

PRITARTA

Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos  
2025-11-10 posėdžio Nr. 6.7.-62 nutarimu

SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo  
ugdymo skyriaus vedėjo 2025-11-10 įsakymu Nr.A15-  
1982/25(2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus Verkių mokyklos-daugiafunkcio centro  
direktoriaus 2025-11-14 įsakymu Nr. V-178



VILNIAUS VERKIŲ  
MOKYKLA -  
DAUGIAFUNKCIS  
CENTRAS

# VILNIAUS VERKIŲ MOKYKLOS- DAUGIAFUNKCIO CENTRO 2026–2030 METŲ STRATEGINIS PLANAS

## **TURINYS**

### **IVADAS**

#### **1. MOKYKLOS STRATEGIJA**

Vizija, misija, filosofija, vertybės

Tikslai, uždaviniai

#### **2. PRIEMONIŲ PLANAS**

#### **3. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI**

#### **4. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA**

#### **5. PRIEDAI**

2021–2025 m. strateginio plano analizė pagal sritis

Vidaus analizė

SSGG suvestinė

## IVADAS

Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras (toliau – Verkių mokykla) įregistruotas Lietuvos Respublikos juridinių asmenų registre, kodas 190981237.

Verkių mokyklos veiklos koordinatorius – Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyrius.

Verkių mokyklos istorija: Vilniaus 3-ioji pagalbinė internatinė mokykla įsteigta Lietuvos TSR švietimo ministro 1948 m. liepos 31 d. įsakymu Nr. 217. 1995 m. pakeistas pavadinimas į Vilniaus 3-ioji specialioji internatinė mokykla. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2005 m. rugsėjo 7 d. sprendimu Nr. 1-915 pakeistas pavadinimas į Vilniaus Verkių specialioji mokykla. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2012 m. liepos 18 d. sprendimu Nr. 1-744 pakeistas pavadinimas į Vilniaus Verkių specialioji mokykla-daugiafunkcinis centras. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2013 m. gegužės 15 d. sprendimu „Dėl Vilniaus „Rasos“ specialiosios mokyklos reorganizavimo“ Nr. 1-1230 prijungiama Vilniaus „Rasos“ specialioji mokykla ir pakeistas pavadinimas į Vilniaus Verkių mokykla-daugiafunkcis centras.

Verkių mokyklos pagrindinė paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla-daugiafunkcis centras (intelektų sutrikimą turintiems mokiniams).

Verkių mokykloje ugdomi 3–21 metų, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (intelektų sutrikimą, intelekto bei kompleksinių ir kt. sutrikimų) turintys mokiniai. Mokiniai ugdomi specialiosiose, lavinamosiose ir socialinių įgūdžių ugdymo klasėse grupinio mokymosi forma kasdieniu būdu, pavienio mokymosi forma savarankišku būdu.

Verkių mokykloje vykdomos šios programos:

1. Pritaikytas ikimokyklinis ugdymas. Vaikams nuo 3 iki 6 metų.
2. Pritaikytas priešmokyklinis ugdymas. Vaikams nuo 6 iki 7 metų.
3. Individualizuotas pradinis ugdymas. Programos trukmė – 4 metai.
4. Individualizuotas pagrindinis ugdymas. Programos trukmė – 6 metai.
5. Socialinių įgūdžių ugdymas. Programos trukmė – 3 metai.
6. Formalusis profesinis mokymas. Vykdomos programos:
  1. Siuvėjo-operatoriaus modulinė profesinio mokymo programa. Programos trukmė – 1 metai.

2. Dekoratyvinio apželdinimo darbuotojo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa. Programos trukmė – 1,5 metai.
3. Rankdarbių gamintojo modulinė profesinio mokymo programa. Programos trukmė – 2 metai.
4. Floristo padėjėjo modulinė profesinio mokymo programa. Programos trukmė – 1,5 metai.

Verkių mokykla – tai specialiosios paskirties švietimo įstaiga, teikianti kompleksinę pagalbą vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų. Mokykla ne tik ugdo, bet ir padeda augti kiekvienam vaikui kaip asmenybei, atsižvelgdama į individualius gebėjimus, poreikius bei galimybes.

Verkių mokykla įsikūrusi Vilniuje, Verkių mikrorajone. Mokyklos teritorijoje įrengtos įvairios edukacinės erdvės, skatinančios mokinių ugdymąsi ne tik klasėse, bet ir už jų ribų.

Formalųjį ugdymą papildo neformaliojo švietimo veiklos, kurios padeda ugdyti kūrybiškumą, socialinius gebėjimus ir stiprinti emocinę gerovę.

Verkių mokykla – tai išskirtinė vieta, kurioje kiekvienas vaikas gali augti, mokytis ir kurti pagal savo galimybes. Mokyklos stiprybė – profesionali, atsidavusi komanda, į kiekvieną vaiką žiūrinti su pagarba, kantrybe ir rūpesčiu. Tai daugiau nei mokykla – tai bendruomenė, kuri kuria saugią, palaikančią ir prasmingą aplinką kiekvienam.

Savitumo bruožai:

- Specializuotas ugdymas: ugdymas skirtas vaikams, turintiems intelekto, autizmo spektro bei kitų raidos sutrikimų. Ugdymo turinys pritaikytas pagal individualias programas.
- Daugiafunkciškumas: greta formalaus ugdymo siūlomos socialinės, sveikatinimo ir kultūrinės veiklos, padedančios visapusiškai lavinti mokinių gebėjimus ir savarankiškumą.
- Kompleksinė pagalba: mokykloje dirba specialistų komanda – specialieji pedagogai, logopedai, psichologai, judesio korekcijos mokytojai ir socialiniai pedagogai. Jų bendradarbiavimas užtikrina kiekvieno vaiko įtrauktį ir pažangą.
- Individualizavimas ir įtraukumas: veikla grindžiama įtraukiojo ugdymo principais – kiekvienam vaikui siekiama užtikrinti saugią, supratingą ir priimančią aplinką.
- Socializacija ir gyvenimo įgūdžių ugdymas: ypatingas dėmesys skiriamas kasdieniams gyvenimo įgūdžiams – savitarnai, bendravimui, orientacijai aplinkoje, praktinėms veikloms.

- Atvira bendruomenė: glaudus bendradarbiavimas su tėvais, globėjais, socialiniais partneriais ir pagalbos institucijomis. Vykdomi įvairūs renginiai, projektai, edukacinės išvykos.

- Pritaikyta infrastruktūra: mokykla turi mokiniams su negalia pritaikytą aplinką – specializuotas klases, terapines erdves, sensorinius kambarius, lauko užsiėmimų zonas.

Rengdama strateginį 2026-2030 m. planą, Verkių mokykla vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu: Lietuvos Respublikos Seimas. (1991). *Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas Nr. I-1489* (suvestinė redakcija) <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.1480/asr>
- Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“: Lietuvos Respublikos Vyriausybė. (2023). *Lietuvos ateities vizija: Lietuva 2050*. <https://lrv.lt/media/viesa/saugykla/2023/12/pkvNdKVl0fk.pdf>
- Vilniaus miesto savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu: Vilniaus miesto savivaldybė. (2021). *Vilniaus miesto savivaldybės 2021–2030 metų strateginis plėtros planas*. <https://vilnius.lt/rest/assets/8e6f2771-a1ae-45e1-bb49-edfe0099e671>
- Geros mokyklos koncepcija (2015). <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/46675970a82611e59010bea026bdb259?jfwid=32wf90sn>
- Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos (2022): Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija. (2022). *Bendrosios pradinio ugdymo programos*. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/97b9f31340f311edbf47f0036855e731?jfwid=m0kskpbr3>
- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016). *Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika*. <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/4ee6e9e0fc9911e5bf4ee4a6d3cdb874>
- Verkių mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais.
- Verkių mokyklos veiklos ataskaitomis.
- Mokyklos bendruomenės narių siūlymais ir rekomendacijomis.

Verkių mokyklos strateginį planą rengė mokyklos direktoriaus 2024-11-04, įsak. Nr. V-152 sudaryta darbo grupė. Darbo grupę sudarė 12 narių: administracijos atstovas, mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai.

## 1. MOKYKLOS STRATEGIJA

**1.1. Vizija** – Šiuolaikiška, atvira ir kūrybiška mokykla, kurioje kiekvienas mokinys, atsižvelgiant į jo gebėjimus ar poreikius turi galimybę tobulėti, jaustis saugiai ir siekti savo tikslų.

**1.2. Misija** – Teikti kokybišką individualizuotą ugdymą, kuris padeda kiekvienam mokiniui augti, mokytis ir jaustis vertingu bendruomenės nariu.

**1.3. Filosofija** – Matyti galima tik širdimi. Tai, kas svarbiausia, nematoma akimis (*Antuanas de Sent Egziuperi*).

### 1.4. Vertybės

Verkių mokyklos bendruomenė vadovaujasi vertybėmis, kurios formuoja saugią, atvirą, kūrybišką ir kiekvieno ugdymuisi palankią aplinką. Vertybės padeda mokiniams augti kaip savarankiškiems, atsakingiems ir aktyviems visuomenės nariams. Pagrindinės vertybės:

- Asmeninė pažanga – kiekvienas mokinys ugdomas pagal savo galimybes, siekiant asmeninio augimo, brandos ir kuo aukštesnių rezultatų.
- Kūrybiškumas – skatinamas smalsumas, idėjų ieškojimas, kūrybinis mąstymas ir gebėjimas spręsti problemas.
- Bendruomeniškumas – mokykla kuriama kaip bendruomenė, kur svarbi pagarba, pagalba, bendri tikslai ir bendradarbiavimas.
- Demokratiškumas ir pilietiškumas – ugdomi atsakingi, aktyvūs piliečiai, kurie geba išreikšti nuomonę, gerbia kitus ir prisideda prie teisingos visuomenės kūrimo.

- Darna su aplinka – puoselėjamas tvarus gyvenimo būdas, pagarba gamtai ir žmonėms.
- Sveika gyvensena – skatinamas fizinis aktyvumas, sveika mityba, emocinė gerovė ir saugus elgesys.
- Pagarba – kiekvienas žmogus yra vertingas ir nusipelno oraus, pagarbos kupino elgesio.
- Įtrauktis – siekiama, kad kiekvienas jaustųsi priimtas, svarbus ir matomas.
- Bendradarbiavimas – mokosi vieni iš kitų, dirbama kartu, dalijamasi idėjomis ir stiprinami ryšiai.
- Atsakomybė – prisiimama atsakomybė už savo veiksmus, mokymąsi, augimą ir indėlį į bendruomenę.

Pamatiniai principai kasdienėje veikloje:

- Atvirumas – esame atviri naujovėms, idėjoms, pokalbiams ir bendradarbiavimui.
- Pozityvus profesionalumas – mokytojai dirba su įkvėpimu, atsakingai ir nuolat tobulėja.

- Saviraiška ir džiaugsmas – skatinamas aktyvus įsitraukimas į veiklas ir mokymosi džiaugsmas.
- Pagarba ir rūpestis – gerbiame save, kitą žmogų ir aplinką, kuriame emociškai saugią erdvę augti.

### **1.5. Tikslai ir uždaviniai**

**1 tikslas.** Užtikrinti kokybišką individualizuotą ugdymą.

#### **Uždaviniai:**

1. Tobulinti ugdymo turinį, pritaikant jį mokiniams, turintiems skirtingus ugdymosi poreikius.
2. Taikyti vertinimo sistemą, užtikrinančią nuoseklią pažangos stebėseną.
3. Tobulinti mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijas.

**2. tikslas.** Stiprinti bendruomenės įsitraukimą ir partnerystes.

#### **Uždaviniai:**

1. Plėtoti bendradarbiavimą su tėvais.
2. Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais ir kitomis ugdymo įstaigomis.
3. Plėtoti atviros mokyklos kultūrą.

**3. tikslas.** Modernizuoti ugdymo aplinką ir plėtoti infrastruktūrą.

#### **Uždaviniai:**

1. Kurti naujas ir atnaujinti esamas edukacines erdves.
2. Integruoti skaitmenines technologijas į ugdymo procesą.

## **2. PRIEMONIŲ PLANAS**

|                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| <b>1 TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką individualizuotą ugdymą</b> |
|----------------------------------------------------------------|

| <b>Uždaviniai</b>                                                                             | <b>Priemonės</b>                                                                                                                                                  | <b>Atsakingi vykdytojai</b>                                                        | <b>Terminai</b>  | <b>Ištekliai</b>                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|
| 1. Tobulinti ugdymo turinį, pritaikant jį mokiniams, turintiems skirtingus ugdymosi poreikius | 1.1. Tęsti ir plėtoti individualizuoto mokymo ugdymą pagal Nuolatinio tobulėjimo metodikos principus.                                                             | Direktorius pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai | 2026–2030        | Žmogiškieji ištekliai, kvalifikacijos tobulinimas |
|                                                                                               | 1.2. Pritaikyti užsienio patirtį ugdymo kokybei stiprinti pagal mokyklos specifiką.                                                                               | Mokyklos direktorius, pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės vadovai               | 2027-2029        | Projektinė veikla, partnerystės                   |
|                                                                                               | 1.3. Integruoti ugdymą karjerai ugdymo procese.                                                                                                                   | Ugdymo karjerai specialistas, klasių vadovai, socialinis pedagogas                 | 2026–2030        | Metodinė medžiaga, ugdymo laikas                  |
| 2. Taikyti vertinimo sistemą, užtikrinančią nuoseklią pažangos stebėseną                      | 2.1. Taikyti vieningą individualios pažangos stebėsenos sistemą.                                                                                                  | Pavaduotojai ugdymui, mokytojai                                                    | 2026–2028        | Biudžeto lėšos, projektai                         |
|                                                                                               | 2.2. Didinti mokinių įsivertinimo ir refleksijos kultūrą.                                                                                                         | Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai                                     | 2026–2030        | Laiko ištekliai, metodinė pagalba                 |
| 3. Tobulinti mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijas                                   | 3.1. Organizuoti metinius kvalifikacijos kėlimo mokymus apie nuolatinį tobulėjimą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą bei ugdymosi aplinkas. | Pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės vadovai                                     | Kasmet 2026–2030 | Biudžeto lėšos, projektai                         |
|                                                                                               | 3.2. Dalytis individualizuoto ugdymo patirtimi.                                                                                                                   | Mokyklos direktorius, pavaduotojai ugdymui, mokytojų komandos                      | 2026–2030        | Laiko ir informaciniai ištekliai                  |
| <b>2 TIKSLAS. Stiprinti bendruomenės įsitraukimą ir partnerystes</b>                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                  |                                                   |
| 1. Plėtoti bendradarbiavimą su tėvais                                                         | 1.1. Organizuoti dirbtuves tėvams ir tėvų švietimo renginius.                                                                                                     | Pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, tėvų komitetas                               | Kasmet 2026–2030 | Ugdymo laikas, partneriai                         |
|                                                                                               | 1.2. Įtraukti tėvus į ugdymo veiklų aptarimą ir projektinę veiklą.                                                                                                | Klasių vadovai, ugdymo karjerai specialistas                                       | 2026–2030        | Laiko ištekliai                                   |
| 2. Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais ir kitomis ugdymo įstaigomis                  | 2.1. Plėtoti bendrus projektus su kultūros, sporto, ugdymo įstaigomis.                                                                                            | Direktorius, pavaduotojai ugdymui, projektų koordinatorius                         | 2026–2030        | Projektinės lėšos                                 |
|                                                                                               | 2.2. Dalintis individualizuoto ugdymo patirtimi.                                                                                                                  | Metodinė grupė, pavaduotojai ugdymui                                               | 2026–2030        | Informaciniai ištekliai                           |
|                                                                                               | 2.3. Organizuoti darbuotojų ir besimokančiųjų mobilumo vizitus į panašios specifikos užsienio mokyklas / mokymosi aplinkas gerajai praktikai įsisavinti.          | Direktorius, pavaduotojai ugdymui                                                  | 2027–2030        | Erasmus+ projektai                                |
|                                                                                               | 3.1. Dalytis patirtimi per nacionalinius mokytojų tinklus ir metodinius centrus.                                                                                  | Metodinės grupės vadovai                                                           | 2026–2030        | Laiko ir informaciniai ištekliai                  |

|                                                                         |                                                                                          |                                                                          |                  |                               |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 3. Plėtoti atviros mokyklos kultūrą                                     | 3.2. Dalyvauti respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose, švietimo veiklose.       | Pavadootojai ugdymui, mokytojai                                          | Kasmet 2026–2030 | Projektinės lėšos             |
| <b>3 TIKSLAS. Modernizuoti ugdymo aplinką ir plėtoti infrastruktūrą</b> |                                                                                          |                                                                          |                  |                               |
| 1. Kurti naujas ir atnaujinti esamas edukacines erdves                  | 1.1. Įrengti individualias darbo vietas mokiniams, turintiems autizmo spektro sutrikimą. | Direktorius, pavadootojas ūkio reikalams, pagalbos mokiniui specialistai | 2026–2027        | Savivaldybės lėšos, projektai |
|                                                                         | 1.2. Plėtoti lauko klases ir sensorines zonas.                                           | Pavadootojas ūkio reikalams, mokytojų komanda                            | 2027–2029        | Projektinės ir biudžeto lėšos |
| 2. Integruoti skaitmenines technologijas į ugdymo procesą               | 2.1 Įsigyti papildomą IKT įrangą (planšetės, interaktyvios lentos, programos).           | Direktorius, IT specialistas                                             | 2026–2028        | Biudžeto lėšos, fondai        |
|                                                                         | 2.2. Dalytis patirtimi apie IKT taikymą mokykloje ir kitomis mokyklomis.                 | IT koordinatorius, pavadootojai ugdymui                                  | Kasmet 2026–2030 | Projektinės lėšos, mokymai    |

### 3. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENIMO RODIKLIAI

#### 3.1. Užtikrinti kokybišką individualizuotą ugdymą

| Uždaviniai                                                                                    | Rodiklis                                                                                                         | Numatomi rezultatai, procentais, metais  |                                          |                                          |                                          |                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                  | 2026                                     | 2027                                     | 2028                                     | 2029                                     | 2030                                     |
| 1. Tobulinti ugdymo turinį, pritaikant jį mokiniams, turintiems skirtingus ugdymosi poreikius | Parengtų ir taikomų individualizuotų planų dalis pagal Nuolatinio tobulėjimo metodikos principus (proc. mokinių) | 75 proc.                                 | 80 proc.                                 | 85 proc.                                 | 90 proc.                                 | 95 proc.                                 |
|                                                                                               | Mokytojų, taikančių metodiką, skaičius (proc.)                                                                   | 10 proc.                                 | 20 proc.                                 | 30 proc.                                 | 40 proc.                                 | 50 proc.                                 |
|                                                                                               | Igyvendintų gerosios patirties elementų skaičius                                                                 | Pagal poreikį                            | Pagal poreikį                            | Pagal poreikį                            | Pagal poreikį                            | Pagal poreikį                            |
| 2. Taikyti vertinimo sistemą, užtikrinančią nuoseklią pažangos stebėseną                      | Mokinių pažangos duomenų atnaujinimas (proc.)                                                                    | 10 proc.                                 | 20 proc.                                 | 30 proc.                                 | 40 proc.                                 | 50 proc.                                 |
|                                                                                               | Mokinių įsivertinimo ir refleksijos kultūra (proc.)                                                              | 10 proc.                                 | 15 proc.                                 | 20 proc.                                 | 25 proc.                                 | 30 proc.                                 |
| 3. Tobulinti mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijas                                   | Metinių mokymų skaičius. Dalyvavusių pedagogų dalis (proc.)                                                      | 1 paskaita / konsultacijos pagal poreikį | 1 paskaita / konsultacijos pagal poreikį | 1 paskaita / konsultacijos pagal poreikį | 1 paskaita / konsultacijos pagal poreikį | 1 paskaita / konsultacijos pagal poreikį |
|                                                                                               | Renginių ir pasidalinimų skaičius                                                                                | 1 renginys                               | 1 renginys                               | 2 renginiai                              | 2 renginiai                              | 2 renginiai                              |

#### 3.2. Stiprinti bendruomenės įsitraukimą ir partnerystes

| Uždaviniai | Rodiklis                    | Numatomi rezultatai, procentais, metais |                       |                       |                       |                       |
|------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|            |                             | 2026                                    | 2027                  | 2028                  | 2029                  | 2030                  |
|            | Renginių skaičius per metus | 2 renginiai per metus                   | 2 renginiai per metus | 2 renginiai per metus | 2 renginiai per metus | 2 renginiai per metus |

|                                                                              |                                                     |                          |                          |                          |                          |                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Plėtoti bendradarbiavimą su tėvais                                        | Tėvų dalyvavimo projektuose skaičius (proc.)        | 5 proc.                  | 10 proc.                 | 15 proc.                 | 17 proc.                 | 18 proc.                 |
| 2. Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais ir kitomis ugdymo įstaigomis | Igyvendintų projektų skaičius. Partnerių skaičius   | 1 projektas; 1 partneris | 1 projektas; 1 partneris | 1 projektas; 1 partneris | 1 projektas; 1 partneris | 1 projektas; 1 partneris |
|                                                                              | Skaidos renginių skaičius                           | 1 kartas                 | 1 kartas                 | 1 kartas                 | 1 kartas                 | 1 kartas                 |
|                                                                              | Mobilumo vizitų skaičius. Dalyvių skaičius (proc.)  | 2 proc.                  | 3 proc.                  | 4 proc.                  | 5 proc.                  | 6 proc.                  |
| 3. Plėtoti atviros mokyklos kultūrą                                          | Dalyvavimo renginiuose skaičius. Publikacijų kiekis | 1 kartas; 1 publikacija  | 1 kartas; 1 publikacija  | 1 kartas; 1 publikacija  | 1 kartas; 1 publikacija  | 1 kartas; 1 publikacija  |
|                                                                              | Pranešimų kiekis                                    | 1 pranešimas             | 2 pranešimai             | 2 pranešimai             | 2 pranešimai             | 2 pranešimai             |

### 3.3. Modernizuoti ugdymo aplinką ir plėtoti infrastruktūrą

| Uždaviniai                                                | Rodiklis                                  | Numatomi rezultatai, procentais, metais |                |                |                |                |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|                                                           |                                           | 2026                                    | 2027           | 2028           | 2029           | 2030           |
| 1. Kurti naujas ir atnaujinti esamas edukacines erdves    | Įrengtų vietų skaičius                    | 5                                       | 5              | 10             | 10             | 15             |
|                                                           | Naudojimo dažnumas                        | Pagal poreikį                           | Pagal poreikį  | Pagal poreikį  | Pagal poreikį  | Pagal poreikį  |
| 2. Integruoti skaitmenines technologijas į ugdymo procesą | Įsigytų įrenginių skaičius                | Pagal poreikį;                          | Pagal poreikį; | Pagal poreikį; | Pagal poreikį; | Pagal poreikį; |
|                                                           | Naudojimo dažnumas pamokose (proc.)       | 60 proc.                                | 65 proc.       | 70 proc.       | 75 proc.       | 90 proc.       |
|                                                           | Renginiai, dalijimasis patirtimi, kartais | 2 kartai                                | 3 kartai       | 3 kartai       | 3 kartai       | 3 kartai       |

## 4. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo rodikliai stebimi viso 2026–2030 m. laikotarpio metu, vadovaujantis metiniuose veiklos planuose numatytais rodiklių vertinimo įrankiais ir veiklomis. Plano įgyvendinimo pažanga analizuojama sistemingai, siekiant įvertinti planuotų priemonių efektyvumą ir poveikį ugdymo kokybei, bendruomenės įsitraukimui bei infrastruktūros tobulinimui.

4.1. Stebėsenos tikslas – užtikrinti, kad strateginio plano priemonės būtų įgyvendinamos nuosekliai, rezultatyviai ir pagal numatytus rodiklius bei laiku identifikuotos tobulintinos sritys.

4.2. Atsakomybės:

- Mokyklos direktorius – koordinuoja plano įgyvendinimą, užtikrina duomenų rinkimą ir ataskaitų rengimą.
- Direktoriaus pavaduotojai ugdymui – organizuoja kuriamų sričių veiklą įgyvendinimo stebėseną, analizuoja pažangos duomenis.
- Mokytojų taryba – stebi ugdymo kokybės rodiklius, rengia įsivertinimo išvadas.

- Mokytojai, specialistai, socialinis pedagogas, psichologas – renka duomenis apie ugdymo procesą, vertina pasiektus rezultatus, teikia tobulinimo siūlymus.

- Mokyklos taryba – svarsto ir tvirtina strateginio plano įgyvendinimo ataskaitas, teikia rekomendacijas.

4.3. Duomenų rinkimas ir pažangos vertinimo įrankiai. Pažangos vertinimas grindžiamas tiek kiekybiniais, tiek kokybiniais duomenimis.

Stebėsenai taikomi šie įrankiai ir metodai:

- Mokinių pažangos duomenų analizė (vidiniai vertinimo įrankiai, refleksijos lapai).
- Mokytojų ir pagalbos specialistų savianalizės bei apklausos.
- Tėvų, mokinių ir darbuotojų pasitenkinimo apklausos.
- Dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo veiklose apskaita.
- Metodinės grupės ir mokytojų refleksijos bei pasitarimų protokolai.
- Projektinės veiklos rezultatų vertinimas.
- Mokyklos vidaus audito ir įsivertinimo ataskaitos.

4.4. Ataskaitų teikimas ir viešinimas. Ne rečiau kaip vieną kartą per metus, bet ne vėliau kaip iki sausio 31 d., parengiama metinė strateginio plano įgyvendinimo ataskaita. Ataskaita pristatoma Verkių mokyklos bendruomenei ir skelbiama viešai Verkių mokyklos informacijos kanaluose (interneto svetainėje ir kt.).

4.5. Stebėsenos rezultatų panaudojimas. Surinkti duomenys analizuojami ir aptariami mokyklos bendruomenėje. Išvados naudojamos:

- metiniam Verkių mokyklos veiklos planui tobulinti;
- kvalifikacijos tobulinimo turiniui planuoti;
- ugdymo kokybės gerinimo priemonėms;
- strateginio plano tikslams ir rodikliams koreguoti, jei to reikalauja situacija.

## 5. PRIEDAI

### 5.1. 2021–2025 m. strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Įvertinus 2021–2025 m. Verkių mokyklos strateginio plano įgyvendintus tikslus ir uždavinius pateikiami apibendrinti rezultatai:

| 1 tikslas. Gerinti ugdymo kokybę tobulinant ugdymo(si) procesą         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uždavinys                                                              | Rezultatų apibendrinimas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1. Tobulinti pamokos vadybą                                          | Tobulinant pamokos vadybą Verkių mokykloje buvo organizuojami mokymai, konsultacijos, diskusijos. Metodinė taryba patvirtino pamokos struktūros formą, kuri įtvirtino bendrus ugdymo principus, skatino mokinių pažangos stebėseną ir refleksiją. Kiekvienais mokslo metais buvo patvirtinti ugdomosios veiklos stebėsenos planai, mokytojai vedė atviras pamokas, veiklas bei jas aptardavo. Vadovaujantis atnaujintomis Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis (2022 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1541) Verkių mokykloje parengta ir patvirtinta „Mokymo(-si) programa“, skirta mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdyti (2024-09-02 direktoriaus įsakymu Nr. V-94).                                           |
| 1.2. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą | Verkių mokykla įgyvendino nuoseklią mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei įsivertinimo tobulinimo programą. Procesas prasidėjo 2021 m. nuo mokytojų profesinio tobulinimo ir individualios pažangos stebėsenos sistemos atnaujinimo. 2022 m. pradėtas „Nuolatinio tobulinimo“ modelio (angl. Continuous Improvement) diegimas, siekiant gerinti ugdymo kokybę ir mokinių gerovę. 2023 m. įdiegta Ishikawa (žuvies kaulo) metodika problemų analizei, o 2024 m. įtvirtinta individualaus ugdymo(si) plano struktūra, stiprinanti refleksiją ir bendradarbiavimą su tėvais. Šis procesas užtikrino sistemingą perėjimą nuo pavienės pažangos stebėsenos prie integruoto, refleksija grįsto vertinimo modelio, kuriame dalyvauja visa mokyklos bendruomenė.             |
| 1.3. Kurti kompetencijoms formuotis palankią mokymosi aplinką          | Verkių mokykla sistemingai stiprina mokytojų kvalifikaciją, ugdymo turinį ir fizinę aplinką, siekdama kurti šiuolaikišką, įtraukią ir mokinių poreikiams pritaiktą ugdymo sistemą. Daugiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose apie inovatyvius metodus, o kasmet vykdomos „Eksperimentų dienos“ su STEAM veiklomis tapo mokyklos tradicija. Plėtojamas integruotas ir kontekstinis mokymas: nuo 2021 m. kasmet rengiami integruotų pamokų planai, pamokos organizuojamos netradicinėse erdvėse – gamtoje, mieste, parkuose, edukacinėse zonose. Nuo 2022 m. birželio mėn. įgyvendinami pamokų ciklai gamtoje. Didelis dėmesys skiriamas IKT integracijai – įsigyta moderni įranga (interaktyvūs ekranai, kompiuteriai, „Boardmaker“), diegiamos skaitmeninės mokymo |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>priemonės, kurios aktyviai taikomos pamokose, skaitymo veiklose. Modernizuota mokyklos aplinka: per trejus metus įrengta daugiau nei 10 edukacinių erdvių, atnaujintos ugdymo patalpos, įrengta terasa-lauko klasė, sporto aikštynas, diegiamos alternatyviosios komunikacijos priemonės. Įgyvendinti konkretūs plėtros rodikliai rodo, kad integruotas ugdymas, STEAM ir IKT tapo tvaria mokyklos kasdienybės dalimi, o aplinkos ir pedagogų augimas sudaro prielaidas kokybiškam, šiuolaikiškam ugdymui.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4. Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kryptingo tobulinimo, bendradarbiavimo ir patirties sklaidos skatinimas | <p>Verkių mokykla nuosekliai vykdė kryptingą pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų profesinio tobulinimo politiką, orientuotą į mokyklos strateginius tikslus ir šiuolaikinius ugdymo iššūkius. Kasmet buvo organizuojami tiksliniai mokymai, kurie apėmė inovatyvius ugdymo metodus, psichologinį saugumą, socialinį emocinį ugdymą, lytiškumo temas, STEAM, nacionalinį saugumą, alternatyviąją komunikaciją bei bendruomenės telkimą. Didžioji dalis mokytojų ir mokytojų padėjėjų – dažnai daugiau kaip 80–90 proc. – aktyviai dalyvavo mokymuose, praktiniuose seminaruose bei kompetencijų ugdymo iniciatyvose. Verkių mokykla vykdo metines pedagogų apklausas, kurios padeda planuoti aktualų ir tikslingą tobulėjimą. Vykdyta metodinė veikla: parengtos metodinės priemonės, dalytasi patirtimi su kolegomis, skatintas komandinis bendradarbiavimas. Reguliarus profesinis augimas, vidiniai mokymai ir partnerystė su išorės ekspertais užtikrina aukštą personalo pasirengimą dirbti su įvairių poreikių mokiniais, o įtraukūs mokymai ir bendruomenės telkimo iniciatyvos stiprina visos mokyklos kultūrą ir vertybines nuostatas.</p> |
| 1.5. Plėtoti neformaliojo švietimo veiklą, orientuotą į mokinių kompetencijų ugdymą                                  | <p>Atlikus neformaliojo ugdymo veiklų poreikio analizę ir tikslinimą, išaugo mokinių susidomėjimas bei padidėjo jų įsitraukimas į neformaliojo ugdymo procesą. Per pastaruosius ketverius metus mokykloje stebimas reikšmingas augimas – mokinių, dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose, skaičius padidėjo 35 proc. Dalyvaudami įvairiuose būreliuose, stovyklose ar projektinėje veikloje vaikai mokosi bendrauti, dirbti komandoje, spręsti konfliktus ir išreikšti save. Mokykloje neformaliojo ugdymo veiklos daugiausia orientuotos į sporto ir kūrybos sritis – muziką, šokį, meninę raišką bei rankdarbius, sudarant sąlygas vaikams atpažinti ir plėtoti savo individualius interesus bei gebėjimus.</p> <p>Vasaros užimtumo stovyklos mokiniams suteikė visapusiškos naudos – skatino asmeninę brandą, socialinę integraciją ir edukacinį augimą. Stovyklų programose buvo integruotos įvairios veiklos – meninė, sportinė, technologinė bei gamtos pažinimo kryptys, kurios sudarė sąlygas vaikams atrasti naujus pomėgius ir tobulinti kompetencijas neformaliojo ugdymo aplinkoje.</p>                                                  |
| 1.6 Tobulinti projektinę veiklą                                                                                      | <p>Įgyvendinta daugybė šalies ir tarptautinių projektų, skatinančių aplinkosauginį sąmoningumą, fizinį aktyvumą, kultūrinius mainus ir įtrauktį.</p> <p>1. <i>Aplinkosauginio sąmoningumo ugdymas.</i> Laimėtos keturios Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektų paraiškos: „Pažink supančią aplinką, ja rūpinkis ir saugok“ – įrengtas ekologinis daržas, kompostavimo dėžė, pažintinis takas, organizuotos edukacinės</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | <p>veiklos „Mokomės iš gamtos“, „Gyvenimas darnioje aplinkoje“, „Mokausi gamtoje ir iš gamtos“ – bendruomenės veiklos gamtoje, mokinių praktinės veiklos, susijusios su ekologija.</p> <p>Kasmet organizuota akcija „Darom“ – mokiniai įtraukiami į aplinkos tvarkymo veiklas. Pasiiektas aktyvus mokinių įsitraukimas, aplinkosauginių iniciatyvų tęstinumas ir praktinis taikymas.</p> <p>2. <i>Tarptautiškumo ir kultūrinių mainų plėtra.</i> Dalyvauta Erasmus+ projektuose: „MOSI LIFE“ (2022–2024) – neformalaus įtraukiojo ugdymo projektas, dalytasi patirtimi su Lietuvos ir Europos mokyklomis. „Advocacy for You(th)“ (2023) – dalyvauta jaunimo politikos formavimo mokymuose Čekijoje. „Fotografija ir klimato kaita“ (2023) – organizuoti vizitai ir edukacinės veiklos apie klimato kaitą. „1 Image Says More Than 1000 Words“ (2022) – dalyvauta edukacinėse veiklose Vengrijoje. Lenkijos ir Lietuvos jaunimo mainų programa – įgyvendintas projektas „Palenkės perlai – kelias į integraciją“. Tarptautinis įtraukaus ugdymo projektas „Baltijos keliu“ (2023–2024) – partnerystė su Latvija ir Lenkija. Sustiprintas mokinių ir pedagogų tarptautinis bendradarbiavimas, užmegzti nauji partnerystės ryšiai.</p> <p>3. <i>Inovatyvūs ugdymo metodai ir mokyklos pokyčiai.</i> Įgyvendintas „Vilniaus pokyčių mokyklos“ projektas (2021–2023), sudarytas ilgalaikis įgyvendinimo planas. Mokykla gavo „Erasmus“ akreditaciją (2024–2027 m.), suteikiančią galimybes tęsti tarptautines veiklas. Dalyvauta ES finansuojamame projekte „Galimybių mokykla“ (2024–2027), skirtame mokinių kompetencijoms stiprinti. Padidintas mokytojų ir mokinių įsitraukimas į inovatyvų ugdymą, stiprinamas mokyklos modernizavimas.</p> <p>4. <i>Sveikatingumo ir fizinio aktyvumo skatinimas.</i> Įgyvendinti fizinio aktyvumo projektai su regbio sporto mokykla „Geležinis vilkas“ – „Sportuokim kartu“ ir „Mes galim“ (2024) – Sporto rėmimo fondo finansuojamas projektas. Tarptautinis projektas „Sėkmės link per judesį, jautimus ir fizinį aktyvumą“ (2023–2024). Įgyvendintas projektas „Sveikesnės mitybos link“ (2024) – 360 edukacinių pamokų apie sveiką mitybą. Sukurta ilgalaikė sveikatingumo ugdymo sistema, įtraukta bendruomenė.</p> |
| <b>2 tikslas. Plėtoti mokinių, dienos socialinės globos skyriaus lankytojų užimtumą ir tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo ir konsultavimo paslaugas</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1. Organizuoti laikino atokvėpio paslaugą tėvams (globėjams, rūpintojams)                                                                             | Po institucijos reorganizacijos buvo panaikintas skyrius, kuris buvo atsakingas už šio uždavinio įgyvendinimą.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.2. Parengti ir įgyvendinti kryptingas užimtumo, prevencijos bei edukacines programas (renginius)</p>                                                                      | <p>Verkių mokykla kryptingai plėtojo užimtumo, prevencines ir edukacines programas, aktyviai stiprindama ryšius su socialiniais partneriais bei kurdama visapusiškai ugdančią aplinką kiekvienam mokiniui. Bendradarbiaujama su daugiau kaip 20 socialinių, psichologinių, kultūros ir sporto institucijų, tokių kaip Vilniaus pedagoginė psichologinė tarnyba, Vilniaus socialinių paslaugų centras, Geležinio vilko sporto mokykla ir kt. – tai leidžia kompleksiskai organizuoti pagalbą mokiniui bei bendruomenei. Įgyvendintos įvairios socialinės, prevencinės ir sveikatinimo iniciatyvos: projektas „Sveikesnės mitybos link“, programa „Valgyk protingai“ ir kt., tarptautinės ir ekologinės dienos (pvz., Žemės, Miško, ir kt.), akcijos „Darom“, „Maisto bankas“ ir kt. Programos ne tik stiprino mokinių fizinę bei emocinę sveikatą, bet ir skatino atsakomybės, savarankiškumo bei pilietiškumo ugdymą. Organizuoti reikšmingi karjeros renginiai – „Šok į tėvų klumpes“, „Karjeros diena“ ir kt., kurie padeda mokiniams pažinti darbo pasaulį ir planuoti asmeninę ateitį. Mokykla aktyviai dalyvauja ir meninėse, tarptautinėse iniciatyvose – projektuose „Saulėgražos akademija“, „Po saulelę į širdelę“, „Tarptautinė šokio diena“, o nuo 2022 m. – LRT draugystės projekte „Matau tave“. Mokyklos partnerystės ir programos atspindi sisteminį požiūrį į mokinio gerovę, skatina įtraukų ugdymą, sveiką gyvenseną ir aktyvų pilietiškumą, grįstą bendradarbiavimu tarp mokyklos ir išorinių institucijų.</p> <p>Mokiniam vasaros atostogų metu kartu su partneriais organizuotos ir įgyvendintos įvairios edukacinės ir sportinės veiklos. Bendradarbiaujant su skautų draugove mokiniams organizuotos kelios stovyklos ir kitos veiklos.</p> |
| <p>2.3. Gerinti mokinių užimtumą pertraukų metu, organizuoti bendrus mokinių, dienos socialinės globos skyriaus lankytojų, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) renginius</p> | <p>Verkių mokykla aktyviai įgyvendino įvairias kultūrines, pilietines, fizinio aktyvumo, sveikatinimo ir ekologines iniciatyvas, siekdama visapusiško mokinių ugdymo ir bendruomenės įtraukties. Renginių ir projektų įvairovė, partnerystės, aktyvus visos bendruomenės dalyvavimas bei rezultatyvus mokinių įsitraukimas rodo gerą strateginio plano įgyvendinimo lygį. Šie pasiekimai kuria tvirtą pagrindą darniam ugdymo(si) procesui, socialinei įtraukčiai ir sveikos gyvensenos kultūrai mokykloje.</p> <p><i>Kultūrinė ir meninė veikla.</i></p> <p>Mokykla organizavo ir dalyvavo daugelyje meno renginių, skatinančių mokinių kūrybiškumą ir kultūrinį įsitraukimą. Kasmet vyko tokie tradiciniai renginiai kaip „Saulėgražos akademija“, „Po saulelę į širdelę“, Tarptautinės šokio ir tolerancijos dienos minėjimai. Buvo inicijuoti nauji projektai, pvz., tarptautinis festivalis „Baltijos keliu“ (2023 m.), projekto veiklos Lenkijoje (2024 m.). Aktyvus dalyvavimas šiuose renginiuose stiprino mokyklos bendruomeniškumą, gerino mokinių meninius gebėjimus ir socialinius įgūdžius.</p> <p><i>Esminiai pasiekimai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasmet organizuojama 10 ir daugiau meninių ir kultūrinių renginių.</li> <li>• Dalyvauta tarptautiniuose festivaliuose ir konkursuose.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aktyvus bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> </ul> <p><i>Sveikatingumo ir fizinio aktyvumo skatinimas</i></p> <p>Sėkmingai įgyvendinta Sveikatą stiprinančios mokyklos programa. Mokykla nuosekliai skatino mokinių fizinį aktyvumą organizuodama sporto renginius tiek mokykloje, tiek nacionaliniu ir tarptautiniu lygmeniu. Vyko bočios, taiklumo, estafečių varžybos, rudens krosai ir sporto šventės. Rengtos iniciatyvos, skirtos sveikai gyvensenai ugdyti, tokios kaip „Vasaris – sveikatingumo mėnuo“, „Sveikuolių diena“, Pasaulinė psichikos sveikatos diena. 2024 m. įgyvendintas projektas „Mes galim!“, finansuotas Sporto rėmimo fondo, prisidėjo prie fizinio aktyvumo skatinimo. Suorganizuota sporto aikštyno atidarymo šventė, skirta visai mokyklos ir rajono bendruomenei.</p> <p><i>Esminiai pasiekimai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tapta sveikatą stiprinančia mokykla.</li> <li>● Kasmet suorganizuota 8–10 sporto renginių.</li> <li>● Dalyvauta respublikinėse ir miesto varžybose.</li> <li>● Įgyvendintos aktyvaus judėjimo pertraukos mokykloje.</li> </ul> <p><i>Bendruomeniškumo, ekologijos ir socialinio įsitraukimo skatinimas.</i></p> <p>Mokykla aktyviai stiprina bendruomeniškumą organizuodama renginius tėvams ir partneriams: „Šeimos diena“, „Būkime kartu“, „Šok į tėvų klumpes“. Vyko pilietinės akcijos, dalyvauta „Maisto banko“ iniciatyvose, tvarkytos Antakalnio kapinės. Vykdyti aplinkosauginiai projektai, tokie kaip „Žemės draugai“, „Mano žalioji palangė“, Miško diena. Mokiniais suteiktos dienos priežiūros paslaugos vasaros, pavasario (Velykų), rudens ir žiemos (Kalėdų) mokinių atostogų metu.</p> <p><i>Esminiai pasiekimai:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Įtrauktos šeimos ir socialinių partnerių bendruomenė.</li> <li>● Stiprintos pilietiškumo ir savanorystės iniciatyvos.</li> <li>● Įgyvendintos aplinkosauginės iniciatyvos.</li> <li>● Organizuota daugybė renginių, prisidedančių prie mokinių socialinės integracijos.</li> <li>● Įgyvendintos mokinių dienos (užimtumo) priežiūros paslaugos.</li> </ul> |
| 2.4. Tobulinti tėvų (globėjų, rūpintojų) | Verkių mokykla nuosekliai stiprina tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir bendradarbiavimą, skatindama tvarų įtraukiojo ugdymo vystymą per šias pagrindines iniciatyvas. Mokyklos interneto svetainė nuolat atnaujinama ir naudojama kaip svarbus bendruomenės                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| informavimo ir<br>švietimo,<br>bendradarbiavimo<br>būdus ir formas                                              | <p>bei visuomenės informavimo kanalas. Kasmet organizuojami visuotiniai susirinkimai, kuriuose pristatoma mokyklos situacija, problematika, vizija, naujienos. Tai skatina dialogą tarp mokyklos vadovybės ir tėvų. Bendradarbiaujant su asociacija „Lietaus vaikai“ organizuoti praktiniai seminarai lytiškumo ugdymo tema vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimą. Parengti edukaciniai leidiniai, pvz., „Patarimai pirmokų tėvams“. Įgyvendinamas tęstinis šeimų klubo „Naminukas“ projektas, apimantis šeimų bendravimą stiprinančius renginius: „Šeimos diena“, „Kalėdinės dirbtuvės“, „Šeimų žaidynės“. Veiklos orientuotos į kūrybiškumo ugdymą, tarpusavio ryšių stiprinimą, tėvų įtraukimą į mokyklos gyvenimą. Suorganizuotos „Karjeros dienos“ bei „Šok į tėvų klumpes“ iniciatyvos, kuriose dalyvauja mokiniai ir jų tėvai, stiprinant ugdymo(si) orientavimą ir bendruomenės dialogą. Dalyvavimas nacionalinėse programose ir projektinėse veiklose leidžia tėvams būti aktyviais ugdymo proceso dalyviais, o jų įsitraukimas padeda kurti įtraukią mokyklos aplinką.</p> <p>Nuosekli, daugiametė tėvų informavimo ir įtraukimo strategija parodė tvarų poveikį bendruomenei stiprinti. Organizuotos veiklos atliepia įtraukiojo ugdymo principus, ugdo bendruomeniškumą, gerina komunikaciją tarp šeimų ir mokyklos bei skatina aktyvesnį tėvų dalyvavimą ugdymo procese. Tai pavyzdinis modelis, kaip institucija gali formuoti pozityvią, atvirą ir įtraukiančią mokyklos kultūrą.</p> <p>Verkių mokykla kryptingai stiprina tėvų (globėjų, rūpintojų) įtraukimą į ugdymo procesą, siekdama kurti tvarią, įtraukiančią ir bendruomenišką mokyklos aplinką. Tėvai nuolat informuojami per aktyviai atnaujinamą mokyklos interneto svetainę, reguliarius susirinkimus, kuriuose pristatoma mokyklos veikla ir vizija.</p> <p>Bendradarbiaujant su organizacijomis, pvz., „Lietaus vaikai“, rengiami praktiniai seminarai, leidžiami informaciniai leidiniai, padedantys tėvams geriau suprasti ugdymo aktualijas. Iniciatyvos, tokios kaip šeimų klubas „Naminukas“ ar renginiai „Šeimos diena“, „Šok į tėvų klumpes“, sukuria sąlygas aktyviai įsitraukti tėvus, stiprinti tarpusavio ryšius ir dalyvauti mokyklos gyvenime.</p> <p>Tėvai tampa lygiaverčiais partneriais, prisidedančiais prie vaikų ugdymo kokybės, emocinio saugumo ir įtraukiojo ugdymo kultūros stiprinimo.</p> |
| <b>3 tikslas. Kurti atvirą, jaukią ir saugią, didinančią mokyklos-daugiafunkcio centro patrauklumą, aplinką</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. Skatinti edukacinių ir kūrybiškumą ugdančių aplinkų kūrimą Mokykloje- daugiafunkciame centre, pamokose, virtualioje erdvėje | Verkių mokykla nuosekliai ir strategiškai plėtoja edukacines, socialines, emocines, fizines ugdymosi erdves, orientuodamasi į mokinių gerovę, įtrauktį ir šiuolaikišką mokymo(si) aplinką. Daug dėmesio skirta specialiųjų poreikių vaikams ir visai bendruomenei įtraukti bei mokyklos fizinės ir emocinės aplinkos kokybei. Atlikta mokymo(si) priemonių poreikio analizė (pedagogų apklausa), sudaryti įsigijimų planai, įsigytos modernios mokymo priemonės. Įrengti specializuoti kabinetai: gamtamokslio ugdymo, dailės, sensorinės įrangos kambarys bei pagalbos mokiniui specialisto kabinetas. Sukurtos išorės ir vidaus edukacinės erdvės: „Basų kojų takas“, „Voro namai“, „Metų laikai“, karjeros ugdymo erdvė, nusiramino kambarys, gamtos tematikos zonos („Lino kelias“, „Gamtos paslapčių stebėjimas“, „Žolynų galia“, kt.) poilsio ir žaidimų zonos. Modernizuota valgykla: įdiegtas švediško stalo principas, atnaujinta įranga, pagerinta valgymo aplinka. Naujai įrengtos klasės ir bendrabučio erdvės pritaikytos mokinių veiklai. Sisteminis planavimas: sudaryti edukacinių erdvių kūrimo ir atnaujinimo planai, veikė aktyvios darbo grupės, parengta paraiška darnių mokyklų tinklui. |
| 3.2. Modernizuoti ugdymo, poilsio aplinkas ir gerinti ugdymo(-si) sąlygas                                                        | Verkių mokykloje sukurta daugiakomponentė, įvairialypė edukacinė aplinka, padedanti įgyvendinti įtraukujį ugdymą ir skatinanti mokinių kūrybiškumą. Ji orientuota į tiek sensorinius, tiek dalykinius bei socialinius-emocinius ugdymo aspektus, o sisteminis planavimas laiduoja veiklų tęstinumą ir tvarumą. Kryptingai siekta atnaujinti fizinę ugdymo infrastruktūrą, pritaikant ją šiuolaikinėms pedagoginėms reikmėms bei įvairių poreikių turintiems mokiniams. Įgyvendinti veiksmai apėmė tiek klasių ir specializuotų kabinetų modernizavimą, tiek poilsio, sensorinių bei fizinio aktyvumo zonų plėtrą. Per 2021–2025 m. laikotarpį Verkių mokykloje iš esmės pagerintos ugdymo(si) sąlygos, sukurta funkcionali, estetiška ir mokinių poreikiams pritaikyta aplinka. Modernizuotos erdvės stiprina ne tik akademinę pažangą, bet ir emocinę gerovę, bendruomenės įsitraukimą bei fizinį aktyvumą.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 5.2. Vidaus analizė

Verkių mokyklos rizikos išorinio vertinimo ataskaitos (2021–2024 m.) apibendrinimas ir pokyčių analizė:

| Stiprybės                                                                                                                                                                                                                                 | Silpnybės ir rizikos                                                                                                                                                                                                 | Pokyčiai ir tolesni veiksmai                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asmenybės tapimas (4 lygis). Mokykla išsiskiria aukštu asmenybės ugdymo lygiu, kur mokiniai įgyja gebėjimą pažinti save, valdyti emocijas, spręsti konfliktus ir aktyviai dalyvauti įvairiose kūrybinėse veiklose (dailė, muzika, šokis). | Fizinių sąlygų nepakankamumas. Mokyklos pastato būklė ir edukacinės erdvės neatitinka universalios dizaino principų, trūksta funkcionalumo ir saugumo, kas riboja galimybes mokiniams su specialiaisiais poreikiais. | Ugdymo kokybės gerinimas: mokykla įgyvendina „Nuolatinio tobulinimo“ metodiką, įtraukdama tėvus į refleksijos procesą, stiprindama mokinių įsivertinimą ir vertinimo praktikas.<br>Edukacinės erdvės: nepaisant pastato |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Orientavimasis į mokinių poreikius (4 lygis).</p> <p>Mokykla veiksmingai prisitaiko prie kiekvieno mokinio poreikių, užtikrindama individualizuotą mokymą ir specialią pagalbą, ypač mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais.</p> <p>Mokyklos bendruomenės susitarimai (4 lygis).</p> <p>Bendruomenėje įtvirtinti susitarimai dėl mokinių ugdymo(si) sėkmės, skatinantys kiekvieno mokinio individualią pažangą.</p> | <p>Mokinių įsivertinimo patirties trūkumas. Dalyje pamokų mokiniai neskatinami reflektuoti savo pažangos, stokojama aiškių vertinimo kriterijų, o mokytojų gebėjimai vertinti mokinių pasiekimus yra nepakankamai išvystyti.</p> <p>Pagalbos mokiniui specialistų skaičiaus nepakankamumas. Nors specialistų skaičius didėjo (nuo 4,25 iki 6,75), tačiau vis dar kyla iššūkių užtikrinant pakankamą pagalbą mokiniams.</p> | <p>funkcionalumo problemų, įrengiamos naujos lauko ir vidaus edukacinės erdvės, skatinančios mokinių tyrinėjimą ir kūrybiškumą.</p> <p>Mokytojų kompetencijų stiprinimas: organizuojami mokymai pedagogams apie mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.3. SSGG analizės suvestinė

Glaustai pateikiami Verkių mokyklos 2021–2025 m. strateginio laikotarpio duomenys, atskleidžiantys pasiektą pokytį:

| STIPRYBĖS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SILPNYBĖS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetentingas ir stabilus aukštos kvalifikacijos pedagoginis kolektyvas, nuolat tobulėjantis profesiniu požiūriu.</li> <li>• Plati ir modernizuota edukacinė aplinka, įrengtos įvairios edukacinės erdvės (lauko klasės, sporto aikštynas, sensorinės zonos).</li> <li>• Individualizuotas mokymo modelis, orientuotas į specialiųjų poreikių mokinius, užtikrinantis jų savarankiškumą ir socialinį-emocinį ugdymą.</li> <li>• Ugdymas orientuotas į mokinių meninę raišką, sportą, sveikatinimą ir patirtinį mokymąsi.</li> <li>• Suteikiamos galimybės mokytis per renginius, išvykas, projektus, stovyklas ir vasaros užimtumo programas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prasta, apverktina, avarinė mokyklos pastato būklė, architektūriniai sprendimai, nepakankamas edukacinių bei bendrųjų erdvių prieinamumas ir saugumas.</li> <li>• Neišnaudota vertinimo būdų ir formų įvairovė.</li> <li>• Nepakankamai efektyvi komunikacija (ir darbuotojų įsitraukimas) bendruomenės viduje trukdo sklandžiai dirbti.</li> <li>• Nepakankamas tėvų ir globėjų įsitraukimas į mokyklos bendruomenės gyvenimą.</li> <li>• Ribota neformaliojo švietimo būrelių pasiūla.</li> <li>• Vidinės komunikacijos ir grįžamojo ryšio stoka tarp administracijos ir darbuotojų, kartais trūksta pasitikėjimo ir atvirumo.</li> </ul> |
| GALIMYBĖS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | GRĖSMĖS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teikti paraiškas infrastruktūros atnaujinimo projektams ES, savivaldybės ar valstybės lėšomis. Inicijuoti bendruomenės telkimą (tėvai, rėmėjai, socialiniai partneriai) paramai gauti ir aplinkai gerinti.</li> <li>• Parengti mokinių individualios pažangos vertinimo kriterijus.</li> <li>• Diegti vidinės komunikacijos tobulinimo priemonės (vidinė platforma, naujienlaiškiai, reguliarios refleksijos, bendruomenės forumai).</li> <li>• Skatinti dalyvaujamąjį vadovavimą, darbuotojų įsitraukimą per darbo grupes, bendrų sprendimų priėmimą.</li> <li>• Plėsti neformaliojo ugdymo pasiūlą bendradarbiaujant su nevyriausybiniomis organizacijomis, kultūros ir sporto įstaigomis bei inicijuojant mokytojų, tėvų ar socialinių partnerių vedamus kūrybinius būrelius.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dėl prastos pastato būklės didėja mokinių ir darbuotojų saugumo rizika, kyla nelaimių pavojus, o tai gali lemti mokyklos patrauklumo mažėjimą tiek mokiniams, jų tėvams, tiek būsimiems darbuotojams bei pabloginti įstaigos patrauklumą.</li> <li>• Nepakankama vertinimo įvairovė gali lemti lėtesnę mokinių pažangą ir nepastebėtus gebėjimus, ugdymo kokybės suprastėjimą.</li> <li>• Nepakankama vidinė komunikacija gali sukelti nesusikalbėjimą, konfliktus, mažinti darbuotojų motyvaciją ir trukdyti sėkmingai įgyvendinti pokyčius bei projektus.</li> <li>• Gali mažėti tėvų pasitikėjimas mokykla ir parama jos sprendimams.</li> <li>• Dėl riboto užimtumo po pamokų didėja socialinės rizikos veiksnių poveikis.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|