, planuoja veiklą, prižiūri savo erdvę bei įrankius (virtuvėje ir kitur). Jis geba numatyti pavojus, tinkamai išsikviesti pagalbą, o įgytus įgūdžius ir taisykles geba paaiškinti bei padėti taikyti kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Mokinys savarankiškai naudojasi transporto paslaugomis, saugiai juda mokykloje, pasiruošia pamokoms ir mandagiai bendrauja. Jis atpažįsta pavojingas situacijas, žino numerį 112, taip pat savarankiškai laikosi higienos bei saugumo taisyklių virtuvėje – taisyklingai serviruoja stalą ir pagamina paprastą patiekalą. **Patenkinamas lygis(2)** Mokinys transporto, mokyklos, saugumo ir virtuvės taisykles žino, tačiau jas taiko ir veiklas atlieka tik su pagalba arba sulaukęs priminimo. Savo daiktais, darbo vieta ar saugumo reikalavimais kasdienybėje jis rūpinasi nenuosekliai. **Slenkstinis lygis (1).** Mokinys visose srityse (saugaus eismo, elgesio, virtuvės) veikia tik su nuolatine

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Rugsėjis	Aš mokykloje	pavojinga žmonėms. Žinos pagalbos telefono numerį 112. Gebės pasakyti savo vardą ir pasakyti, kas atsitiko, skambinant pagalbos telefonu. Žinos, į ką kreiptis pagalbos pavojingoje situacijoje. Laikysis suaugusiųjų nurodymų ekstremalios situacijos metu. Atpažins evakuacijos ženklą ir žinos, kur eiti išgirdus pavojaus signalą. Gebės saugiai palikti pavojingą vietą kartu su mokytoju ar kitu suaugusiuoju. Supras, kad ekstremalios situacijos metu svarbu išlikti ramiam ir klausyti nurodymų. **Mityba. Aš virtuvėje.** Įvardys pagrindinius įrankius, indus, naudojamus gaminant maistą. Žinos pagrindines higienos ir saugaus elgesio virtuvėje taisykles. Gebės taisyklingai serviruoti stalą. Pagamins lengvai paruošiamus patiekalus (sumuštinius).	rūšiuoja paveikslėlius į grupes „Tinkamas elgesys mokykloje“ ir „Netinkamas elgesys mokykloje“). Situacijų analizės ir vaidybinės veiklos (pvz. mokiniai vaidina situacijas „Pastebėjau gaisrą“, „Reikia skambinti 112“, „Ieškau pagalbos suaugusiojo“). Lyginimo, grupavimo ir klasifikavimo užduotys (pvz. mokiniai grupuoja paveikslėlius į „Saugu“ ir „Pavojinga“, aptaria galimas pasekmes). Praktinės užduotys (pvz. mokiniai mokosi plauti rankas, serviruoja stalą, gamina sumuštinius pagal pateiktą pavyzdį).		pagalba. Jam sunkiai sekasi laikytis taisyklių ar atpažinti pavojus, tačiau jis aktyviai dalyvauja veiklose ir rodo pastangas mokytis.
Spalis	Rudens gėrybės	**Mityba. Patiekalai iš daržovių ir vaisių.** Atpažins ir pavadins dažniausiai vartojamas daržoves ir vaisius. Skirs daržoves ir vaisius pagal jų spalvą, formą, dydį ir skonį. Pasakys, kuo daržovės ir vaisiai naudingos žmogaus sveikatai. Skirs, kurios daržovės ir vaisiai auga Lietuvoje. Laikysis asmens higienos ir saugaus elgesio taisyklių prieš maisto gaminimą ir jo metu.	Sensorinės daržovių ir vaisių pažinimo veiklos (pvz. mokiniai liečia, uosto, ragauja ir apibūdina daržoves bei vaisius, mokosi juos atpažinti pagal spalvą, formą, dydį ir skonį). Rūšiavimo ir klasifikavimo veiklos (pvz. „Daržovė ar vaisius?“ – mokiniai skirsto produktus į grupes, lygina jų savybes ir įvardija skirtumus).	Sveikos gyvensenos ir mitybos įpročių formavimas. Asmens higienos ir savitvarkos įgūdžių stiprinimas. Savarankiškumo atliekant kasdienes veiklas ugdymas. Atsakingo vartojimo ir taupumo įgūdžių plėtojimas. Bendradarbiavimo ir pagalbos kitiems gebėjimų stiprinimas. Atsakomybės už savo veiksmus ir aplinką ugdymas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Mokinys savarankiškai pažįsta vaisius/ daržoves, gamina patiekalus pagal instrukcijas, laikosi asmens higienos bei saugaus darbo taisyklių ir paaiškina jų naudą sveikatai. Jis geba planuoti pirkinius pagal biudžetą, lyginti kainas, atsakingai tvarkyti bei rūšiuoti aplinką, supranta savo veiksmų poveikį gamtai, vertina situacijas ir padeda arba primena

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo(si) veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Spalis	Rudens gėrybės	Plaus, skus ir pjaustys daržoves, vaisius. Pagal instrukciją gamins paprastus patiekalus iš daržovių, vaisių. Dalyvaus "Sveikuolių dienoje". **Asmens higiena ir švara.** Supras asmens higienos svarbą sveikatai ir gerai savijautai. Atpažins ir įvardys pagrindines asmens higienos priemones. Paaiškins, kodėl svarbu reguliariai plauti rankas. Taisyklingai plaus rankas laikydamasis pagrindinių higienos taisyklių. Taisyklingai valys dantis. Laikysis asmens higienos įpročių mokykloje ir namuose. Naudosis higienos priemonėmis saugiai ir taupiai. Įvardys higienos naudą. Atpažins situacijas, kai būtina nusiplauti rankas. **Parduotuvės ir pirkimai.** Atpažins ir pavadins įvairių tipų parduotuves. Įvardys, kokių prekių galima įsigyti skirtingose parduotuvėse. Atpažins dažniausiai naudojamas prekes ir gebės jas suskirstyti pagal paskirtį. Sudarys paprastą pirkinių sąrašą pagal pateiktą užduotį ar poreikį. Ras reikiamą prekę parduotuvėje pagal pavadinimą, paveikslėlį ar sąrašą. Atpažins kainų etiketes ir supras jų paskirtį. Lygins dviejų prekių kainas, skirs pigesnę ar brangesnę prekę.	Maisto gaminimo dirbtuvės (pvz. mokiniai su mokytojo pagalba plauna, skuta, pjausto ir gamina paprastus patiekalus iš daržovių bei vaisių, laikosi saugaus darbo taisyklių). Kasdienės higienos įgūdžių modeliavimas (pvz. mokiniai praktiškai plauna rankas, valosi dantis, mokosi tinkamų higienos žingsnių). Higienos priemonių atpažinimo ir rūšiavimo veiklos (pvz. mokiniai tyrinėja muilą, dantų pastą, šepetėlius ir kitas priemones, aiškinasi jų paskirtį). Vaidybinės situacijos (pvz. „Kada reikia plauti rankas?" – mokiniai inscenizuoja kasdienes situacijas (po lauko, prieš valgį, po tualeto...)). Praktinės higienos veiklos (pvz. mokiniai savarankiškai arba su pagalba atlieka rankų plovimo ir dantų valymo veiksmus). Vaidybinės veiklos (pvz. mokiniai kuria „parduotuvę" klasėje, vaidina pirkėjus ir pardavėjus, naudoja prekių sąrašus ir pinigus). Prekių paieškos ir orientavimosi veiklos (pvz. mokiniai ieško prekių pagal paveikslėlius, pavadinimus ar sąrašą parduotuvės erdvėje). Praktinės atsiskaitymo veiklos (pvz. mokiniai naudoja žaidybinius pinigus, skaičiuoja	Aplinkosauginių įpročių ir rūpinimosi gamta formavimas. Socialinių, komunikacinių ir praktinių gyvenimo įgūdžių tobulinimas. Saugumo ir tvarkos laikymosi įgūdžių stiprinimas.	taisykles kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Mokinys savarankiškai atpažįsta dažniausiai vartojamus vaisius/ daržoves, atlieka pagrindinius maisto ruošimo veiksmus ir taisyklingai laikosi kasdienių asmens higienos taisyklių. Mokomojoje ar realioje situacijoje randa prekes pagal sąrašą, lygina kainas ir atsiskaito, taip pat saugiai dalyvauja aplinkos tvarkymo bei atliekų rūšiavimo veiklose, suprasdamas šių veiksmų prasmę. **Patenkinamas lygis (2).** Mokinys pažįsta tik dalį vaisių/daržovių, prekių ar higienos taisyklių, o maisto gaminimo, pirkimo, tvarkymosi ir higienos veiklas atlieka su pagalba. Jis žino pagrindines saugumo bei elgesio taisykles, tačiau praktikoje jas taiko ne visada nuosekliai. **Slenkstinis lygis (1).** Mokinys veikia tik su nuolatine pagalba: tik padedamas atpažįsta vaisius, daržoves, prekes ar higienos priemones. Jis savarankiškai užduočių neatlieka, tačiau rodo pastangas dalyvauti praktinėse maisto gaminimo, apsipirkimo bei aplinkos tvarkymo veiklose.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo(si) veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Spalis	**Rudens gėrybės**	Naudosis pinigais atsiskaitydamas už prekes mokomojoje ar realioje situacijoje. Suskaičiuos paprasto pirkinio kainą. Įvardys taupaus ir atsakingo apsipirkimo svarbą. Skirs būtiniausius pirkinius nuo nebūtinų. Planuos pirkinius pagal turimą pinigų sumą. **Akcija „Darom“.** Tvarkys mokyklos teritoriją.	sumas ir atsiskaito už prekes). Planavimo veiklos (pvz. mokiniai sudaro pirkinių sąrašus ir planuoja pirkinius pagal turimą pinigų sumą). Aplinkos tvarkymo praktinės veiklos (pvz. mokiniai renka šiukšles mokyklos teritorijoje, mokosi rūšiuoti atliekas į skirtingus konteinerius).		
Lapkritis	**Aš sveikas ir atsakingas**	**Asmens higiena ir sveikata.** Įvardys asmens higienos svarbą sveikatai ir gerai savijautai. Atpažins pagrindines asmens higienos priemones ir paaiškins jų paskirtį. Laikysis asmens higienos įpročių prieš valgį, po tualeto ir grįžus iš lauko. Skirs švarios ir netvarkingos asmens priežiūros požymius. Paaiškins, kodėl svarbu reguliariai keisti drabužius. Atpažins sveikatai palankius ir nepalankius įpročius. Įvardys sveikos mitybos, fizinio aktyvumo, poilsio ir miego režimo svarbą sveikatai. Atpažins situacijas, kurios gali kelti pavojų sveikatai. **Fizinė, socialinė ir emocinė sveikata.** Atpažins ir įvardins pagrindinius sveikos gyvensenos elementus. Paaiškins, kodėl svarbu rūpintis savo fizine, socialine ir emocine sveikata. Įvardys fizinio aktyvumo veiklas ir supras jų	Kasdienės higienos įgūdžių modeliavimas ir demonstravimas (pvz. mokiniai praktiškai atlieka higienos veiksmus (rankų plovimas, dantų valymas, veido priežiūra...), naudodami vaizdines sekas, plakatus ir mokytojo demonstraciją). Higienos priemonių atpažinimo ir rūšiavimo veiklos (pvz. mokiniai tyrinėja ir grupuoja asmens higienos priemones, aiškinasi jų paskirtį bei naudojimo situacijas). Vizualinio ir praktinio vertinimo veiklos (pvz. „Švaru ar nešvaru?“ – mokiniai analizuoja paveikslėlius ar daiktus, atpažįsta švarią ir netvarkingą aplinką, rūšiuoja ir pagrindžia pasirinkimą). Kasdienės rutinos planavimo veiklos (pvz. mokiniai sudaro dienos higienos ir apsirengimo sekas, aiškinasi, kada ir kodėl reikia laikytis tam tikrų įpročių). Socialinių situacijų vaidinimo ir sprendimų priėmimo veiklos (pvz. mokiniai inscenizuoja	Sveikos gyvensenos įpročių formavimas ir stiprinimas. Savarankiškumo rūpinantis savo sveikata ugdymas. Atsakomybės už savo elgesį ir pasirinkimus plėtojimas. Emocijų atpažinimo ir tinkamos raiškos gebėjimų stiprinimas. Fizinio aktyvumo ir aktyvaus laisvalaikio įpročių ugdymas. Asmens higienos ir savitvarkos įgūdžių tobulinimas. Bendravimo, bendradarbiavimo ir pagalbos prašymo gebėjimų ugdymas. Saugumo ir sveikatai palankių sprendimų priėmimo įgūdžių stiprinimas. Pasitikėjimo savimi ir teigiamo požiūrio į savo sveikatą formavimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai ir tinkamai laikosi higienos įpročių, sveikos mitybos, fizinio aktyvumo bei saugaus elgesio principų įvairiose situacijose, atpažįsta sveikatai palankius įpročius ir valdo emocijas. Geba giliai reflektuoti savo elgesį, savijautą bei mitybos pasirinkimus (pvz., paruošia sveiką užkandį), paaiškina veiksmų svarbą sveikatai ir aktyviai skatina bei padeda kitiems laikytis taisyklių. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai ir atsakingai atlieka kasdienes asmens higienos procedūras, supranta jų, vandens bei sveikos mitybos reikšmę sveikatai ir klasifikuoja maisto produktus. Teisingai įvardija emocijas, fizinio aktyvumo bei grūdinimosi formas, noriai dalyvauja veiklose, laikosi bendravimo ir maisto ruošimo higienos normų, o susidūręs su sunkumais paprašo pagalbos.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Lapkritis	Aš sveikas ir atsakingas	naudą sveikatai. Atpažins savo emocijas ir gebės jas tinkamai įvardyti. Naudos priimtinus būdus emocijoms išreikšti ir nusiraminti. Atpažins situacijas, kurios sukelia gerą ar blogą savijautą. Paprašys pagalbos, kai susidurs su sunkumais ar stipriais jausmais. Atpažins saugų ir nesaugų elgesį įvairiose situacijose. **Grūdinimasis ir fizinis aktyvumas.** Papasakos, kas yra grūdinimasis ir kodėl jis naudingas žmogaus sveikatai. Įvardys sveikatai naudingus grūdinimosi būdus. Paaiškins fizinio aktyvumo svarbą gerai savijautai ir sveikatai. Įvardys įvairias fizinio aktyvumo formas. **Sveika mityba.** Atpažins ir įvardins sveikus bei mažiau sveikus maisto produktus. Papasakos, kodėl sveika mityba yra svarbi žmogaus sveikatai ir gerai savijautai. Skirstys maisto produktus į pagrindines grupes: vaisiai, daržovės, grūdiniai produktai, pieno produktai ir kt. Atpažins produktus, kuriuose yra daug cukraus, druskos ar riebalų. Papasakos apie vandens svarbą žmogaus organizmui. Laikysis pagrindinių higienos taisyklių prieš valgį ir ruošiant maistą. Paruoš paprastą sveiką užkandį pagal instrukciją.	kasdienes situacijas, mokosi pasirinkti tinkamą, saugų ir pagarba grįstą elgesį). Atsipalaidavimo ir dėmesio koncentracijos pratimai (pvz. mokiniai atlieka kvėpavimo, tempimo, tylos ar ramybės pratimus, mokosi nusiraminti). Judėjimo įvairiomis sąlygomis patirtys (pvz. mokiniai juda, žaidžia ir atlieka užduotis lauke, skirtingomis oro sąlygomis, po to aptaria pojūčius ir patirtį). Sveiko maisto analizės veiklos (pvz. mokiniai kuria sveikos mitybos rinkinius iš paveikslėlių ar produktų, mokosi atskirti maisto grupes). Maisto produktų rūšiavimo ir klasifikavimo veiklos (pvz. mokiniai grupuoja produktus (vaisiai, daržovės, grūdiniai, pieno produktai) ir aiškinasi jų naudą. Praktinės gaminimo ir patyrimo veiklos (pvz. mokiniai pagal instrukciją gamina paprastus sveikus užkandžius, lavina savarankiškumo įgūdžius).		**Patenkinamas lygis (2).** Higienos, fizinio aktyvumo, grūdinimosi bei mitybos veiklas atlieka ir produktų grupes atpažįsta su pagalba, žino pagrindines taisykles ir priemones, tačiau jas praktikoje taiko nenuosekliai. Emocijas bei saugaus elgesio taisykles atpažįsta padedamas, ne visada tinkamai reaguoja sudėtingose situacijose ir sunkiau savarankiškai paaiškina veiklų naudą. **Slenkstinis lygis (1).** Visas higienos, saugaus elgesio, fizinio aktyvumo ir maisto pažinimo veiklas atlieka tik su nuolatine suaugusiojo pagalba. Atpažįsta tik pavienius maisto produktus, emocijas, priemones ar aktyvumo būdus, tačiau rodo pastangas bei norą įsitraukti ir dalyvauti užduotyse.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gruodis	**Žiemos paslaptys**	**Tradiciniai lietuviški patiekalai ir gėrimai.** Atpažins ir pavadins pagrindinius tradicinius lietuviškus patiekalus bei gėrimus. Skirs tradicinius lietuviškus patiekalus nuo kitų šalių patiekalų. Laikysis higienos reikalavimų ruošiant ir ragaujant maistą. Gamins nesudėtingus tradicinius patiekalus. **Šventinė aplinka.** Atpažins ir įvardys įvairias šventes bei jų atributus. Paaiškins, kuo šventinė aplinka skiriasi nuo kasdienės aplinkos. Parinks tinkamas puošybos priemones pagal šventės temą. Gamins šventines dekoracijas ir puoš klasės, mokyklos ar namų aplinką. **Drabužiai ir aksesuarai.** Atpažins ir įvardys pagrindinius drabužių tipus. Įvardys drabužių paskirtį. Susies oro sąlygas su apranga. Paaiškins „svogūno“ taisyklę. Pasirinks tinkamo dydžio drabužį ir paaiškins, kodėl tai svarbu. Įvardys, kokius drabužius pasirinks konkrečioms progoms. Derins drabužių pagrindines spalvas. Paaiškins, kas yra aksesuarai ir kam jie naudojami. Tikslingai pasirinks aksesuarus pagal jų paskirtį.	Maisto gaminimo dirbtuvės (pvz. mokiniai su mokytojo pagalba gamina nesudėtingus tradicinius lietuviškus patiekalus). Paveikslėlių rūšiavimo veikla pvz. „Ką valgome Lietuvoje?“ – mokiniai skirsto maisto paveikslėlius į lietuviškus ir kitų šalių patiekalus, aiškinasi skirtumus). Sensorinės tyrinėjimo veiklos (pvz. mokiniai liečia, uosto ir ragauja skirtingus produktus (grūdus, duoną, žoleles), apibūdina pojūčius). Grupinės veiklos (pvz. stalo dengimo veikla „Žiemos stalas“ – mokiniai bendradarbiaudami dengia stalą, serviruoja, dekoruoja jį). Klasės puošimo ir dekoravimo veiklos (pvz. mokiniai kuria šventinę žiemos aplinką – gamina šventines dekoracijas, karpo karpinius). Aprangos pasirinkimo veiklos (pvz. mokiniai “rengia” popierines lėles - parenka drabužius pagal nurodytas oro sąlygas, metų laiką, progą). Praktinio apsirengimo veiklos (pvz. mokiniai mokosi savarankiškai sagstyti, rišti, užsidėti aksesuarus (šalikus, kepures, pirštines ir pan.)).	Savarankiškumo ugdymas atliekant kasdienes buitines veiklas. Sveikos gyvensenos ir higienos įpročių stiprinimas. Kultūrinio pažinimo ir tautinių tradicijų puoselėjimas. Kūrybiškumo ir estetinio suvokimo ugdymas. Atsakingų sprendimų priėmimo kasdienėse situacijose gebėjimų stiprinimas. Socialinių, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių plėtojimas. Tvarkingumo ir asmeninės atsakomybės ugdymas. Gebėjimo prisitaikyti prie oro sąlygų ir aplinkos stiprinimas. Pasitikėjimo savimi ir iniciatyvumo skatinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai atpažįsta lietuviškus patiekalus (skiria nuo užsienio), šventes ir drabužius. Laikydamasis higienos kūrybiškai gamina nesudėtingus patiekalus bei dekoracijas, argumentuotai taiko „svogūno“ taisyklę aprangoje pagal orą/ progą ir geba padėti kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai atpažįsta tradicinį maistą, šventes bei drabužių tipus. Pagal instrukcijas gamina nesudėtingus patiekalus (laikosi higienos), pagal užduotį kuria dekoracijas aplinkai ir tinkamai pasirenka aprangą pagal orą bei progą. **Patenkinamas lygis (2).** Su pagalba atpažįsta patiekalus, šventes ir drabužius. Maistą gamina, dekoracijas kuria ir drabužius pagal orą/veiklą renkasi padedamas suaugusiojo; higienos taisyklių ir aprangos derinimo normų laikosi nenuosekliai. **Slenkstinis lygis (1).** Atpažįsta tik pavienius patiekalus, šventes ar drabužius. Visose praktinėse veiklose (gaminant, puošiant aplinką, rengiantis) dalyvauja tik su nuolatine pagalba, tačiau rodo pastangas ir mokosi naujų įgūdžių.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Sausis	**Aš ir draugai**	**Jausmai ir bendravimas.** Atpažins ir įvardins pagrindines emocijas (džiaugsmą, liūdesį, pyktį, baimę, nuostabą). Gebės pasakyti, kaip jaučiasi įvairiose situacijose. Atpažins, kad emocijos daro įtaką žmogaus elgesiui. Papasakos, kaip tinkamai reikšti savo jausmus ir emocijas neįžeidžiant kitų. Atpažins situacijas, kurios sukelia stresą, nerimą ar baimę. Palaikys draugiškus santykius su klasės draugais ir suaugusiaisiais. Mokės išklausyti kitą žmogų ir pagarbiai bendrauti. Gebės paprašyti pagalbos, kai susiduria su sunkumais ar nemaloniomis emocijomis. Atpažins netinkamą elgesį, patyčias ar pavojingą bendraamžių įtaką. Stengsis konfliktus spręsti taikiai, naudojant žodžius ir susitarimus. Supras draugystės, pagalbos ir bendradarbiavimo svarbą. Gerbs kitų žmonių jausmus, nuomonę ir individualumą. **Žmonių įvairovė.** Atpažins ir įvardys žmonių išvaizdos, ūgio, kūno sudėjimo skirtumus. Paaiškins, ką reiškia būti panašiems ir kuo žmonės gali skirtis. Gerbs kitų žmonių išvaizdos ir savybių skirtumus. **Drabužių priežiūra.** Rūšiuos švarius ir	Emocijų atpažinimo, situacijų analizės ir vaidybinės veiklos (pvz. mokiniai inscenizuoja kasdienes situacijas, kuriose patiria įvairias emocijas, jas įvardija, atpažįsta ir aptaria tinkamus reagavimo būdus). Konfliktinių situacijų sprendimo ir vaidybos veiklos (pvz. mokiniai vaidina konfliktus, patyčių ar nesusipratimų situacijas ir mokosi jas spręsti taikiai). Sensorinės ir emocinės savireguliacijos veiklos (pvz. mokiniai atpažįsta streso, nerimo ar baimės pojūčius, naudoja kvėpavimo, judesio ir ramybės pratimus emocijoms suvaldyti). Stebėjimo, lyginimo ir praktinės analizės veiklos (pvz. mokiniai tyrinėja žmonių išvaizdos, ūgio ir kūno sudėjimo skirtumus, juos lygina ir apibūdina). Tolerancijos ir pagarbos ugdymo vaidybinės veiklos (pvz. mokiniai inscenizuoja situacijas, kuriose susiduria su žmonių skirtumais, mokosi priimti ir gerbti įvairovę). Judrios klasifikavimo ir grupavimo veiklos (pvz. mokiniai grupuojasi pagal skirtingus požymius (pvz., plaukų spalvą, ūgį, pomėgius), aptaria panašumus ir skirtumus). Drabužių rūšiavimo ir klasifikavimo praktinės veiklos (pvz. mokiniai skirsto drabužius ar	Emocijų atpažinimo ir tinkamos raiškos gebėjimų ugdymas. Draugiško bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas. Pagarbos sau ir kitiems žmonėms ugdymas. Konfliktų sprendimo ir pagalbos prašymo gebėjimų tobulinimas. Savarankiškumo atliekant kasdienes buitines veiklas stiprinimas. Tvarkingumo ir atsakomybės už savo daiktus ugdymas. Sveikos gyvensenos ir tinkamos mitybos įpročių formavimas. Socialinių ir praktinių gyvenimo įgūdžių plėtojimas. Pasitikėjimo savimi ir teigiamo savęs vertinimo stiprinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai ir tinkamai reiškia emocijas, pagarbiai bendrauja, taikiai sprendžia konfliktus bei padeda kitiems. Vertina žmonių įvairovę, supranta tolerancijos svarbą ir elgiasi pagarbiai. Savarankiškai bei saugiai rūšiuoja, skalbia, prižiūri ir tvarkingai susideda drabužius. Atpažįsta mėsos rūšis, paaiškina jų naudą, laikosi higienos, saugiai pagamina patiekalą ir įsivertina rezultatą. **Pagrindinis lygis (3).** Atpažįsta emocijas, pasako, kaip jaučiasi, laikosi bendravimo taisyklių, o prireikus kreipiasi pagalbos. Supranta, kad žmonės skirtingi, ir su visais bendrauja pagarbiai. Savarankiškai rūšiuoja drabužius, žino priežiūros priemones, atlieka pagrindinius jų priežiūros veiksmus. Žino mėsos rūšis ir jų naudą, laikosi higienos bei pagal instrukciją pagamina paprastą patiekalą. **Patenkinamas lygis (2).** Emocijas atpažįsta, jausmus reiškia ir konfliktus sprendžia su pagalba; bendravimo taisyklių laikosi nenuosekliai. Žmonių skirtumus atpažįsta su pagalba, pagarbą aplinkiniams rodo ne visada nuosekliai. Drabužių priežiūros veiklas atlieka su pagalba, taisykles žino, bet jas taiko nenuosekliai. Mėsos rūšis atpažįsta ir maistą gamina padedamas, higienos taisyklių laikosi nenuosekliai.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pastebėjimai

Sausis	**Aš ir draugai**	nešvarius drabužius. Paaiškins, kodėl svarbu dėvėti švarius ir tvarkingus drabužius. Įvardys drabužių priežiūros priemones. Rūšiuos drabužius pagal spalvą, audinio sudėtį. Atpažins pagrindinius skalbimo proceso etapus. Džiaus išskalbtus drabužius. Mokės saugiai naudotis lygintuvu. Tvarkingai sulankstys drabužius ir sudės į spintą ar stalčių. **Mityba. Mėsos patiekalai.** Skirs skirtingas mėsos rūšis (vištiena, jautiena, kiauliena, kalakutiena). Paaiškins, kokią naudą mėsa teikia žmogaus organizmui. Atpažins ir įvardys įvairius mėsos patiekalus. Pagamins pasirinktą mėsos patiekalą.	paveikslėlius su jais į švarius ir nešvarius, grupuoja pagal spalvą, audinį ar paskirtį). Kasdienės buities įgūdžių lavinimo veiklos (pvz. mokiniai skalbia, džiauna, lygina, lanksto drabužius ir juos tvarkingai sudeda į spintą ar stalčių). Praktinės maisto gaminimo veiklos (pvz. mokiniai su mokytojo pagalba gamina pasirinktą mėsos patiekalą, laikosi higienos ir saugaus darbo taisyklių). Sensorinės maisto pažinimo veiklos (pvz. mokiniai tyrinėja maisto tekstūrą, kvapą ir išvaizdą, lavina pojūčius ir apibūdina patirtį).		**Slenkstinis lygis (1).** Emocijas supranta ir veiklose dalyvauja tik su nuolatine pagalba, tačiau rodo pastangas įsitraukti. Žmonių skirtumus supranta tik padedamas, mokosi pagarbaus bendravimo. Drabužių priežiūros darbus atlieka ir priemones atpažinti mokosi tik su nuolatine pagalba. Atpažįsta tik pavienius produktus ir rodo pastangas įsitraukti į gaminimo procesą.
Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	**Valstybinės institucijos.** Atpažins ir įvardins pagrindines valstybines institucijas: Lietuvos paštas, savivaldybė, ligoninė/poliklinika. Paaiškins, kokias paslaugas teikia paštas, savivaldybė ir ligoninė/poliklinika. Susies instituciją su jos funkcija. Žinos, kada ir į kurią instituciją kreiptis pagalbos. **Lietuvos etnografiniai regionai ir jų tradiciniai patiekalai.** Įvardys pagrindinius Lietuvos etnografinius regionus. Papasakos, kokie patiekalai yra būdingi skirtingiems Lietuvos	Situacijų analizės ir vaidybinės veiklos (pvz. mokiniai inscenizuoja gyvenimiškas situacijas, pasirenka tinkamą instituciją ir vaidina kreipimosi veiksmus). Pažintinės išvykos (pvz. mokiniai lankosi pašte, savivaldybėje ar poliklinikoje, stebi, kokias paslaugas teikia institucijos, užduoda klausimus ir pildo darbo lapus). Institucijų ir jų funkcijų rūšiavimo veiklos (pvz. mokiniai skirsto paveikslėlius ar korteles (institucija – paslauga – situacija)). Pažintinės ir tyrinėjimo veiklos apie Lietuvos	Pilietiškumo ir pažinimo apie Lietuvą ugdymas. Domėjimosi Lietuvos tradicijomis ir kultūriniu paveldu skatinimas. Savarankiškumo atliekant kasdienes buitines veiklas stiprinimas. Atsakomybės už savo daiktų priežiūrą ugdymas. Praktinių gyvenimo įgūdžių ir darbo pagal instrukciją tobulinimas. Bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimų stiprinimas. Sveikos gyvensenos ir asmens priežiūros įpročių formavimas. Saugumo ir atsakingų sprendimų priėmimo gebėjimų ugdymas. Pasitikėjimo savimi ir iniciatyvumo	**Aukštesnysis lygis (4).** Mokinys savarankiškai analizuoja valstybines institucijas, Lietuvos regionus bei miltų ir avalynės priežiūros specifiką: geba paaiškinti funkcijas, kilmę ir svarbą, tikslingai renkasi pagalbą ar avalynę, saugiai ir aktyviai gamina tradicinius bei miltinius patiekalus, geba reflektuoti savo veiklą ir padėti kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Mokinys savarankiškai atlieka kasdienes užduotis ir supranta jų prasmę: atpažįsta bei susieja institucijas su jų funkcijomis, žino Lietuvos regionus, tradicinius bei miltinius patiekalus, geba

SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Patirtinio ir kontekstinio mokymo veiklos
Ugdymo turinys ir gebėjimai
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Vasaris	Lietuva – mano šalis	rgionams ir kodėl. Pagamins pasirinkto regiono patiekalą. **Avalynė ir jos priežiūra.** Gebės pasirinkti tinkamą avalynės dydį pagal pėdos matmenis. Žinos, kaip nustatyti savo pėdos dydį ir pagal jį pasirinkti tinkamą avalynę. Atpažins, kada avalynė yra tinkamo dydžio ir patogi avėti. Gebės tinkamai valyti ir prižiūrėti avalynę pagal jos medžiagą. Žinos pagrindines avalynės priežiūros priemones ir jų paskirtį. Gebės pasirinkti tinkamas priemones avalynės valymui ir apsaugai. Supras reguliarios avalynės priežiūros svarbą ir jos naudą. Žinos pagrindinius avalynės paruošimo naujam sezonui žingsnius. **Mityba. Miltiniai patiekalai.** Paaiškins iš kur ir kaip atsiranda miltai. Atpažins ir pavadins įvairius miltinius patiekalus. Paaiškins, iš kokio pagrindinio produkto gaminami miltiniai patiekalai. Įvardys bent kelis produktus, reikalingus paprastam miltiniam patiekalui pagaminti. Keps blynus Užgavėnių šventei.	regionus (pvz. mokiniai tyrinėja Lietuvos žemėlapį, ieško etnografinių regionų, aptaria jų ypatumus). Rūšiavimo ir klasifikavimo veiklos (pvz. mokiniai skirsto patiekalų paveikslėlius pagal regionus, aiškinasi jų kilmę ir skirtumus). Kulinarinės praktinės veiklos (pvz. mokiniai gamina pasirinkto regiono tradicinį patiekalą, laikosi gaminimo sekos ir dirba komandoje). Praktinės matavimo ir pasirinkimo veiklos (pvz. mokiniai matuoja pėdos dydį, lygina su avalynės dydžiais ir renkasi tinkamą batų porą). Rūšiavimo ir klasifikavimo veiklos (pvz. mokiniai skirsto priemones ar jų paveikslėlius pagal paskirtį (valymas, impregnavimas, poliravimas...)). Tyrinėjimo ir pažinimo veiklos (pvz. mokiniai stebi, liečia ir tyrinėja įvairius grūdus, miltus, aiškinasi jų kilmę ir kelią iki produkto). Rūšiavimo ir klasifikavimo veiklos (pvz. mokiniai skirsto patiekalų paveikslėlius į miltinius ir nemiltinius). Kulinarinės gaminimo veiklos (pvz. mokiniai gamina paprastus miltinius patiekalus (pvz., blynus Užgavėnėms), laikosi gaminimo sekos).	skatinimas.	pagal instrukcijas pagaminti pasirinktą valgį ar blynus, tinkamai pasirenka bei pagal nurodymus prižiūri savo dydžio avalynę ir laikosi saugumo taisyklių. **Patenkinamas lygis (2).** Mokinys žino pagrindines taisykles, tačiau užduotis atlieka su pagalba ir jas taiko ne visada nuosekliai: tik iš dalies atpažįsta institucijas, regionus, miltinius patiekalus ar avalynės priežiūros priemones, o gaminimo, avalynės pasirinkimo bei tvarkymosi veiklose dalyvauja asistuojamas mokytojo. **Slenkstinis lygis (1).** Mokinys veikia tik su nuolatine pagalba, tačiau rodo pastangas ir norą dalyvauti: padedamas atpažįsta pavienius institucijų elementus, regionus, maisto produktus ar avalynės priežiūros žingsnius, o gaminimo bei praktinėse veiklose įsitraukia minimaliai.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kūrybinio mokymo veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Kovas	Bundanti gamta	**Žalioji palangė.** Atpažins ir įvardys augalo dalis. Paaiškins, ko reikia sėklai sudygti. Žinos augalo augimo etapus nuo sėklos iki daigo. Sės, prižiūrės, fiksuos augalo augimą. **Banko paslaugos.** Paaiškins, kas yra bankas. Atpažins pagrindines banko paslaugas kasdienėse situacijose. Supras, kad kortelė gali būti naudojama vietoje grynųjų pinigų. Žinos pagrindinius žingsnius atsiskaitant kortele parduotuvėje. Atpažins bankomatą artimiausioje aplinkoje, įvardins jo paskirtį. **Saugi gyvenamoji aplinka.** Papasakos, kaip neatsargus ir neatsakingas elgesys gyvenamojoje aplinkoje gali sukelti gaisrą. Žinus kaip elgtis kilus gaisrui. Papasakos, kaip saugiai elgtis leidžiant fejerverkus (petardas). Žinos, kaip saugiai naudotis elektros prietaisais. Atpažins gyvybei ir sveikatai pavojingas situacijas, susijusias su elektros panaudojimu. Paaiškins, kokios nelaimės gali nutikti namuose, kieme, žaidimų aikštelėse. Išvardys virtuvėje, svetainėje, vonioje esančius pavojus ir paaiškins, kaip jų išvengti. Nurodys gyvūno šeimininko pareigas ir atsakomybę. Papasakos, kokių pasekmių gali turėti	Augalų pažinimo ir stebėjimo veiklos (pvz. mokiniai tyrinėja augalo dalis, jas įvardija, lygina gyvus augalus ir paveikslėlius). Sėjos ir sodinimo praktinės veiklos (pvz. mokiniai sėja sėklas, sodina daigus, laikosi nurodymų ir saugaus darbo taisyklių). Augalo augimo stebėjimo ir fiksavimo veiklos (pvz. mokiniai reguliariai stebi augalų pokyčius (dygimą, lapų augimą), juos fiksuoja piešiniu ar lentelėje). Augalų priežiūros veiklos (pvz. mokiniai laisto, purena žemę ir prižiūri augalus). Praktinės veiklos (pvz. mokiniai mokosi atsiskaityti kortele parduotuvėje, pasiimti pinigų iš bankomato). Situacijų analizės ir vaidybinės veiklos (pvz. mokiniai inscenizuoja pavojingas situacijas (gaisras, elektros pavojus, fejerverkai) ir mokosi tinkamo elgesio). Stebėjimo ir pavojų atpažinimo veiklos (pvz. mokiniai analizuoja paveikslėlius ir įvardija pavojus namuose, kieme, virtuvėje, vonioje). Praktinės saugaus elgesio veiklos (pvz. mokiniai imituoja saugų naudojimąsi elektros prietaisais). Maisto gaminimo praktinės veiklos (pvz. mokiniai verda, kepa kiaušinius ar omletą,	Atsakomybės už augalus, gyvūnus ir aplinką ugdymas. Praktinių kasdienio gyvenimo įgūdžių stiprinimas. Saugumo ir atsakingo elgesio įvairiose situacijose ugdymas. Savarankiškumo atliekant buitines ir praktines veiklas plėtojimas. Finansinio raštingumo pradmenų formavimas. Sveikos gyvensenos ir higienos įpročių stiprinimas. Bendradarbiavimo ir pagalbos kitiems gebėjimų ugdymas. Tyrinėjimo, stebėjimo ir pažinimo įgūdžių tobulinimas. Kūrybiškumo, kruopštumo ir darbštumo skatinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai analizuoja augalo dalis, dygimo sąlygas ir augimą, atsakingai atlieka sėją, fiksuoja rezultatus bei padeda kitiems. Giliai supranta banko, jo paslaugų bei bankomato paskirtį, demonstruoja atsiskaitymą kortele. Atpažįsta pavojus namuose, žino elgesį gaisro ar pirmosios pagalbos atveju ir pataria kitiems. Savarankiškai, laikydamasis saugumo, gamina kiaušinių patiekalus, kūrybiškai juos margina, geba įsivertinti ir padėti draugams. **Pagrindinis lygis (3).** Žino augalo dalis, dygimo sąlygas, augimo etapus ir savarankiškai atlieka sėjos bei priežiūros užduotis. Supranta banko paskirtį, atpažįsta pagrindines paslaugas, bankomatą ir atsiskaitymo kortele principus. Atpažįsta pavojus namuose bei kieme, žino saugaus elgesio taisykles ir atsakingo elgesio su gyvūnais svarbą. Savarankiškai atlieka daugumą gaminimo žingsnių bei laikosi higienos reikalavimų. **Patenkinamas lygis (2).** Augalo dalis, dygimo sąlygas ir priežiūros veiklas atlieka su pagalba, augalą prižiūri nenuosekliai. Banko paslaugas, atsiskaitymo būdus ir saugaus elgesio taisykles atpažįsta su pagalba, teorines žinias praktikoje taiko nenuosekliai. Pavojingas situacijas

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Kovas	**Bundanti gamta**	gyvūno šeimininko pareigų nepaisymas Paaiškins bendravimo su gyvūnais higienos reikalavimus. Žinos pagrindinius pirmosios pagalbos veiksmus. **Mityba. Patiekalai iš kiaušinių.** Papasakos, kaip reikia išvirti ir iškepti kiaušinį ar omletą. Paaiškins, kaip pagaminti įdarytus kiaušinius. Gamins pasirinktą patiekalą iš kiaušinių. Margins velykinius kiaušinius pasirinkta technika.	laikosi instrukcijų sekos).		identifikuoja ir maisto gaminimo užduotis atlieka padedamas, taisyklių laikosi ne visada tiksliai. **Slenkstinis lygis (1).** Visose veiklose (atpažįstant augalo dalis, banko paslaugas, pavojus ar gaminant maistą bei dekoruojant margučius) dalyvauja tik su nuolatine pagalba, tačiau rodo pastangas įsitraukti ir bendradarbiauti.
Balandis	**Žemė – visų namai**	**Sodo, daržo ir aplinkos priežiūra.** Atpažins pagrindinius sodo ir daržo augalus (pvz., gėlės, daržovės, žolelės) ir juos įvardins. Žinos pagrindinius augalo augimo poreikius (vanduo, šviesa, šiluma, dirvožemis). Supras, kad augalai turi būti prižiūrimi reguliariai. Laistys augalus laikydamasis nurodymų ir mokytojo parodyto pavyzdžio. Purens žemę, ravės ar atlieks kitus paprastus sodo darbus. Naudos paprastus sodo įrankius (laistytuvą, grėbliuką, kastuvėlį) saugiai ir pagal paskirtį. Stebės augalo augimo pokyčius (dygimas, lapų augimas, žydėjimas) ir juos fiksuos. Palygins augalus (didesnis–mažesnis, žalias–sausas, sveikas–vystantis). Atpažins pagrindines atliekų rūšis (popierius, plastikas, stiklas, mišrios atliekos) ir jas	Augalų pažinimo, tyrinėjimo ir rūšiavimo veiklos (pvz. mokiniai atpažįsta sodo ir daržo augalus ar jų paveikslėlius, juos įvardija, lygina, rūšiuoja). Praktinės sodo darbų veiklos (pvz. mokiniai laisto, purena žemę, ravi ir atlieka paprastus darbus pagal nurodymus). Įrankių naudojimo ir saugos veiklos (pvz. mokiniai mokosi saugiai naudotis laistytuvu, grėbliuku, kastuvu). Praktinės valymo veiklos (pvz. mokiniai valo dulkes, plauna paviršius ir tvarko savo darbo vietą). Buitinių priemonių pažinimo ir naudojimo veiklos (pvz. mokiniai tyrinėja valymo priemones, jas rūšiuoja pagal paskirtį, mokosi jas saugiai naudoti). Situacijų analizės ir vaidybinės veiklos (pvz.	Atsakomybės už aplinką ir gamtos išsaugojimą ugdymas. Savarankiškumo atliekant kasdienes buitines veiklas stiprinimas. Saugumo ir atsakingo elgesio įvairiose situacijose ugdymas. Tvarių ir aplinkai draugiškų įpročių formavimas. Sveikos gyvensenos ir tinkamos mitybos įpročių stiprinimas. Bendradarbiavimo ir pagalbos kitiems įgūdžių plėtojimas. Darbinių, praktinių ir socialinių įgūdžių tobulinimas. Pasitikėjimo savimi ir atsakomybės už savo veiksmus stiprinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai ir giliai taiko žinias įvairiose situacijose bei padeda kitiems: puikiai prižiūri augalus, naudoja įrankius, stebi pokyčius ir rūšiuoja atliekas. Saugiai atlieka valymo darbus, palaiko tvarką ir geba paaiškinti netvarkos pasekmes. Teisingai vertina pavojus, žino pagalbos būdus, saugo asmeninę informaciją, renkasi sveiką maistą, analizuoja etiketes bei pataria kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai atlieka kasdienes užduotis ir supranta jų prasmę: žino augalų poreikius, juos prižiūri, saugiai dirba sode ir rūšiuoja atliekas. Žino valymo priemonių paskirtį, laikosi saugumo taisyklių ir pats susitvarko darbo vietą. Atpažįsta pavojus, žino numerį 112, supranta asmenines ribas. Skiria sveikus produktus, randa informaciją etiketėse ir pagal instrukciją pagamina

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Balandis	Žemė – visų namai	teisingai rūšiuos. **Namų priežiūra.** Paaiškins, kodėl svarbu palaikyti švarą namuose/mokykloje, kokios yra netvarkos pasekmės. Atpažins pagrindines valymo priemones ir žinos jų paskirtį. Laikysis saugaus darbo taisyklių naudojant valymo priemones ir buitinę techniką. Tinkamai valys dulkes nuo baldų ir kitų paviršių. Taisyklingai ir saugiai atliks grindų valymo darbus. Susitvarkys savo darbo vietą ir asmeninius daiktus. **Asmeninis saugumas.** Atpažins pavojingus daiktus, situacijas ir nesaugų elgesį gatvėje. Žinos, kada ir kaip kreiptis pagalbos telefonu 112. Supras asmeninių ribų ir intymių zonų svarbą. Atpažins saugų ir nesaugų kontaktą su kitais žmonėmis. Atpažins galimas grėsmes internete. Saugos savo asmeninę informaciją ir privatumą internete. Gebės kreiptis pagalbos ar patarimo į patikimą suaugusįjį. **Mityba. Maistas ir valgymo sutrikimai.** Atpažins ir įvardins sveikatai palankius ir nepalankius maisto produktus. Paaiškins, kodėl svarbu maitintis reguliariai ir įvairiai. Gebės pasirinkti sveikesnius maisto produktus kasdienėje mityboje.	mokiniai inscenizuoja ar stebi pavojingas situacijas gatvėje, internete ir kasdienybėje, aptaria, kaip reikia elgtis, mokosi, kaip kreiptis pagalbos). Etikečių tyrinėjimo veiklos (pvz. mokiniai skaito maisto produktų etiketes ir nagrinėja ten esančią informaciją). Sveikos mitybos kūrimo veiklos (pvz. mokiniai sudaro sveikos mitybos rinkinius iš paveikslėlių ar produktų). Praktinės gaminimo veiklos (pvz. mokiniai gamina sveikus patiekalus pagal instrukcijas).		sveiką patiekalą. **Patenkinamas lygis (2).** Veiklas atlieka su pagalba, taisykles žino, bet taiko jas nenuosekliai: padedamas atpažįsta augalus, juos laisto ir rūšiuoja atliekas. Valymo darbus atlieka ir saugumo taisyklių laikosi tik su paraginimu ar pagalba. Nevisiškai nuosekliai atpažįsta nesaugias situacijas ir tik iš dalies savarankiškai pritaiko saugumo bei sveikos mitybos principus kasdienybėje. **Slenkstinis lygis (1).** Veikia tik su nuolatine pagalba, tačiau rodo pastangas dalyvauti: padedamas mokytojo atpažįsta pavienius augalus ar atlieka paprasčiausias užduotis. Su nuolatine priežiūra bando naudoti valymo priemones, stengiasi atpažinti pavojus bei saugiai elgtis. Mitybos veiklose dalyvauja tik padedamas, atpažįsta tik pavienius sveikus produktus.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Balandis	**Žemė – visų namai**	Supras, kad per didelis greitojo maisto vartojimas gali būti žalingas organizmui. Gebės perskaityti ir rasti pagrindinę informaciją maisto produkto etiketėje (galiojimo laiką, sudėtį). Supras vandens vartojimo svarbą sveikatai. Atpažins netinkamus valgymo įpročius (persivalgymą, valgymo praleidimą). Įvardys pagrindinius valgymo sutrikimus (anoreksiją, bulimiją) ir supras, kad jiems reikalinga specialistų pagalba. Pagamins sveiką patiekalą.			
Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	**Laisvalaikis.** Atpažins ir įvardys įvairius laisvalaikio leidimo būdus. Papasakos, kaip leidžia savo laisvalaikį. Pasirinks tinkamą laisvalaikio veiklą pagal situaciją, orą ar nuotaiką. Skirs aktyvų ir pasyvų laisvalaikį. Įvardys, kurie laisvalaikio būdai yra naudingi sveikatai ir savijautai. Dalyvaus judriuose žaidimuose ir fizinio aktyvumo veiklose. Atpažins savo kūno pojūčius po fizinio aktyvumo. Apibūdins, kaip įvairūs laisvalaikio užsiėmimai veikia nuotaiką ir savijautą. Atpažins veiklas, kurios padeda atsipalaiduoti ir pailsėti. Papasakos poilsio svarbą sveikatai ir kasdieniam gyvenimui.	Laisvalaikio veiklų pažinimo ir rūšiavimo veiklos (pvz. mokiniai grupuoja aktyvaus ir pasyvaus laisvalaikio korteles, jas aptaria). Sensorinės savijautos refleksijos veiklos (pvz. mokiniai stebi savo kūno pojūčius prieš judrią veiklą ir po jos, įvardija ką jaučia). Atsipalaidavimo pratimų veiklos (pvz. mokiniai atlieka kvėpavimo ir atsipalaidavimo pratimus). Praktinės aplinkos tvarkymo veiklos (mokiniai tvarko mokyklos teritoriją, sodina, laisto ir prižiūri augalus). Virtuvės ir vonios priežiūros praktinės veiklos (pvz. mokiniai mokosi naudoti valymo priemones, plauna indus, valo paviršius ir tvarko virtuvės bei	Sveikos gyvensenos ir aktyvaus laisvalaikio įpročių stiprinimas. Atsakomybės už aplinką ir gamtą ugdymas. Savarankiškumo atliekant kasdienes veiklas stiprinimas. Bendradarbiavimo ir komandinio darbo įgūdžių plėtojimas. Saugumo taisyklių laikymosi ugdymas. Emocijų atpažinimo ir savijautos įsivertinimo gebėjimų stiprinimas. Praktinių gyvenimo įgūdžių (tvarkymasis, darbas, higiena) tobulinimas. Gamtos pažinimo ir jos saugojimo nuostatų formavimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Mokinys savarankiškai renkasi sveiką laisvalaikį bei maistą, paaiškina jų naudą ir reflektuoja savijautą. Jis visiškai saugiai, atsakingai atlieka aplinkos, augalų bei namų priežiūros darbus, taisyklingai rūšiuoja atliekas, aktyviai prisideda prie iniciatyvų ir geba padėti kitiems. **Pagrindinis lygis (3).** Mokinys savarankiškai skiria laisvalaikio formas, supranta fizinio aktyvumo bei poilsio prasmę. Pagal nurodymus ir laikydamasis saugumo taisyklių atlieka sėjos, laistymo, tvarkymosi ir rūšiavimo darbus, atpažįsta sveikus produktus bei tvarkingai palieka iškylos vietą. **Patenkinamas lygis (2).** Mokinys laisvalaikio, aplinkos tvarkymo, namų priežiūros bei maisto pasirinkimo veiklose dalyvauja tik

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	**Aplinkos tvarkymo ir priežiūros darbai.** Atpažins ir pavadins pagrindinius aplinkos tvarkymo bei priežiūros įrankius ir nurods, kokiems darbams naudojami. Laikysis saugaus darbo taisyklių naudojant aplinkos tvarkymo įrankius. Prižiūrės ir tvarkingai padedės naudotus darbo įrankius į jų vietą. Atliks sėjos, sodinimo darbus, laikysis pateiktų nurodymų. Atliks augalų laistymo, ravėjimo ir priežiūros darbus. Įvardys pagrindinius sezoninius darbus pavasarį, vasarą, rudenį ir žiemą. Tvarkys mokyklos teritoriją. Dalyvaus akcijoje „Darom“. **Namų priežiūra.** Atpažins priemones, skirtas virtuvės priežiūrai ir saugiai jas naudos. Plaus, šluostys ir tvarkingai sudės indus. Valys įvairius virtuvės paviršius. Atpažins priemones, skirtas vonios kambario ir tualeto priežiūrai ir saugiai jas naudos. Atpažins pagrindines atliekų rūšis. Tinkamai rūšiuos ir išmes atliekas. Paaiškins rūšiavimo svarbą ir jo naudą aplinkai. **Mityba. Piknikas gamtoje.** Gebės pasirinkti sveikesnius užkandžius ir gėrimus piknikui. Žinos, kokius maisto produktus verta pasiimti į iškylą. Supras, kad vaisiai, daržovės ir vanduo yra naudingi sveikatai. Atpažins maisto produktus, kurie yra mažiau palankūs sveikatai. Su mokytojo pagalba sudarys paprastą iškylos valgiaraštį. Supras buvimo gryname ore naudą sveikatai. Dalyvaus aktyviose veiklose lauke ir gebės pasakyti, kodėl judėjimas yra naudingas. Tausos gamtą: surinks šiukšles ir paliks poilsio vietą tvarkingą.	vonios erdves). Pikniko planavimo veiklos (pvz. mokiniai sudaro maisto ir gėrimų sąrašą iškylai, eina jų pirkti). Aplinkos tausojimo veiklos (pvz. mokiniai tvarko pikniko vietą ir rūšiuoja atliekas).		paskatintas arba su pagalba. Saugumo, rūšiavimo ir sveikos mitybos taisykles jis žino, tačiau praktikoje jas taiko nenuosekliai. **Slenkstinis lygis (1).** Mokinys visose srityse (laisvalaikio, aplinkos tvarkymo, namų priežiūros užduotyse) dalyvauja ir pavienius veiksmus atlieka tik su nuolatine pagalba, tačiau rodo pastangas įsitraukti į veiklas.

Ugdymo turinio gairės
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Birželis	**Mes – tyrinėtojai**	**Saugus elgesys gamtoje (miške, prie vandens, su gyvūnais).** Žinos pagrindines saugaus elgesio taisykles miške ir jas taiko praktinėse situacijose. Atpažins pavojingas situacijas gamtoje ir stengsis jų vengti. Paaiškins, kodėl negalima nutolti nuo suaugusiųjų ar grupės lankantis miške. Laikysis taisyklės būti šalia suaugusiojo ar grupės gamtinėje aplinkoje. Žinos, kaip elgtis pasiklydus. Supras, kodėl negalima liesti nepažįstamų augalų, uogų ar grybų. Išvardins pagrindines saugaus elgesio prie vandens taisykles. Paaiškins, kaip saugiai elgtis su gyvūnais. Paaškins, kodėl negalima erzinti ar gąsdinti laukinių gyvūnų. **Mityba. Vaistažolės.** Atpažins ir įvardins keletą mokyklos darže augančių vaistažolių. Papasakos apie vaistažolių naudą žmogaus organizmui. Išvardins pagrindinius arbatos ruošimo veiksmus. Paruoš arbatą iš surinktų vaistažolių. Apibendrinimas ir refleksija. „Kas man sekėsi, ko išmokau, ką toliau tobulinsiu“.	Situacijų analizės ir vaidybinės veiklos – mokiniai inscenizuoja saugias ir nesaugias situacijas gamtoje. Judrieji orientaciniai žaidimai – mokiniai juda gamtinėje aplinkoje laikydamiesi saugos taisyklių, stebi aplinką ir aptaria pavojus). Vaistažolių pažinimo ir tyrinėjimo veiklos – mokiniai atpažįsta vaistažoles ir jų savybes. Uosto, liečia ir ragauja augalus. Praktinės arbatos ruošimo veiklos – mokiniai ruošia arbatą iš vaistažolių pagal instrukciją. Stebėjimo ir augalų rinkimo veiklos – mokiniai stebi, renka ir klasifikuoja augalus, juos paruošia džiovinimui. Kūrybinės refleksijos veiklos – mokiniai išreiškia savo mokymosi patirtį piešiniu.	Saugumo gamtoje taisyklių supratimas ir taikymas praktikoje. Atsakomybės už savo elgesį ugdymas. Gamtos pažinimo ir pagarbos jai stiprinimas. Savarankiškumo ir sprendimų priėmimo gebėjimų plėtojimas. Bendradarbiavimo ir veikimo grupėje įgūdžių stiprinimas. Praktinių gyvenimo įgūdžių (rinkimo, ruošimo, gaminimo) tobulinimas. Sensorinių ir tyrinėjimo gebėjimų lavinimas. Refleksijos ir saves įsivertinimo įgūdžių ugdymas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai taiko saugaus elgesio taisykles gamtoje, numato pavojus, pataria bendraamžiams ir reflektuoja savo elgesį. Atpažįsta vaistažoles, aiškina jų naudą, saugiai paruošia arbatą ir geba šią eigą paaiškinti kitiems. Objektyviai įsivertina pasiekimus, numato tobulintinas sritis ir padeda reflektuoti draugams. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai laikosi saugumo miške, prie vandens bei su gyvūnais taisyklių, atpažįsta pavojus ir supranta pasekmes. Atpažįsta pagrindines vaistažoles, nusako jų naudą ir pagal instrukciją paruošia arbatą. Savarankiškai įvardija, ką išmoko, kas sekėsi geriausiai ir ką dar reikėtų tobulinti. **Patenkinamas lygis (2).** Žino saugaus elgesio taisykles ir dalį pavojų, bet juos taiko nenuosekliai arba su pagalba. Atpažįsta kai kurias vaistažoles, arbatą ruošia su pagalba, tačiau sunkiai paaiškina naudą ar eigą. Tik padedamas mokytojo klausimų ar vaizdų įvardija, kas sekėsi, bet sunkiai kelia ateities tikslus. **Slenkstinis lygis (1).** Saugiai elgiasi ir pavojus atpažįsta tik su nuolatine pagalba, tačiau stengiasi dalyvauti veiklose. Vaistažoles atpažįsta ir pavienius arbatos ruošimo žingsnius atlieka tik nuolat prižiūrimas. Reflektuoja tik padedamas – trumpai atsako į klausimus arba savo patirtį išreiškia piešiniu, simboliu.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
SAVARANKIŠKUMO UGDYMO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Fizinės veiklos metinis planas

Mėnuo	Mokyklos tema	Ugdymo turinys ir gebėjimai	Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos	Nuolatinio tobulėjimo aspektai	Pasiekimai
Rugsėjis	Aš mokykloje	**Judėjimo pagrindai ir pramankšta.** Mokės atlikti paprastus pramankštos, kūno laikysenos, tempimo ir kvėpavimo pratimus pagal parodytą pavyzdį. Atpažins kūno padėtis, gebės saugiai judėti erdvėje. Gebės savarankiškai atpažinti taisyklingą/ netaisyklingą laikyseną. Lavins ištvermę, įveiks pasirinktą atstumą bėgant arba einant. Dalyvaus mokyklos rudens kroso varžybose	Veiklos su vaizdinėmis kortelėmis, judesių kartojimas pagal mokytoją. Judėjimas pagal garso signalus: „Sek paskui mane“. Žaidimai, paprasti orientaciniai maršrutai. Kūno dalių pažinimas per lietimą ir judesį. ,,Judesių takelis“: eina per zonas, ropoja kilimėliu, balansuoja ant linijos, šokinėja per lankus. „Gyvas veidrodis“- vienas rodo pratimą, kitas atkartoja. ,,Surask kūno dalį”: mokytojas sako – mokiniai paliečia ir pajudina (pvz., alkūnė, kelias).	Savo fizinės būsenos (nuovargio, energijos) atpažinimo tobulinimas. Savijautos po judėjimo atpažinimas. Savo ištvermės ir laikysenos gerėjimo stebėjimo gerinimas. Reflektuos: Ar šiandien pavargau? Ar galėjau nubėgti daugiau?	**Aukštesnysis lygis (4).** Taisyklingai atlieka pramankštos pratimus. Savarankiškai išlaiko laikyseną, geba saugiai judėti ir įveikia pasirinktą atstumą maksimaliu greičiu. **Pagrindinis lygis (3).** Atlieka pramankštos pratimus su nedideliais priminimais, dažniausiai išlaiko laikyseną, įveikia pasirinktą atstumą. **Patenkinamas lygis(2)** Atlieka pramankštos pratimus su pagalba, paskatinant. Laikysena netiksli, ištvermė ribota. **Slenkstinis lygis (1).** Sunkiai įsitraukia į fizines veiklas reikalaujančias ištvermės. Atlieka pramankštos pratimus su nuolatine pagalba.
Spalis	Rudens gėrybės	**Estafetės.** Bendradarbiaus komandoje, lauks savo eilės. Atliks estafetes pasirinktu tempu. Mokės nešti, ridenti, perduoti daiktus. Lavins stambiąją motoriką ir reakciją, judesių koordinaciją, orientaciją erdvėje. Dalyvaus mokyklos estafečių varžybose. Įvardins pagrindinius taisyklingos mitybos principus, dalyvaus ,,Sveikuolių dienos“ renginyje.	Užduotys su aiškiai pažymėtomis trajektorijomis, komandinis bendradarbiavimas. Daiktų nešimas, perdavimas, ridenimas skirtingais būdais (vienam, poroje). Estafetės su kliūtimis. Reakcijos žaidimai („startas–stop“). Judrieji žaidimai su mitybos, gamtos tematikos elementais.	Sieks užbaigti užduotį iki galo savo pasirinktu tempu. Mokysis išbūti veikloje iki galo, laikytis susitarimų. Reflektuos savo indėlį į komandos rezultatą, mokysis priimti sėkmę ir nesėkmę.	**Aukštesnysis lygis (4).** Supranta ir laikosi taisyklių. Aktyviai dalyvauja estafetėse ir žaidimuose, bendradarbiauja, tiksliai atlieka užduotis. Supranta sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir miego svarbą augančiam organizmui. **Pagrindinis lygis (3).** Dalyvauja estafetėse, supranta ir laikosi taisyklių su priminimais. Užduotis atlieka su paraginimais. Supranta ir įvardina pagrindinius

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
FIZINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Spalis	Rudens gėrybės				sveikos mitybos principus, miego ir fizinio aktyvumo svarbą. **Patenkinamas lygis (2).** Dalyvauja epizodiškai, reikia pagalbos ir nuolatinio skatinimo. Skiria sveikus/ nesveikus maisto produktus. **Slenkstinis lygis (1).** Nesilaiko/nesupranta taisyklių, vengia fizinės veiklos, estafečių užduotims atliekant reikalinga nuolatinė pagalba.
Lapkritis	Aš sveikas ir atsakingas	**Judrumo ir vikrumo žaidimai.** Supras apšilimo svarbą fizinės veiklos užsiėmimų metu. Atliks apšilimo pratimus kartojant paskui mokytoją. Laikysis nesudėtingų žaidimų taisyklių, naudojant įvairų sportinį inventorių. Lavins judrumą ir reakciją, gebės sustoti pagal signalą. Laikysis saugaus elgesio taisyklių ir rūpinsis savo bei kitų saugumu. Atpažins ir įvardins pavojingas situacijas fizinės veiklos užsiėmimų metu.	Įtraukiantys apšilimo pratimai bei judrieji žaidimai skirtingų gebėjimų mokiniams. Vaidybinės situacijos apie saugų elgesį, reakcijos lavinimas per signalus (garsas, spalva). „Šviesoforas“: žalia – bėgti, geltona – eiti, raudona – sustoti. „Saugus/nesaugus“- mokiniai vaidina situacijas.	Mokysis laikytis vienos–dviejų taisyklių ir jas prisiminti. Ugdys atsakomybę už savo ir kitų saugumą. Mokysis prisiminti ir taikyti taisykles. Įvardinti, kas pavyko, kas buvo pavojinga? Kaip galėjau elgtis geriau? Mokysis pasakyti: Sustok, man nesaugu.	**Aukštesnysis lygis (4).** Supranta apšilimo svarbą ir noriai atlieka apšilimo pratimus. Laikosi taisyklių žaidžiant žaidimus. Supranta saugumą, įvardina pavojingas situacijas fizinės veiklos užsiėmimų metu. Greitai reaguoja į signalus. **Pagrindinis lygis (3).** Supranta apšilimo svarbą, atlieka apšilimo pratimus. Laikosi žaidimo taisyklių su priminimais. Reaguoja į signalus. **Patenkinamas lygis (2).** Apšilimo pratimus atlieka su pagalba. Dažnai pamiršta žaidimų taisykles ir susitarimus, lėtai orientuojasi ir reaguoja į signalus. **Slenkstinis lygis (1).** Apšilimo pratimus atlieka su nuolatine pagalba. Nesuvokia/nesupranta taisyklių, nesaugiai elgiasi su sporiniu inventoriumi žaidimų metu.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
FIZINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gruodis	**Žiemos paslaptys**	**Fizinių ypatybių ugdymas.** Atliks fizinių ypatybių ugdymo užduotis stotelėse. Išlaikys pusiausvyrą, lips, peržengs, peršoks, praljs. Atliks taiklumo, jėgos, greičio, vikrumo, koordinacijos, lankstumo užduotis pagal pateiktą pavyzdį. Išbandys naujus judėjimo būdus.	Mokosi drąsos, pasitikėjimo savimi ir kitais. Užduotys stotelėse (pusiausvyra, šuoliai, taiklumas). Kliūčių ruožai, judėjimas skirtingais būdais -ropojimas, šliaužimas. Veiklos su įvairiomis priemonėmis (kamuoliai, lankai, šokdynės, bokšteliai). Imitaciniai žaidimai („judėk kaip gyvūnas“). Iššūkių užduotys pagal gebėjimus.	Stebės savo fizinių ypatybių (pusiausvyros, jėgos, lankstumo ir t.t.) pažangą. Mokysis išbandyti naujus judėjimo būdus ir įveikti baimes. Reflektuos: „Kuri stotelė man buvo sunkiausia?“ Ar bandžiau dar kartą?	**Aukštesnysis lygis (4).** Užtikrintai, taisyklingai atlieka fizinių ypatybių ugdymo užduotis stotelėse, rodo pažangą. **Pagrindinis lygis (3).** Atlieka fizinių ypatybių ugdymo užduotis stotelėse su nedideliais sunkumais, rodo motyvaciją. **Patenkinamas lygis (2).** Atlieka fizinių ypatybių ugdymo užduotis stotelėse tik su pagalba, trūksta koordinacijos, vikrumo, greičio, lankstumo, orientacijos erdvėje. **Slenkstinis lygis (1).** Sunkiai, tik su nuolatine pagalba atlieka nesudėtingas fizinių ypatybių ugdymo užduotis.
Sausis	**Aš ir draugai**	**Grindų riedulys.** Įvardins žaidimo taisykles. Atliks pagrindinius kamuoliuko perdavimo ir smūgiavimo į vartus veiksmus. Laikysis pagrindinių žaidimo taisyklių, bendradarbiaus komandoje. Dalyvaus mokyklos grindų riedulio varžybose.	Taisyklių suvokimas ir taikymas. Pratimai porose, kamuoliuko valdymas per žaidimus. Mini rungtynės mažose grupėse, situacijų modeliavimas („kaip perduoti?“). Taiklumo užduotys į vartus: „Taikyk į vartus per kliūtis“. Judėjimas su lazda pagal trajektorijas. Bendradarbiavimas komandoje.	Stiprins pasitikėjimą savimi atliekant naujas užduotis ir žaidžiant komandoje. Mokysis priimti grįžtamąjį ryšį ir bendradarbiauti siekiant bendro rezultato. Reflektuos: Ar pataikiau į vartus? Ar pavyko perduoti – papasuoti draugui?	**Aukštesnysis lygis (4).** Supranta ir laikosi žaidimo taisyklių. Taisyklingai atlieka žaidimo veiksmus, aktyviai bendradarbiauja, žaidžia komandoje. **Pagrindinis lygis (3).** Supranta taisykles. Atlieka veiksmus su priminimais, nuolat paraginamas, žaidžia komandoje. **Patenkinamas lygis (2).** Atlieka užduotis su pagalba, sunkiai įsitraukia į komandinius žaidimus. **Slenkstinis lygis (1).** Atlieka pavienius kamuoliuko valdymo pratimus. Nesupranta, nesilaiko taisyklių, reikia nuolatinės pagalbos žaidžiant komandinius žaidimus.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
FIZINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	**Bočia (boccia).** Įvardins ir laikysis žaidimo taisyklių. Lavins metimo tikslumą, dėmesio koncentraciją. Planuos veiksmus ir pagarbiai bendraus su komandos nariais bei varžovais. Mokysis veikti poroje ir laukti savo eilės. Dalyvaus mokyklos tarpklasinėse bočia varžybose.	Bočia su spalviniais taikiniais, skirtingi metimo atstumai, individualūs iššūkiai. Metimo jėgos ir krypties tyrinėjimas, porinės užduotys. Strateginiai mini žaidimai, rezultatų spėjimas ir aptarimas.	Nuolatinis tobulėjimas –individualaus progreso stebėjimas ir įsivertinimas. Stebės savo metimo tikslumo pažangą. Mokysis susikaupti, planuoti veiksmus ir įsivertinti savo pasirodymą.	**Aukštesnysis lygis (4).** Supranta ir laikosi taisyklių, planuoja veiksmus, tiksliai meta, noriai dalyvauja varžybose. **Pagrindinis lygis (3).** Meta pakankamai tiksliai, laikosi taisyklių su priminimais, dalyvauja varžybose. **Patenkinamas lygis (2).** Trūksta susikaupimo ir tikslumo atliekant kamuoliuko metimą, reikia pagalbos. **Slenkstinis lygis (1).** Nesupranta taisyklių, nesukoncentruoja dėmesio atliekant metimą, užduotis atlieka tik su pagalba.
Kovas	**Bundanti gamta**	**Krepšinis.** Varys ir perduos kamuolį trumpu atstumu įvairiais būdais. Varys kamuolį vietoje ir judėdamas tiesia linija, keisdamas rankas (dešinė–kairė). Perduos kamuolį dviem rankomis nuo krūtinės, su atšokimu į grindis. Mes į krepšį iš arti (1–2 m), iš vidutinio atstumo pagal gebėjimus. Įvardins paprastas taisykles (nešti negalima, reikia varyti). Paaiškins komandinio žaidimo esmę (perduoti, ne vienam žaisti). Judės be kamuolio, ieškos laisvos vietos atsistos taip, kad galėtų gauti perdavimą. Žais supaprastintą 2x2 žaidimą. Lavins komandinio žaidimo įgūdžius. Dalyvaus mokyklos metimo į krepšį (taiklumo varžybose).	Varymo būdai ir pratimai. Metimai į skirtingo aukščio krepšius, judėjimo be kamuolio pratimai. Pataikyk ir judėk užduotys, bendradarbiavimo situacijos. Varymo takelis: varymas zigzagu tarp kūgelių, varymas sustojant pagal signalą. Perduok ir judėk: perdavei bėgi į kitą vietą (mokosi ne stovėti vietoje). Pataikyk ir keisk vietą: metimas --> pasiimi kamuolį --> stoji į kitą eilę. 3 perdavimai- metimas: komanda turi atlikti 3 perdavimus prieš metimą. Kas greičiau sureaguos? mokytojas rodo kryptį – mokiniai varosi ta kryptimi.	Kels asmeninius tikslus (pvz., pagerinti metimo ar varymo įgūdžius). Reflektuos savo pažangą ir mokysis iš klaidų. Nusistato tikslą: Pataikysiu 3 kartus, varysiu nežiūrėdamas į kamuolį. Po veiklos atsako: Kas pavyko geriausiai? Kur suklydau? Mokosi priimti klaidas, kartoja veiksmą dar kartą, stebi kitą ir mokosi.	**Aukštesnysis lygis (4).** Supranta krepšinio žaidimo taisykles. Moka varytis ir pasuoti kamuolį įvairiais būdais. Taikliai meta iš įvairių nuotolių, aktyviai žaidžia komandoje. Domisi Lietuvos krepšiniu. **Pagrindinis lygis (3).** Supranta krepšinio žaidimo pagrindus. Atlieka pagrindinius kamuolio valdymo veiksmus. Savarankiškai meta į krepšį iš nedidelių nuotolių, žaidžia komandoje supaprastintomis taisyklėmis. **Patenkinamas lygis (2).** Atlieka pratimus su kamuoliu netiksliai. Meta į krepšį iš nedidelų atstumų su sunkumais. Sunkiai įsitraukia į komandinį žaidimą, reikia paraginimo. **Slenkstinis lygis (1).** Reikalinga nuolatinė pagalba atliekant

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
FIZINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Kovas	**Bundanti gamta**		Mokymasis žaisti komandoje, žaidimas mažose grupėse. Mini žaidimai: 1x1 (pagrindai) 2x2 (bendradarbiavimas) su supaprastintomis taisyklėmis.		nesudėtingus kamuolio valdymo pratimus. Neįsitraukia į komandinį žaidimą.
Balandis	**Žemė – visų namai**	**Kūno valdymas per žaidimą. Tinklinis.** Atliks kamuolio padavimą ir priėmimą pagrindiniais būdais. Perduos kamuolį iš viršaus ir apačios trumpais atstumais. Perduos kamuolį iš viršaus (pirštais) iš apačios (dilbiais). Atliks paprastą padavimą (iš apačios). Stengsis išlaikyti kamuolį ore žaidime, bendradarbiaujant su komandos draugais. Žais supaprastintą 2x2 arba 3x3 žaidimą. Lavins komandinio žaidimo įgūdžius ir tarpusavio komunikaciją. Gerins reakciją, koordinaciją ir kūno valdymą per žaidimą.	Kamuolio perdavimo iš viršaus ir apačios, pratimai, padavimo būdai. Kamuolio kontrolės užduotys (išlaikyk kamuolį ore). Perduok ir pagauk -pradžioje leidžiama sugauti (palengvinimas). „Kamuolio kelionė“ 3–4 perdavimai ratu. Taiklus padavimas į lanką ar pažymėtą zoną. Mini žaidimai su leidimu pagauti. Mokymasis žaisti komandoje. Mini žaidimai 2x2 ar 3x3, bendradarbiavimo ir komunikacijos situacijos.	Kels asmeninius tikslus (pvz., pagerinti perdavimo, padavimo ar kamuolio priėmimo tikslumą). Reflektuos savo pažangą – aptars, kas pavyko, kur dar reikia pasistengti, mokysis iš klaidų. Stebės savo ir komandos draugų žaidimą, teiks grįžtamąjį ryšį. Mokysis susikaupti, išlaikyti dėmesį ir reaguoti į besikeičiančias žaidimo situacijas. Stiprins pasitikėjimą savimi bandydami naujus veiksmus žaidimo metu. Laikysis taisyklių ir gerbs komandos draugus bei varžovus.	**Aukštesnysis lygis (4).** Supranta žaidimo taisykles. Tiksliai perduoda ir priima kamuolį, geba žaisti supaprastintą žaidimą, aktyviai bendradarbiauja komandoje. **Pagrindinis lygis (3).** Supranta žaidimo tikslą. Atlieka pagrindinius veiksmus su kamuoliu, stengiasi dalyvauti žaidime. **Patenkinamas lygis (2).** Atlieka kamuolio valdymo pratimus su sunkumais, pagal savo galimybes atlieka veiksmus poroje, reikia pagalbos. **Slenkstinis lygis (1).** Su nuolatine pagalba mokosi atlikti nesudėtingus kamuolio atmušimo būdus poroje.
Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	**Futbolas.** Spirs, sustabdys ir perduos kamuolį. Atliks pratimus su kamuoliu kojomis porose. Valdys kamuolį: ves jį koja, stabdys padu. Perduos vidine pėdos dalimi, spirs į vartus iš vietos ir įsibėgėjus. Taikys pagrindines futbolo taisykles, aktyviai, judės lauko sąlygomis. Išvardys paprastas taisykles, komandinio	Kamuolio varymas tarp kliūčių. Perduok ir bėk: perdavimas ⍰ keiti vietą, perdavimai porose judant. Taiklumo zona: vartai padalinti į spalvas (taškai). Sustabdyk signalą: mokytojas sušvilpia – reikia sustabdyti kamuolį. Futbolo žaidimai	Stebės savo gebėjimą žaisti komandoje ir laikytis taisyklių. Kels tikslus kamuolio valdymo gerinimui: „Tiksliai perduosiu 5 kartus. Reflektuos savo vaidmenį žaidime: „Ar žaidžiau komandoje, ar laikiausi taisyklių ar padėjau komandai?“	**Aukštesnysis lygis (4).** Supranta pagrindines futbolo žaidimo taisykles. Tiksliai valdo kamuolį, laikosi taisyklių, aktyviai įsitraukia į futbolo žaidimą komandoje. **Pagrindinis lygis (3).** Supranta taisykles. Geba atlikti pagrindinius futbolo kamuolio valdymo pratimus, pagal galimybes įsitraukia į komandinį žaidimą.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
PAŽINĖSIŲ KLUBO METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	žaidimo principą. Žais futbolą komandoje supaprastintomis taisyklėmis.	lauke su orientaciniais ženklais. Mini rungtynės (mažos komandos).		**Patenkinamas lygis (2).** Atlieka kamuolio valdymo užduotis su pagalba, trūksta tikslumo. Su pagalba bando žaisti komandoje. **Slenkstinis lygis (1).** Su pagalba geba spirti į kamuolį, atlikti perdavimą.
Birželis	**Mes – tyrinėtojai**	Dalyvaus žygyje įveikiant pasitaikančias natūralias gamtines kliūtis. Dalyvaus sporto šventės veiklose. Įvardins mėgstamas užduotis. Įvardys, kas pavyko geriausiai.	Patyriminis žygis gamtoje (kliūčių įveikimas - perlipti rąstą apeiti kliūtį rasti objektą). Komandinės užduotys lauke, judrieji žaidimai gamtoje. Refleksiniai sustojimai („ką pastebėjau?“), atsipalaidavimo pratimai po veiklos.	Apibendrins metų pažangą, įvardins savo stiprybes ir tobulintinas sritis. Ką išmokau geriausiai? Kas man buvo sunkiausia? Mano stiprybė (pvz. aš gerai moku varyti kamuolį). Mokysis džiaugtis savo pasiekimais ir kelti naujus tikslus ateičiai. „Noriu išmokti geriau...“	**Aukštesnysis lygis (4).** Aktyviai dalyvauja sporto šventėje, įveikia žygį, geba reflektuoti pažangą. **Pagrindinis lygis (3).** Dalyvauja žygyje ir sportinėje veikloje paraginamas, įveikia užduotis su nedideliais sunkumais. **Patenkinamas lygis (2).** Dalyvauja fizinėse veiklose ir žygyje paraginamas, reflektuoja sunkiai. **Slenkstinis lygis (1).** Vengia dalyvauti fizinėse veiklose, įveikia trumpą žygio maršrutą, nereflektuoja.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
FIZINĖS VEIKLOS METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Meninės veiklos (šokio) metinis planas

Mėnuo	Mokyklos tema	Ugdymo turinys ir gebėjimai	Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos	Nuolatinio tobulėjimo aspektai	Pasiekimai
Rugsėjis	Aš mokykloje	**Šokio pamoka salėje ir kitose erdvėse.** Orientuosis salėje ir kitose mokyklos erdvėse. Pasirinks tinkamą aprangą ir avalynę šokio pamokai. Laikysis bendros tvarkos ir saugaus elgesio taisyklių. Paruoš darbo vietą su priemonėmis, esant poreikiui, ir ją sutvarkys po veiklos. Prižiūrės asmeninius bei mokyklos daiktus, tinkamai jais naudosis. **Šokio pamokos struktūra.** Žinos ir/ar prisimins šokio pamokos struktūrą bei pagrindines šokio pamokos dalis. Prisimins ir/ar susipažins su parengtomis šokio iliustracinėmis kortelėmis. Pasidalins įspūdžiais apie šokio patirtį mokykloje, kitur bei susipažins su naujų mokslo metų numatytais šokio pasiekimais ir tikslais. Susipažins su šokio vertinimo – įsivertinimo būdais ir metodais. **Aš ir mano kūnas. Šokio apšilimas.** Atliks viso kūno apšilimo pratimus, skirtus suaktyvinti giliuosius raumenis, pagerinti laikyseną, koordinaciją, lankstumą,	Šokio stebėjimas ir aptarimas. Emocijų perteikimas judesiu. Refleksijos po užsiėmimų („kaip jaučiausi šokdamas?“). Erdvinio suvokimo užduotys. Ritmo pratimai kūnu. Pusiausvyros ir laikysenos pratimai. Tempimo ir kūno kontrolės pratimai. Orientaciniai judėjimo žaidimai.	Saugaus ir atsakingo elgesio įgūdžių formavimas. Orientavimosi mokyklos ir artimiausioje aplinkoje gebėjimų stiprinimas. Gebėjimo laikytis taisyklių nuoseklus stiprinimas. Laikysenos gerinimas. Koordinacijos lavinimas. Lankstumo ir ištvermės ugdymas. Savirefleksija po veiklų. Asmeninių tikslų kėlimas. Vaizdo įrašų analizė. Pasiekimų aptarimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Žino ir aptaria savo šokio patirtį, pasiekimus, įvardija siekiamus tolimesnio šokio mokymo(si) tikslus pagal savo galimybes ir/ar pasitelkiant papildomas komunikavimo priemones. Gerai orientuojasi darbo vietoje ir jos aplinkoje, laikosi taisyklių, pamokos struktūros ir padeda kitiems. Atlieka šokio apšilimą, supranta jo svarbą bei tyrinėja savo judėjimo galimybes. **Pagrindinis lygis (3).** Žino savo šokio patirtį, įvardija tam tikrus tolimesnio šokio mokymo(si) tikslus pagal savo galimybes ir/ar pasitelkiant papildomas komunikavimo priemones. Gerai orientuojasi darbo vietoje ir jos aplinkoje, laikosi taisyklių ir pamokos struktūros. Atlieka šokio apšilimą bei tyrinėja savo judėjimo galimybes. **Patenkinamas lygis(2)** Prisimena savo šokio patirtį su pagalba. Iš dalies gerai orientuojasi darbo vietoje ir jos aplinkoje, laikosi taisyklių ir pamokos struktūros, reikia priminimų. Atlieka šokio apšilimą ir tyrinėja savo judėjimo galimybes su pagalba.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
MENINĖS VEIKLOS (ŠOKIO) METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Rugsėjis	**Aš mokykloje**	susipažins su Pilates metodu bei pasiruoš šokio veiklai. Tyrinės bei pažins savo judėjimo galimybes.			**Slenkstinis lygis (1).** Veikia tik su nuolatine pagalba, sunkiai orientuojasi darbo vietoje ir jos aplinkoje, reikia nuolatinės pagalbos. Juda su pagalba.
Spalis	**Rudens gėrybės**	**Šiuolaikinis šokis.** Susipažins su šiuolaikinio šokio pagrindais ir jo raiškos priemonėmis. Atliks pagrindinius šiuolaikinio šokio judesius ir jų junginius. Lavins kūno koordinaciją, pusiausvyrą, laikyseną ir orientaciją erdvėje. Judės pagal skirtingo tempo ir nuotaikos muziką. **Šiuolaikinio šokio improvizacija rudens tematika.** Judesiu perteiks idėją, nuotaiką ar rudens gamtos reiškinius (vėją, lietų ir kita). Improvizuos pagal rudens tematikos muziką ir vaizdinius. **Šiuolaikinio šokio „Matau tave" projektas.** Atliks šokį „Matau tave". Dalyvaus Tarptautinėje šokio iniciatyvoje „Matau tave" ir/ ar jo keliuose šokio vaizdo filmavimo etapuose, lavins judėjimo, artistiškumo, kūrybiškumo, bendravimo įgūdžius bei mokės reprezentuoti save, savo mokyklą.	Šiuolaikinio šokio stebėjimas ir aptarimas (pvz aptaria matytas emocijas, judesius). Dalyvavimas kūrybinėse improvizacijos užduotyse. Dalyvavimas bendrame šokio projekte. Kūno judesių ir erdvės tyrinėjimas (pvz. juda skirtingais lygiais ir kryptimis). Judesių sekų atlikimas ir kartojimas.	Bendradarbiavimo įgūdžių ugdymas. Kūrybiškumo ir saviraiškos lavinimas. Pasitikėjimo savimi stiprinimas. Emocinės raiškos lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai kuria ir atlieka šiuolaikinio šokio judesius, aktyviai improvizuoja, iniciatyviai dalyvauja šokio projekte. **Pagrindinis lygis (3).** Atlieka judesių sekas ir improvizuoja su nedidele pagalba, dalyvauja grupinėje veikloje. **Patenkinamas lygis (2).** Atlieka paprastus judesius pagal pavyzdį, improvizuoja su pagalba, įsitraukia į veiklą. **Slenkstinis lygis (1).** Atlieka pavienius judesius tik su nuolatine pagalba, dalyvauja veikloje fragmentiškai.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
MENINĖS VEIKLOS (ŠOKIO) METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Lapkritis	Aš sveikas ir atsakingas	**Kūrybinės-improvizacinės užduotys:** Saugus judėjimas. Saugiai judės šokio ir judesio veiklų metu, saugodamas save ir kitus. **Kūno pojūčiai.** Atpažins savo kūno pojūčius (įtampą, gerą savijautą, nuvargį) ir į juos reaguoti. **Sveikas judėjimas.** Aktyviai judės ir paaiškins fizinio aktyvumo naudą. **Taisyklių laikymasis.** Laikysis susitarimų ir taisyklių judesio veiklų metu. **Bendradarbiavimas.** Bendradarbiaus su kitais mokiniais grupinėse veiklose.	Judesių stebėjimas ir atkartojimas. Apšilimo ir atsipalaidavimo pratimai. Savikontrolė. Judėjimas skirtingais būdais (lėtai, greitai, aukštai, žemai). Judesio užduotys laikantis taisyklių. Improvizacija judesiu pagal emocijas. Darbas poroje ir grupėse.	Saugaus elgesio ir saugaus judėjimo įgūdžių stiprinimas. Kūno pojūčių atpažinimas. Taisyklių laikymasis. Dėmesio sutelkimas. Judesių koordinacija. Emocijų raiška. Bendradarbiavimas. Fizinė ištvermė. Savarankiškumas. Aktyvus dalyvavimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai atkieka judesius, laikosi taisyklių, aktyviai dalyvauja ir improvizuoja. **Pagrindinis lygis (3).** Atlieka judesius su nedidele pagalba, dalyvauja veiklose ir improvizuoja pagal pavyzdį. **Patenkinamas lygis (2).** Atlieka paprastus judesius pagal pavyzdį, dalyvauja su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Atlieka pavienius judesius tik su nuolatine pagalba, įsitraukia minimaliai.
Gruodis	Žiemos paslaptys	**Žiemos šventės: Advento ir Šv. Kalėdų rateliai, žaidimai ir šokiai.** Įvardins pagrindines gruodžio mėnesio šventes, jų tradicijas, žaidimus ir šokius. Atliks kalėdinį šokį pagal pasirinktą šokio žanrą. Dalyvaus Kalėdiniuose renginiuose. **Žiemos gamtos požymiai.** Atpažins ir įvardins žiemos požymius, gamtos reiškinius.	Pažintinės veiklos (pokalbiai, paveikslėlių ir vaizdinės medžiagos aptarimai apie žiemą, jos šventes, tradicijas, simbolius). Patyriminės veiklos (žiemos stebėjimas lauke, sniego ir ledo tyrinėjimas). Vaidybos užduotys (atkuria žiemos vaizdus judesiais). Vaidmenų žaidimai (susipažįsta su Advento, Kalėdų tradicijomis). Šokio veiklos (mokosi kalėdinio šokio, lavina atmintį). Judrieji žaidimai ir rateliai (lavina koordinaciją, orientaciją erdvėje, bendradarbiavimą). Šventiniai pasirodymai	Nuoseklus žinių plėtojimas apie žiemos reiškinius, Advento ir Šv. Kalėdų tradicijas. Bendradarbiavimo su bendraamžiais grupinėse veiklose stiprinimas. Šokio judesių mokymasis ir pristatymas kitiems. Kūrybinė improvizacija. Tradicijų pažinimas ir jų puoselėjimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai įvardina ar perteikia žiemos pokyčius ir tradicijas, tiksliai atlieka šokio judesius, aktyviai dalyvauja pasirodymuose ir kūrybiškai improvizuoja. **Pagrindinis lygis (3).** Įvardina ar perteikia žiemos požymius, atlieka išmoktus šokio judesius, laikosi veiklos taisyklių, bendradarbiauja su grupės draugais. **Patenkinamas lygis (2).** Atpažįsta kai kuriuos žiemos požymius ir švenčių simbolius, atlieka paprastus judesius pagal pavyzdį, dalyvauja bendrose veiklose.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
MENINĖS VEIKLOS (ŠOKIO) METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gruodis	**Žiemos paslaptys**		(pristato išmoktą kalėdinį šokį, ugdosi pasitikėjimą savimi, sceninę patirtį).		**Slenkstinis lygis (1).** Dalyvauja veiklose su nuolatine pagalba, sunkiai atpažįsta žiemos požymius, atkartoja pavienius judesius.
Sausis	**Aš ir draugai**	**Lietuvos ir pasaulio tautų šokiai.** Žinos, kad skirtingos šalys turi savitus šokius ir muziką. Susipažins su Lietuvos ir kitų tautų šokių pavyzdžiais. Atliks paprastus Lietuvos ar Pasaulio tautinių šokių žingsnius bei šokį. Judės pagal skirtingo tempo ir charakterio muziką. Bendradarbiaus poroje ir grupėje šokio metu. Dalyvaus šokio pristatymuose.	Lietuvos ir Pasaulio tautų šokių stebėjimas. Muzikos klausymasis ir jos aptarimas. Vaizdo įrašų peržiūra. Tradicijų pažinimas. Kultūrų palyginimas. Simbolių atpažinimas. Lietuvos ar Pasaulio tautų šokio mokymasis. Tautinių šokio žingsnių atlikimas. Judėjimas pagal muziką. Šokio atlikimas pavieniui, poroje ir grupėje. Išmokto šokio pristatymas.	Lietuvos ir Pasaulio šokių, kultūrų, tradicijų pažinimo (Lietuva, kaimynai) plėtojimas. Sceninė patirtis. Muzikos pažinimas. Bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymas. Saviraiškos plėtojimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Tiksliai ir savarankiškai atlieka šokio judesius, kūrybiškai improvizuoja, įvardina ar perteikia Lietuvos ir kitų šalių šokių ypatumus, aktyviai dalyvauja pasirodymuose. **Pagrindinis lygis (3).** Savarankiškai atlieka išmoktus šokio judesius, juda pagal ritmą, bendradarbiauja poroje ar grupėje. **Patenkinamas lygis (2).** Atlieka paprastus šokio žingsnius pagal pavyzdį, dalyvauja grupėje, atpažįsta skirtingą muziką. **Slenkstinis lygis (1).** Dalyvauja veiklose su pagalba, atlieka pavienius judesius, atpažįsta tik kai kuriuos muzikos ar šokio skirtumus.
Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	**Lietuvos valstybingumo šventė ir Užgavėnės.** Paaiškins, kodėl švenčiamos valstybingumo šventės. Stebės, atpažins ir/ar aptars įvairius Lietuvos šokio kūrinius. Apibūdins ir laikysis Užgavėnių tradicijų, simbolių (kaukės, persirengėliai, blynai, šokiai, Morė ir kiti). Atliks šokį, skirtą Lietuvos valstybingumo šventei paminėti. Atliks Užgavėnių šventės ratelius,	Švenčių tyrinėjimas (nuotraukos, vaizdo įrašai, pasakojimai apie Užgavėnes, Vasario 16 -ąją, Kovo 11- ąją). Pažintinės praktinės veiklos. Mokymasis per Užgavėnių šokius, žaidimus, ratelius bei šokio, skirto Lietuvos valstybingumui paminėti. Personažų vaidinimas. Užgavėnių eisena su muzika ir judesiu.	Laiko suvokimo (seniau–dabar) gilinimas. Pilietinio sąmoningumo ir priklausymo valstybei suvokimo stiprinimas. Sprendimų priėmimo ir nuomonės reiškimo gebėjimų lavinimas. Lietuvos istorinių švenčių ir jų reikšmės supratimo ugdymas. Įsivetinimas ir refleksiniai pokalbiai.	**Aukštesnysis lygis (4).** Atlieka ir kuria šokio judesius ar jų sekas Lietuvos valstybingumo šventės tematika. Atlieka Užgavėnių ratelius, žaidimus, šokius Užgavėnių tema. Supranta ir/ar paaiškina Užgavėnių tradicijas ir jų prasmę. **Pagrindinis lygis (3).** Atlieka šokio judesius ar jų sekas Lietuvos valstybingumo šventės tematika. Atlieka Užgavėnių ratelius, žaidimus, šokius

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
NEMENESVAIKŲ (ŠOKIO) METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	žaidimus ir šokius. Dalyvaus persirengėlių eitynėse ar šokiuose.			Užgavėnių tema. Supranta ir/ar paaiškina Užgavėnių tradicijas ir dalinai supranta jų prasmę. **Patenkinamas lygis (2).** Šoka pagal pavyzdį. Dalyvauja rateliuose ir žaidimuose. Atpažįsta pagrindines tradicijas ir šventės elementus. **Slenkstinis lygis (1).** Atlieka paprastus šokio, ratelių žaidimų judesius su pagalba. Atpažįsta Užgavėnių tradicijas (kaukės, persirengėliai ir kita) su nedidele pagalba.
Kovas	**Bundanti gamta**	**Šokio žanrai, jų pažinimas ir šokio mokymasis pagal pasirinktą šokio žanrą.** Atpažins pagrindinius šokio žanrus (istorinį, liaudies, baleto, šiuolaikinį, pramoginį, gatvės). Paaškins ar perteiks, kuo skiriasi skirtingi šokio žanrai. Išmoks atlikti paprastus judesius pagal pasirinktą šokio žanrą. **Bundanti gamta šokyje.** Išmoks kurti arba improvizuoti judesius pagal ,,bundančios gamtos“ temą. Pristatys savo šokį kitiems ir mokės įsivertinti savo pasiekimus.	Skirtingų šokio žanrų stebėjimas (vaizdo įrašai, demonstravimas). Skirtingų šokio stilių išbandymas. Judesių atkartojimas ir koordinacijos lavinimas. Istorinio, liaudies, šiuolaikinio, prmaoginio ar gatvės šokio pagrindinių žingsnių mokymasis. Judesių improvizacija ,,Bundančios gamtos“ tema. Judėjimas skirtingu tempu ir dinamika. Diskusija (pvz., kuo skiriasi liaudies ir šiuolaikinis šokis). Refleksija.	Žinių apie skirtingus šokio žanrus plėtojimas. Kūrybiškumo lavinimas kuriant ar improvizuojant šokį. Judesių tikslumo ir kontrolės gerinimas. Sceninės raiškos stiprinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Lygina šokio žanrus ir pagrindžia pasirinkimus. Atlieka šokį pagal pasirinktą šokio žanrą. Kūrybiškai interpretuoja ,,bundančios gamtos“ temą judesiu. Padeda kitiems ir savarankiškai pristato šokį ar savo kūrybą. **Pagrindinis lygis (3).** Paaškina ar perteikia judesiais šokio žanrų skirtumus. Atlieka koordinuotai pasirinkto šokio žanro judesius. Aktyviai dalyvauja šokio kūrime ir improvizacijoje. **Patenkinamas lygis (2).** Atpažįsta pagrindinius šokio žanrus. Atlieka paprastus judesius pagal pasirinktą šokio žanrą. Mokosi šokio su nedidele pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Atpažįsta, kad yra skiritngi šokio žanrai. Su pagalba atlieka paprastus šokio judesius. Dalyvauja šokio veiklose tik su pagalba.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kiūstetinio mokymo veiklos
MENINĖS VEIKLOS (ŠOKIO) METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Balandis	**Žemė – visų namai**	**Šokio erdvė, laikas, energija: kūrybinės-improvizacinės užduotys.** Judės ir tyrinės šokio elementų raiškos ypatumus (erdvė, laikas, energija) pavieniui, poroje ir grupėje. Pristatys ir atliks savo šokio kūrybinius darbus (pvz., tema – Žemės dienai paminėti) pavieniui, poroje ar grupėje. Dalyvaus Tarptautinės šokio dienos minėjimo kūrybinėse dirbtuvėse ir šokio projekte. Reflektuos ir įsivertins savo pasiekimus.	Kūrybinės improvizacinės užduotys pagal muziką ir temą. Praktinės ir patirtinės veiklos (pvz. tyrinės judėjimo galimybes per įvairius šokio elementus). Kūrybinės ir projektinės veiklos (pvz. Žemės dienai ar šokio dienai paminėti). Integruotos veiklos su muzika, teatru, daile ir kitais mokomaisiais dalykais (matematika, pvz. geometrinės figūros ir kita). Dalyvavimas pasirodymuose, projektuose ar renginiuose.	Improvizacijos gebėjimų ugdymas. Kūrybiškumo ugdymas. Šokio raiškos elementų pažinimas. Ritmo pojūčio stiprinimas. Saviraiškos ugdymas. Savarankiškumo ugdymas, dalyvaujant ir pasirengiant pasirodymams. Refleksija.	**Aukštesnysis lygis (4).** Kūrybiškai ir savarankiškai tyrinėja šokio erdvę, laiką ir energiją. Kuria originalias improvizacijas ir jas pristato. Geba reflektuoti savo kūrybinius sprendimus Aktyviai dalyvauja šokio kūrybinėse dirbtuvėse. **Pagrindinis lygis (3).** Aktyviai tyrinėja šokio erdvę, laiką ir energiją. Kuria trumpas improvizacijas ir jas pristato. Aktyviai dalyvauja šokio kūrybinėse dirbtuvėse. **Patenkinamas lygis (2).** Atlieka paprastus judesius, keičiant erdvę, laiką ar energiją. Atpažįsta pagrindinius šokio elementus (erdvė, laikas). Dalyvauja kūrybinėse dirbtuvėse su nedidele pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Su pagalba juda skirtingose erdvėse. Atpažįsta, kad šokyje yra erdvė, laikas ir energija. Dalyvauja improvizacijoje tik su pagalba.
Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	**Šokio pamoka salėje, gamtoje ar kitoje netradicinėje erdvėje.** Atliks šokį, skirtą pristatyti baigiamųjų klasių išleistuvėms ir /ar pasirodymui už mokyklos ribų. **Šokio kūryba, atlikimas ir pristatymas, veikiant gamtoje ar kitoje erdvėje.** Judės improvizuotai pavieniui, porose ir grupėse, stebint gamtą, joje vykstančius gamtos reiškinius ar susiejant su kasdieniu gyvenimu. Dalyvaus šokio	Kūrybinės improvizacinės užduotys pagal muziką ir/ar temą skirtingose erdvėse. Tiriamoji veikla (pvz. stebėti gamtą, joje vykstančius pokyčius). Praktinės veiklos atlikimas ir pristatymas. Darbas savarankiškai ir grupėse. Dėmesio ir atminties sutelkimas.	Dėmesingumo aplinkai, gamtai stiprinimas. Erdvės pajautimo ir gebėjimo prisitaikyti prie skirtingos aplinkos ugdymas. Kūrybiškumo lavinimas netradicinėse erdvėse. Saviraiškos plėtojimas. Pagarbaus santykio su gamta ir atskingo elgesio aplinkoje formavimas. Iniciatyvumo, smalsumo ir atvirumo naujoms meninėms raiškos patirtims skatinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai kuria improvizacijas, įkvėptas gamtos. Kūrybiškai naudoja aplinką kaip šokio erdvę. Inicijuoja idėjas, padeda grupės nariams ir prisideda prie bendro kūrinio. Įvardija savo pasiekimus ir tobulėjimo galimybes. **Pagrindinis lygis (3).** Kuria judesių sekas. Tikslingai išnaudoja erdvę, laiką ir energiją. Bendradarbiauja savo grupėje kuriant. Gali paaiškinti ar perteikti

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
MENINĖS VEIKLOS (ŠOKIO) METINIS PLANAS
Numatomi tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	kūrybiniame procese su mokytojo pagalba. Įvardins pagrindines šokio kūrimo struktūros dalis.			savo kūrybinius sprendimus. **Patenkinamas lygis (2).** Su nedidele pagalba atlieka judesius. Tyrinėja šokio elementus su pagalba. Dalyvauja bendroje veikloje. **Slenkstinis lygis (1).** Stebi aplinką ir atkartoja judesius su pagalba. Dalyvauja bendroje veikloje su pagalba.
Birželis	**Mes – tyrinėtojai**	**Šokio ir judesio žaidimai.** Patirs judėjimo džiaugsmą, bendrystę, kūrybiškumą ir mokės šokti improvizuotai, atliekant šokio ir judesio tyrinėjimą. **Mokslo metų refleksija ir įsivertinimas.** Peržvelgs ir įsivertins savo pasiekimus, prisimins dalyvautus renginius, projektus, įvardys, kas labiausiai patiko, Kartos ir įvirtins išmoktus šokius. **Šokio ir judėjimo nauda žmogui.** Įvardins šokio ir fizinio aktyvumo naudą sveikatai, emocinei savijautai ir bendravimo įgūdžiams.	Įvairūs judrieji, ritminiai ir kūrybiniai šokio žaidimai. Improvizacija pagal muziką, judesių kūrimas pavieniui, porose ir grupėse. Pokalbiai, aptarimai, mėgstamiausių veiklų prisiminimas. Išmoktų šokių kartojimas. Pasirodymų ir renginių aptarimas. Stebėjimas, kaip judėjimas veikia savijautą.	Tyrinėjimo ir stebėjimo įgūdžių tobulinimas. Savarankiško pažinimo ir atradimo gebėjimų ugdymas. Atsakingo elgesio įtvirtinimas. Gebėjimo fiksuoti ir pristatyti rezultatus lavinimas. Metų refleksija.	**Aukštesnysis lygis (4).** Labai aktyviai ir kūrybiškai dalyvauja veiklose. Drąsiai improvizuoja, inicijuoja bendras veiklas. Geba išsamiai reflektuoti savo pasiekimus, įvertinti pažangą ir paaiškinti šokio bei judėjimo reikšmę žmogaus sveikatai ir gerai savijautai. **Pagrindinis lygis (3).** ir judeseio veiklose. Savarankiškai atlieka užduotis, improvizuoja, bendradarbiauja su bendraamžiais. Aktyviai dalyvauja šokio Geba apibūdinti savo pasiekimus ir šokio naudą sveikatai. **Patenkinamas lygis (2).** Dalyvauja veiklose su pagalba. Atlieka paprastus judesius ir užduotis, bando improvizuoti, padedamas išskiria, kas patiko ir ko išmoko. **Slenkstinis lygis (1).** Dalyvauja veiklose tik su pagalba. Fragmentiškai įsitraukia į veiklas, retai improvizuoja. Sunkiai įvardija savo patirtis ir pasiekimus.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
MENINĖS VEIKLOS (ŠOKIO) METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Meninės veiklos (muzikos) metinis planas

Mėnuo	Mokyklos tema	Ugdymo turinys ir gebėjimai	Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos	Nuolatinio tobulėjimo aspektai	Pasiekimai
Rugsėjis	Aš mokykloje	**Balsas ir kūno perkusija.** Atliks balso apšilimo pratimus. Atkartos ir kurs paprastus ritmo piešinius. Mokysis išgauti garsus kūno perkusijos būdu. Dalyvaus klasės himno kūrime ir atlikime. Mokysis klausytis kitų ir muzikuoti drauge. Skirs sąvokas, ką reiškia ,,skanduoti" ir ,,rečituoti", ,,vokalizuoti" ir ,,dainuoti". Skirs sutartus kūno perkusijos simbolius (skambiuosius judesius) ir juos gebės atlikti, sekant ritminę-muzikinę partitūrą. Atpažins ir įvardins ritmo piešinį/metrą (2/4, 3/4), dinamiką (F, p) ir jos niuansus (cresc., dim.).	Judrios ritminės veiklos (pvz. mokiniai atlieka balso apšilimo pratimus, atliekant pagal ritmo piešinį/ metrą (2/4, 3/4) su dinamika ir štrichais – artikuliacija (muzikavimu); juda pagal skirtingą ritmą, ploja savo vardo ritmą). Kūno perkusijos žaidimai (plojimas, trepsėjimas, spragsėjimas – kūrybiniai/pagal partitūrą). Kūrybinė veikla „Klasės himnas" – mokiniai siūlo žodžius, ritmą, kartu atlieka. Naudojamos muzikos priemonės: ritminės lazdelės, būgneliai, marakasai, kūno perkusija.	Balso aparato gebėjimų stiprinimas. Savarankiškumo ugdymas laikantis balso higienos. Ritmo pojūčio ir klausymo gebėjimų stiprinimas. Pasitikėjimo savimi muzikuojant ugdymas. Bendradarbiavimo ir grupinio muzikavimo gebėjimų lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Tiksliai laikosi tempo ir metro, aiškiai artikuliuoja garsus, valdo dinamiką. Jo partija harmoningai dera su grupe, geba prisitaikyti prie žanro ar kultūros ypatybių. Savarankiškai atkartoja ir kuria ritmus, aktyviai dalyvauja muzikavime, klausosi kitų ir prisitaiko prie grupės. **Pagrindinis lygis (3).** Daugumoje kūrinių laikosi tempo, tačiau prireikia priminimų dėl dinamikos ar artikuliacijos. Partija iš dalies suderinta su grupe. Atkartoja paprastus ritmus, dalyvauja bendroje veikloje, muzikavimo metu dažniausiai laikosi susitarimų. **Patenkinamas lygis(2)** Dažnai praranda tempą, nesilaiko ritmo ar ne visada laiku įstoja atlikti savo partiją ansamblyje. Reikia nuolatinės pagalbos. Ritmus atkartoja su pagalba, į veiklą įsitraukia su paskatinimu. **Slenkstinis lygis (1).** Atliekant kūrinį nesilaiko tempo, ritmo, laiku neįstoja atlikti savo partiją, tačiau rodo norą dirbti, stengiasi dalyvauti ansambliniame muzikavime Veikloje dalyvauja tik su nuolatine pagalba, bando išgauti garsus ir atkartoti ritmą.

MENINĖS VEIKLOS (MUZIKOS) METINIS PLANAS
Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Spalis	**Rudens gėrybės**	**Ansamblinis muzikavimas.** Mokysis pritarti dainai ostinato, ritminiais instrumentais. Atpažins kūrinio pasikartojančias dalis bei gebės skirti kūrinio formas (A-B, A–B–A), rondo, variacijas. Išbandys skirtingus garsų išgavimo būdus. Lavins ritmo pojūtį ir muzikavimo drauge gebėjimus.	Praktinės muzikavimo veiklos (pvz. pritarimas rudens dainoms lazdelėmis, būgneliais, akmenukais). Judrieji ritmo žaidimai. Klausymo ir atkartojimo užduotys. Kūrybinė veikla „Rudens garsai“.	Ansamblinio muzikavimo gebėjimų stiprinimas. Dėmesio ir klausymo įgūdžių lavinimas. Kūrybiškumo ugdymas naudojant įvairius garsus.	**Aukštesnysis lygis (4).** Tiksliai ir ritmiškai pritaria kūriniui, geba išlaikyti tempą ir prisitaikyti prie grupės. **Pagrindinis lygis (3).** Daugelį atvejų išlaiko ritmą ir dalyvauja ansambliniame muzikavime. **Patenkinamas lygis (2).** Dažnai praranda tempą, nesilaiko ritmo. Muzikuoja su pagalba, ritmą išlaiko ne visada. **Slenkstinis lygis (1).** Atliekant kūrinį, nesilaiko tempo, ritmo. Dalyvauja tik padedamas, bando įsitraukti į muzikinę veiklą.
Lapkritis	**Aš sveikas ir atsakingas**	**Muzika ir emocijos.** Klausysis skirtingo charakterio muzikos. Atpažins linksmą, liūdną, ramią muziką. Žinos pagrindines dermes ir melodiją (Mažoras/minoras). Reikš emocijas balsu, judesiu ir muzikos instrumentais. Atliks kvėpavimo ir atsipalaidavimo pratimus.	Emocijų improvizacijos pagal muziką. Muzikos klausymasis ir emocijų aptarimas. Kvėpavimo pratimai. Vaidybinės veiklos – emocijų vaizdavimas judesiu ir veido mimika. Naudojamos muzikos priemonės: mėnulio būgnas, varpeliai, skarelės ir kt.	Emocinės raiškos gebėjimų lavinimas. Savęs pažinimo ir emocijų atpažinimo stiprinimas. Atsipalaidavimo ir savireguliacijos įgūdžių ugdymas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Atpažįsta ir išreiškia emocijas muzika bei judesiu, aktyviai dalyvauja veiklose. **Pagrindinis lygis (3).** Atpažįsta pagrindines emocijas, dalyvauja muzikinėse veiklose. **Patenkinamas lygis (2).** Emocijas atpažįsta su pagalba, veiklose dalyvauja su paskatinimu. **Slenkstinis lygis (1).** Emocijas išreiškia minimaliai, veikloje dalyvauja tiksu nuolatine pagalba.
Gruodis	**Žiemos paslaptys**	**Žiemos garsovaizdžiai.** Klausysis ir kurs žiemos garsus. Tyrinės skirtingų objektų skambesį. Atliks muzikinius etiudus apie žiemą. Atpažins garsų stiprumą ir tempą.	Sensorinės garsų tyrinėjimo veiklos (pvz. sniego, vėjo, varpelių garsų klausymas). Kūrybinės veiklos naudojant daiktus ir instrumentus. Kurs ,,žiemos“ garsus. Atliks žiemos garsų improvizacijas.	Garsų pažinimo ir kūrybinės raiškos stiprinimas. Vaizduotės ir klausymo gebėjimų lavinimas. Muzikinės saviraiškos ugdymas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Kūrybiškai kuria ir derina garsus, aktyviai dalyvauja improvizacijose. Žino šventes, jų tradicijas, skiria dain ų žanrus ir pačias dainas, aktyviai dalyvauja muzikinėse veiklose ir šventėse.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
MENINIS VEIKLOS (MUZIKOS) METINIS PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Gruodis	**Žiemos paslaptys**	**Žiemos šventės.** Įvardins pagrindines gruodžio mėnesio šventes, jų tradicijas, skirs adventines giesmes nuo kalėdinių dainų, mokysis jas dainuoti, pritarti instrument ar kūno perkusija, mokysis autorinių kalėdinių dainų. Dalyvaus Kalėdiniuose renginiuose.	Naudojamos muzikos priemonės: varpeliai, metalofonas, lietaus lazda, būgneliai, skaitmeninės garso įrašymo priemonės. Autentinis lietuvių liaudies dainynas (advento, Kalėdų), autorinės įvairių žanrų ir stilių vokaliniai ir instrumentiniai kūriniai, jų nagrinėjimas, lyginimas.		**Pagrindinis lygis (3).** Atpažįsta ir išgauna skirtingus garsus, dalyvauja veiklose. Žino pagrindines pagrindinius dainų žanrus, neblogai atpažįsta dainas. Dalyvauja renginiuose. **Patenkinamas lygis (2).** Garsus tyrinėja su pagalba, improvizuoja minimaliai. Žino kai kurias dainų šūšis, atpažįsta kai kurias dainas. Renginiuose dalyvauja su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Veikloje dalyvauja tik su nuolatine pagalba. Sunkiai atpažįsta ir įvardina dainų rūšis, renginiuose dalyvauja minimaliai.
Sausis	**Aš ir draugai**	Dialogai muzikoje. Muzikuos porose ir grupėse (ansamblinis muzikavimas). Klausysis partnerio ir atsakys muzikiniu garsu ar ritmu (call & response). Atliks dainas kanono principu, sutartines. Skirs kanoną suo sutartinės. Įvardins pakaitinio dainavimo, muzikavimo – antifoninio atlikimo ypatumus.	Porinės muzikavimo veiklos. Ritminiai klausimų–atsakymų žaidimai. Dainavimas kanonu. Judrieji bendradarbiavimo žaidimai.Žais muzikinius įvairius socialinius žaidimus. Naudojamos muzikos priemonės: ritminės kortelės, partitūros, būgneliai, marakasai ir kt.	Bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas. Klausymo ir reagavimo gebėjimų lavinimas. Draugiško muzikavimo įgūdžių ugdymas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Klausosi partnerio, tiksliai reaguoja muzikiniu atsaku, aktyviai bendradarbiauja. **Pagrindinis lygis (3).** Daugeliu atvejų tinkamai reaguoja į partnerio muzikavimą. **Patenkinamas lygis (2).** Veiklose dalyvauja su pagalba, partnerio klausosi iš dalies. **Slenkstinis lygis (1).** Dalyvauja minimaliai, reikia nuolatinės pagalbos.
Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	**Lietuvių liaudies muzika.** Klausysis lietuvių liaudies dainų, jas nagrinės, lygins. Skirs įvairius liaudies dainų žanrus, jų atlikimo būdus. Atpažins liaudies instrumentus ir ritmus. Atliks liaudies dainų fragmentus, ritmuos	Liaudies muzikos klausymasis. Ritmavimo veiklos. Dainų atlikimas su judesiu. Kūrybinė veikla „Mano liaudies ritmas“. Naudojamos muzikos priemonės: skudučiai,	Kultūrinio pažinimo ir tautinio tapatumo stiprinimas. Ritmo ir klausymo gebėjimų lavinimas. Kūrybiškumo ugdymas remiantis liaudies muzika.	**Aukštesnysis lygis (4).** Atpažįsta liaudies muzikos elementus, aktyviai dalyvauja muzikavime. **Pagrindinis lygis (3).** Klausosi ir atpažįsta pagrindinius liaudies muzikos elementus.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pasiekimai

Vasaris	**Lietuva – mano šalis**	sutartinių motyvus. Skirs sąvokas ,,daina ir himnas". Atliks Lietuvos ir mokyklos himnus. Mokysis atlikti lietuvių liaudies ir Europos himnus.	molinukai, būgneliai, mediniai šaukštai, barškučiai ir kitokie liaudies instrumentai.		**Patenkinamas lygis (2).** Muzikinėje veikloje dalyvauja su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Veiklose dalyvauja minimaliai, reikalinga nuolatinė pagalba.
Kovas	**Bundanti gamta**	**Muzika ir gamta.** Klausysis gamtą vaizduojančios muzikos. Atpažins gamtos garsus. Kurs trumpas muzikines improvizacijas apie pavasarį.	Gamtos garsų klausymasis ir atpažinimas. Judesio improvizacijos pagal muziką. Kūrybinė veikla „Pavasario garsai". Naudojamos muzikos priemonės: lietaus lazda, vėjo varpeliai, skarelės, akmenukai, mėnulio būgnas.	Vaizduotės ir kūrybinės raiškos stiprinimas. Gamtos ir muzikos ryšių suvokimo lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Atpažįsta gamtos garsus, kūrybiškai improvizuoja. **Pagrindinis lygis (3).** Atpažįsta pagrindinius garsus ir dalyvauja improvizacijose. **Patenkinamas lygis (2).** Gamtos garsus atpažįsta su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Veikloje dalyvauja tik su nuolatine pagalba.
Balandis	**Žemė – visų namai**	**Tvari muzika.** Kurs muzikos instrumentus iš antrinių žaliavų. Muzikuos naudodami savos gamybos instrumentus. Atliks ritmines struktūras.	Praktinės kūrybinės veiklos (instrumentų gamyba iš pakuočių). Ansamblinis muzikavimas. Ritminiai žaidimai. Naudojamos muzikos priemonės: savos gamybos barškučiai, dėžutės, plastikiniai ir/ar popieriniai indeliai, ritminės lazdelės, būgneliai.	Kūrybiškumo ir tvarumo nuostatų ugdymas. Smulkiosios motorikos ir ritmo pojūčio lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai kuria instrumentus ir jais muzikuoja. **Pagrindinis lygis (3).** Dalyvauja instrumentų gamyboje ir muzikavime. **Patenkinamas lygis (2).** Veiklas atlieka su pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Veikloje dalyvauja minimaliai, reikalinga nuolatinė pagalba.
Gegužė	**Mokomės iš gamtos**	**Kūrėjo laboratorija.** Kurs trumpus ritmus ir melodijas. Mokės jungti ritmą, melodiją ir judesį. Išbandys paprastą muzikinį įrašymą.	Komponavimo stotelės (ritmas, melodija, pritarimas). Muzikinės improvizacijos. Įrašų klausymas ir aptarimas. Naudojamos muzikos priemonės: metalofonas, sintezatorius, ritminiai	Kūrybinio mąstymo stiprinimas. Saviraiškos ir pasitikėjimo savimi ugdymas. Klausymo ir analizavimo gebėjimų lavinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Savarankiškai kuria trumpus muzikinius fragmentus ir juos pristato. **Pagrindinis lygis (3).** Kuria su nedidele pagalba, dalyvauja aptarimuose. **Patenkinamas lygis (2).** Kūrybinėse veiklose dalyvauja su pagalba.

Ugdymo turinys ir gebėjimai
Patirtinio ir kinestetinio mokymo veiklos
MENINĖS VEIKLOS (MUZIKOS) MĖNESIO PLANAS
Nuolatinio tobulėjimo aspektai
Pastebėjimai

Gegužė	**Mokomės iš gamtos**		instrumentai, planšetė ar telefonas įrašymui.		**Slenkstinis lygis (1).** Veikloje dalyvauja tik su nuolatine pagalba.
Birželis	**Mes – tyrinėtojai**	**Metų koncertas ir refleksija.** Dainuos mėgstamiausias metų dainas ir muzikines veiklas. Dalyvaus bendrame pasirodyme. Įsivertins savo pažangą.	Generalinė repeticija. Muzikiniai žaidimai. Metų pasirodymas klasei ar bendruomenei. Refleksijos veiklos naudojant emocijų simbolius. Naudojamos muzikos priemonės: pasirinkti metų eigoje naudoti instrumentai, mikrofonas, kolonėlė, skarelės, ritminės kortelės.	Pasitikėjimo savimi stiprinimas. Viešo pasirodymo ir savęs vertinimo gebėjimų ugdymas. Bendruomeniškumo stiprinimas.	**Aukštesnysis lygis (4).** Aktyviai dalyvauja pasirodyme, geba įsivertinti savo pažangą. **Pagrindinis lygis (3).** Dalyvauja bendrame muzikavime ir refleksijoje. **Patenkinamas lygis (2).** Dalyvauja su paskatinimu ir pagalba. **Slenkstinis lygis (1).** Veikloje dalyvauja minimaliai, reikalinga nuolatinė pagalba.