



VILNIAUS VERKIŲ
MOKYKLA -
DAUGIAFUNKCIS
CENTRAS

ŠVIETIMO PAGALBOS SPECIALISTŲ VEIKLOS IR MOKYKLOS UGDYMO PROGRAMOS DERMĖ

Švietimo pagalbos specialistų veikla mokykloje-daugiafunkciame centre yra esminė ugdymo proceso dalis, orientuota į visapusišką mokinių ugdymą. Specialistų tikslas – sudaryti sąlygas mokiniams pasiekti savo asmeninę pažangą, stiprinti savarankiškumą, socialinę integraciją, komunikacinius gebėjimus ir pasirengimą tolimesniam mokymuisi ar profesinei veiklai. Veikla grindžiama mokyklos filosofija – „matyti galima tik širdimi“.

Švietimo pagalbos specialistai (logopedai, psichologai, socialiniai pedagogai, karjeros specialistas) vertina mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, pažintinius, komunikacinius, emocinius bei socialinius gebėjimus. Ypatingas dėmesys skiriamas naujai atvykusiems mokiniams. Kiekvienų mokslo metų pradžioje specialistai susipažįsta su naujai atvykusiais mokiniais, analizuoja jų gebėjimus, asmenines savybes, socialinę situaciją. Remiantis vertinimo rezultatais, teikiama individuali ir grupinė pagalba, rengiami ir įgyvendinami individualūs ugdymo planai. Mokslo metų pabaigoje visi mokyklos švietimo pagalbos specialistai dalyvauja patirtinio ugdymo veiklose, skirtose mokinių socialinių, emocinių ir pažintinių kompetencijų stiprinimui, taip pat patys inicijuoja ir organizuoja vieną iš šių dienų – sensorinę dieną.

Mokiniams, turintiems ribotas kalbinės raiškos galimybes, taikomos alternatyviosios ir papildomos komunikacijos (AK) priemonės (simboliai, paveikslėliai, gestai), padedančios išreikšti poreikius, emocijas ir mintis. Ugdymo turinys ir metodai pritaikomi atsižvelgiant į mokinio gebėjimus, užtikrinant ugdymo prieinamumą ir individualią pažangą.

Specialistai rengia ir įgyvendina IUP dalį, integruojant ugdymo tikslus, komunikacijos stiprinimą, socialinių ir darbo įgūdžių lavinimą, karjeros ugdymą.

IUP derinami su bendrąja ugdymo programa, užtikrinant nuoseklumą ir mokinio pažangą.

Specialistai taiko patirtinio mokymosi principus – mokiniai ugdosi per praktinę veiklą, eksperimentus, vaidmenų žaidimus, tiesioginę patirtį ir realias gyvenimo situacijas. Ugdymo turinys siejamas su kasdieniu gyvenimu, skatinant funkcinių įgūdžių formavimą.

Ugdymo procese taikomas struktūruotas mokymas: naudojamos vizualinės dienotvarkės, aiškios užduočių sekos, veiklų schemas, kurios padeda mokiniams geriau orientotis, mažina nerimą ir didina savarankiškumą. Taip pat taikomi daugiasensoriniai ir kinestetiniai metodai, įtraukiant judesį, vaizdą, garsą ir lytėjimą, siekiant efektyvesnio mokymosi.

Didelis dėmesys skiriamas mokinių socialinių, emocinių ir pažintinių gebėjimų ugdymui. Mokiniai mokomi atpažinti ir reikšti emocijas, valdyti savo elgesį, spręsti konfliktus, bendradarbiauti ir laikytis socialinių normų.

Ugdomi pažintiniai gebėjimai – dėmesys, atmintis, mąstymas, problemų sprendimas, taip pat mokymosi įgūdžiai – planavimas, užduočių atlikimas, įsivertinimas. Skatinamas mokinių stiprybių pažinimas, savivertė ir motyvacija.

Integrali ugdymo proceso dalis yra ugdymas karjerai. Karjeros specialistas padeda mokiniams pažinti save, pažinti karjeros galimybes, ugdyti kompetencijas ir priimti sprendimus, susijusius su mokymusi, profesiniu keliu bei karjeros planavimu. Karjeros specialisto veiklos siejamos su ugdymo turiniu, kompetencijų ugdymu ir mokyklos strateginiais tikslais. Karjeros specialistas prisideda prie bendrųjų kompetencijų ugdymo, individualios mokinio pažangos stiprinimo.

Švietimo pagalbos specialistai glaudžiai bendradarbiauja tarpusavyje, su mokytojais, mokyklos administracija, taip pat su Pagalbą teikiančiomis įstaigomis ir organizacijomis, skatinant saugios, mokinio mokymosi galias ir poreikius atliepančios ugdymo aplinkos kūrimą; dalyvauja Mokyklos vaiko gerovės komisijos veikloje, krizių valdymo komandos, kitose darbo grupėse. Svarbi veiklos dalis – partnerystė su šeima: tėvai (globėjai) konsultuojami, jiems teikiamos rekomendacijos.